

IC di via Acerbi - scuola primaria

curricolo di STORIA - classe prima

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
STRUMENTI CONCETTUALI Pensare il tempo nelle sue diverse dimensioni, utilizzando gli indicatori temporali e collocando fatti, oggetti, eventi	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni	Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere i rapporti di successione esistenti tra loro. Riconoscere la successione delle azioni in una storia. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità. Distinguere azioni di breve e lunga durata. Utilizzare strumenti convenzionali per la periodizzazione del tempo (calendario, stagioni,...). Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.	Successione e contemporaneità delle azioni e delle situazioni Idea di durata e misurazione della durata delle azioni Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorno, settimana, mesi, stagioni) I nomi dei giorni, dei mesi e delle stagioni
USO DELLE FONTI Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Riconoscere cambiamenti e trasformazioni degli oggetti nel tempo.	Osservazione di oggetti utili alla comprensione del cambiamento del tempo.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Organizzare informazioni, avviare l'acquisizione di conoscenze	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Organizzare le conoscenze in semplici schemi temporali.	Creazione guidata di semplici schemi e tabelle (prima – adesso – dopo; situazioni di contemporaneità...)

curricolo di STORIA - classe seconda

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
STRUMENTI CONCETTUALI Pensare il tempo nelle sue diverse dimensioni, utilizzando gli indicatori temporali e collocando fatti, oggetti, eventi	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Organizzare fatti secondo criteri di successione e contemporaneità (con indicatori e linea del tempo). Riconoscere la differenza tra passato, presente e futuro.	Utilizzo degli indicatori temporali, della successione, per esporre fatti ed eventi

		<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>Cogliere il rapporto causa-effetto in semplici situazioni.</p>	<p>Utilizzo di strumenti convenzionali e non, per la misurazione del tempo</p> <p>Causa - effetto</p>
<p>USO DELLE FONTI Uso delle fonti</p>	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelle del passato.	<p>Lettura di tracce utili all'osservazione e al confronto di oggetti e persone.</p> <p>Fonti orali, iconografiche, materiali e scritte</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Organizzare informazioni, avviare l'acquisizione di conoscenze</p>	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità.</p> <p>Organizzare le conoscenze in semplici schemi temporali.</p>	<p>Creazione di schemi e tabelle: la successione (ripasso parole del tempo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • la settimana • i mesi dell'anno • le stagioni • la contemporaneità
<p>EDUCAZIONE CIVICA Usare le competenze acquisite per orientarsi nel presente</p>	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	<p>Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelle del passato.</p> <p>Leggere e comprendere le testimonianze del passato presenti sul territorio.</p>	<p>Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.</p> <p>Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</p>

curricolo di STORIA - classe terza

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
<p>STRUMENTI CONCETTUALI Pensare il tempo nelle sue diverse dimensioni, utilizzando gli indicatori temporali e collocando fatti, oggetti, eventi</p>	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	L'alunno riconosce sulla linea del tempo l'evoluzione della Terra fino all'uomo preistorico.	I principali strumenti utilizzati nello studio della storia: la linea del tempo I periodi della Storia

USO DELLE FONTI Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Tipologia delle fonti: orali, materiali, scritte, iconografiche. Gli studiosi del passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Organizzare le conoscenze, schematizzando e concettualizzando Individuare le relazioni tra gruppi umani nei contesti spaziali	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Individua le relazioni tra gruppi umani nei contesti spaziali.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi in fenomeni ed esperienze. Avvio all'utilizzo degli strumenti del libro di testo per ricavare informazioni.	La linea del tempo per organizzare le informazioni. Cogliere la successione di fatti e saper riordinare gli eventi in successione cronologica. Lessico disciplinare legato alle tappe dell'evoluzione dell'uomo.

curricolo di STORIA - classe quarta

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
STRUMENTI CONCETTUALI Pensare il tempo nelle sue diverse dimensioni, utilizzando gli indicatori temporali e collocando fatti, oggetti, eventi	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Utilizzare gli elementi essenziali della cronologia. Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e nei quadri storici di civiltà studiati.	Cronologia essenziale delle civiltà studiate (civiltà dei fiumi, civiltà del Mediterraneo). Gli aspetti fondamentali caratterizzanti le grandi civiltà neolitiche dell'Antico Oriente.
USO DELLE FONTI Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta Utilizzare gli strumenti del libro di testo per ricavare informazioni.	Conoscenza del passato sulla base delle fonti e delle testimonianze.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Organizzare le conoscenze, schematizzando e concettualizzando	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Individua le relazioni tra gruppi umani	Saper utilizzare le informazioni organizzate in mappe, schemi, tabelle, grafici. Saper esporre le informazioni	Lettura di mappe, schemi, tabelle, grafici relativi alla civiltà studiata. La linea del tempo per organizzare le informazioni.

Individuare le relazioni tra gruppi umani nei contesti spaziali	e contesti spaziali.	rispettando il criterio cronologico e logico. Saper utilizzare il lessico disciplinare in modo chiaro.	Lessico disciplinare: territorio- periodo- organizzazione sociale e politica – economia – arte e cultura – religione - vita quotidiana...
EDUCAZIONE CIVICA Usare le competenze acquisite per orientarsi nel presente	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Scoprire radici storiche antiche della realtà locale, attraverso l'osservazione del patrimonio artistico.	Eventi e personaggi della storia locale e del patrimonio artistico, con particolare attenzione alla realtà locale.

curricolo di STORIA - classe quinta

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
STRUMENTI CONCETTUALI Pensare il tempo nelle sue diverse dimensioni, utilizzando gli indicatori temporali e collocando fatti, oggetti, eventi	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Utilizzare gli elementi essenziali della cronologia. Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e nei quadri storici di civiltà studiati. Collocare gli avvenimenti storici in un contesto geografico, cronologico e sociale. Saper individuare in un avvenimento storico le relazioni causa effetto.	La numerazione romana e la cronologia avanti e dopo Cristo. Gli aspetti fondamentali caratterizzanti le grandi civiltà: greca, romana, dei popoli italici. Cronologia essenziale della Storia Antica. Cronologia essenziale delle civiltà studiate (greca, etrusca, romana).
USO DELLE FONTI Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Saper utilizzare gli strumenti del libro di testo per ottenere informazioni. Riconoscere con l'aiuto dell'insegnante i diversi tipi di fonte utili alla comprensione del fenomeno storico	Struttura del libro di testo. Lettura guidata di una fonte storica . Tipologia di fonti (materiali, scritte, orali, iconografiche ed eventualmente digitali).

<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Organizzare le conoscenze, schematizzando e concettualizzando Individuare le relazioni tra gruppi umani nei contesti spaziali</p>	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>Saper organizzare le informazioni ottenute in mappe, schemi, tabelle, grafici. Saper esporre le informazioni rispettando il criterio cronologico e logico. Saper utilizzare il lessico disciplinare in modo chiaro ed appropriato.</p>	<p>Lettura di mappe, schemi, tabelle, grafici relativi alla civiltà studiata. La linea del tempo per organizzare le informazioni Numeri romani e secoli Lessico disciplinare legato a concetti storico-istituzionali e culturali: città-stato, colonie, Impero, aristocrazia, democrazia, oligarchia, monarchia, repubblica, patrizi, plebei... La Repubblica: Costituzione, Stato, Governo, amministrazione...</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA Usare le competenze acquisite per orientarsi nel presente</p>	<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Scoprire radici storiche classiche e della realtà locale, attraverso l'osservazione del patrimonio artistico.</p>	<p>Eventi, personaggi propri della storia locale e del patrimonio artistico.</p>

dati documento: Commissione Curricolo 17 febbraio 2020

Approvazione Collegio Docenti: 30 giugno 2020