

Curricolo di SCIENZE – Classe prima

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Osservare, descrivere analizzare strutture, fenomeni e trasformazioni, individuandone nessi e stabilendo relazioni.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da diverse fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Rilevare i fenomeni atmosferici.</p> <p>Riconoscere i cambiamenti stagionali.</p> <p>Classificare esseri viventi e non viventi.</p> <p>Individuare alcune caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del corpo.</p> <p>Utilizzare i cinque sensi per raccogliere informazioni.</p> <p>Riconoscere gli organi di senso e le loro funzioni.</p> <p>Riconoscere materiali diversi e le loro principali proprietà.</p> <p>Esprimere ipotesi e verificarle con semplici esperimenti.</p>	<p>I fenomeni atmosferici.</p> <p>Le stagioni.</p> <p>I viventi e i non viventi.</p> <p>Gli animali.</p> <p>I vegetali.</p> <p>Il corpo umano.</p> <p>I cinque sensi.</p> <p>I materiali.</p> <p>Il metodo scientifico.</p>
<p>Esplorare la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica.</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</p>		

EDUCAZIONE CIVICA Utilizzare le proprie conoscenze per assumere comportamenti responsabili e consapevoli verso di sé e l'ambiente.	<p>Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi, ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stesso, agli altri, all'ambiente di vita.</p>	<p>Le regole di rispetto e cura della propria persona e dell'ambiente.</p>
---	---	---	--

Curricolo di SCIENZE – Classe seconda

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Osservare, descrivere analizzare strutture, fenomeni e trasformazioni, individuandone nessi e stabilendo relazioni.	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da diverse fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Osservare e descrivere momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente.</p> <p>Operare con oggetti e materiali, riconoscendone proprietà ed interazioni.</p> <p>Riconoscere le proprietà di solidi, liquidi e gas.</p> <p>Sperimentare interazioni tra sostanze diverse (solidi/solidi, liquidi/solidi...).</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dell'acqua.</p> <p>Riconoscere le possibili trasformazioni della materia (passaggi di stato dell'acqua).</p> <p>Esprimere ipotesi e verificarle con semplici esperimenti.</p>	<p>Animali.</p> <p>I vegetali.</p> <p>Il ciclo vitale dei viventi.</p> <p>I materiali.</p> <p>L'acqua.</p> <p>Il ciclo dell'acqua.</p> <p>Le soluzioni.</p> <p>I miscugli.</p> <p>Il metodo scientifico.</p>
Esplorare la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica.	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti.</p>		

	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</p>		
<p>EDUCAZIONE CIVICA Utilizzare le proprie conoscenze per assumere comportamenti responsabili e consapevoli verso di sé e l'ambiente.</p>	<p>Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi, ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stesso, agli altri, all'ambiente di vita.</p>	<p>Le regole di rispetto e cura della propria persona e dell'ambiente.</p>

Curricolo di SCIENZE – Classe terza

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Osservare, descrivere analizzare strutture, fenomeni e trasformazioni, individuandone nessi e stabilendo relazioni.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un</p>	<p>Riconoscere le componenti essenziali di un semplice ecosistema.</p> <p>Cogliere l'interazione esistente tra viventi/ambiente.</p> <p>Individuare il rapporto tra struttura e funzione negli organismi osservati in relazione con il loro ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dell'aria.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del suolo.</p> <p>Esprimere ipotesi e verificarle con semplici esperimenti.</p> <p>Ricavare semplici informazioni da testi o immagini.</p>	<p>Gli animali.</p> <p>I vegetali.</p> <p>L'ecosistema.</p> <p>La catena alimentare.</p> <p>L'aria.</p> <p>Il suolo.</p> <p>Il metodo scientifico.</p> <p>Lessico specifico della</p>

	<p>linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da diverse fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Iniziare ad organizzare le informazioni relative agli argomenti trattati.</p> <p>Esporre le informazioni iniziando ad utilizzare i termini scientifici.</p>	<p>disciplina.</p>
<p>Esplorare la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica.</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>		
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze per assumere comportamenti responsabili e consapevoli verso di sé e l'ambiente.</p>	<p>Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi, ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stesso, agli altri, all'ambiente di vita.</p> <p>Cogliere le problematiche scientifiche ed ambientali in particolare relative alla propria esperienza ed alla propria realtà.</p>	<p>Le regole di rispetto e cura della propria persona e dell'ambiente.</p> <p>Le problematiche ambientali.</p>

Curricolo di SCIENZE – Classe quarta

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Osservare, descrivere analizzare strutture, fenomeni e trasformazioni, individuandone nessi e stabilendo relazioni.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da diverse fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Distinguere le caratteristiche di organismi vegetali e animali in relazione all'habitat in cui vivono.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di ogni gruppo di esseri viventi (Regno animale e Regno vegetale).</p> <p>Conoscere fenomeni fisici relativi a: luce, calore, suono, forze, movimento, energia.</p> <p>Mettere in relazione un fenomeno con la causa che lo ha provocato.</p> <p>Ricavare informazioni da tabelle, mappe, immagini.</p> <p>Produrre rappresentazioni grafiche e schemi, elaborare semplici modelli.</p> <p>Consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.</p> <p>Organizzare le informazioni relative agli argomenti considerati.</p>	<p>I diversi tipi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • movimento • nutrizione • respirazione • riproduzione • sensibilità al mondo esterno <p>degli esseri viventi.</p> <p>La classificazione dei viventi (Regni).</p> <p>La classificazione degli animali.</p> <p>La classificazione dei vegetali.</p> <p>Luce, calore, suono, forze, movimento, varie forme di energia.</p> <p>Lessico specifico della disciplina.</p>
<p>Esplorare la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica.</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di</p>	<p>Esporre in forma orale e scritta gli argomenti scientifici con lessico specifico.</p>	

	livello adeguato, elabora semplici modelli.		
EDUCAZIONE CIVICA Utilizzare le proprie conoscenze per assumere comportamenti responsabili e consapevoli verso di sé e l'ambiente.	Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi, ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Le regole di rispetto e cura della propria persona e dell'ambiente. Le problematiche ambientali.

Curricolo di SCIENZE – Classe quinta

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Osservare, descrivere analizzare strutture, fenomeni e trasformazioni, individuandone nessi e stabilendo relazioni.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da diverse fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Conoscere le caratteristiche e le funzioni di organi e apparati del corpo umano. Distinguere i principi nutritivi e riconoscere il fabbisogno energetico del corpo umano. Conoscere fenomeni fisici relativi a: luce, calore, suono, forze, movimento, energia. Conoscere i principali corpi celesti. Individuare i movimenti del pianeta Terra e riconoscere i fenomeni che ne conseguono. Interpretare le trasformazioni ambientali causate dalla natura e dall'azione dell'uomo. Ricavare informazioni da tabelle, mappe, immagini. Produrre rappresentazioni grafiche e schemi, elaborare semplici modelli.	La cellula. I tessuti. Gli organi. Sistemi e apparati. Alimenti e principi nutritivi. Piramide alimentare e fabbisogno energetico. Luce, calore, suono, forze, movimento, varie forme di energia. Il Sistema Solare. I movimenti della Terra. Terremoti, maremoti, eruzioni

<p>Esplorare la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica.</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>Consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.</p> <p>Organizzare le informazioni relative agli argomenti considerati.</p> <p>Esporre in forma orale e scritta gli argomenti scientifici con lessico specifico.</p>	<p>vulcaniche.</p> <p>Inquinamento.</p> <p>Lessico specifico della disciplina.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA Utilizzare le proprie conoscenze per assumere comportamenti responsabili e consapevoli verso di sé e l'ambiente.</p>	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi, ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Le regole di rispetto e cura della propria persona e dell'ambiente.</p> <p>Le problematiche ambientali.</p>

Dati documento: Commissione Curricolo 17 febbraio 2020

Approvazione Collegio Docenti: 30 giugno 2020