

Istituto Comprensivo di Via Acerbi di Pavia - Scuola Primaria

Curricolo di GEOGRAFIA - Classe prima

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
<p>ORIENTAMENTO e LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizzare il linguaggio della geograficità per comprendere e produrre informazioni.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>	<p>Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici. Descrivere e rappresentare gli spostamenti propri e altrui nello spazio. Descrivere e/o rappresentare oggetti e spazi da punti di vista diversi. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Individuare nella realtà e nelle rappresentazioni spazi aperti e chiusi, confini e regioni interne ed esterne. Distinguere gli elementi fissi e mobili nello spazio strutturato.</p>	<p>Gli indicatori topologici (vicino, lontano, sopra, sotto...).</p> <p>La funzione degli spazi di cui si ha conoscenza e degli elementi caratterizzanti.</p> <p>Riproduzione grafica di oggetti da punti di vista diversi.</p> <p>Semplici percorsi.</p> <p>Concetto di spazio aperto e chiuso.</p> <p>Confini e regioni interne ed esterne, elementi fissi e mobili.</p>
<p>PAESAGGIO Individuare i caratteri che connotano i territori. Riconoscere gli elementi dei diversi ambienti fisici e antropici.</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (immagini, fotografie, video).</p>	<p>Conoscere i nomi e le caratteristiche principali dei diversi ambienti. Esplorare il territorio circostante, anche attraverso immagini di vario tipo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Gli ambienti scolastici.</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere le interazioni tra sistemi territoriali e uomo.</p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale.</p>	<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</p>	<p>Gli spazi scolastici, il quartiere.</p>
<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE e CIVICA Avviare gli strumenti per assumere comportamenti responsabili nel rispetto tutela dell'ambiente.</p>	<p>Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.</p>	<p>Rispettare gli ambienti.</p>	<p>Conosce gli ambienti circostanti (palestra, aula informatica, aula di inglese, sala mensa..., giardino) e rispetta le regole inerenti a questi spazi.</p>

Curricolo di GEOGRAFIA - Classe seconda

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
ORIENTAMENTO e LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizzare il linguaggio della geograficità per comprendere e produrre informazioni.	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Muoversi con consapevolezza nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici. Rappresentare graficamente semplici percorsi. Rappresentare oggetti e spazi da punti di vista diversi. Individuare nella realtà e nelle rappresentazioni spazi aperti e chiusi, confini e regioni interne ed esterne. Distinguere gli elementi fissi e mobili nello spazio strutturato.	Indicatori topologici Effettuazione e rappresentazione grafica di semplici percorsi Riproduzione grafica di oggetti da punti di vista diversi. Concetti di spazi aperti e chiusi, confini e regioni interne ed esterne, elementi fissi e mobili.
PAESAGGIO Individuare i caratteri che connotano i territori Riconoscere gli elementi dei diversi ambienti fisici e antropici.	Individua i caratteri che connotano i paesaggi naturali. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (immagini, fotografie, video).	Distinguere negli ambienti elementi naturali e antropici. Riconoscere e descrivere i tratti essenziali dei diversi ambienti. Conoscere e descrivere il territorio circostante, anche attraverso immagini di vario tipo e l'osservazione diretta.	Gli ambienti e i loro elementi (paesaggi). Conoscenza, attraverso immagini e testi, delle caratteristiche dei diversi ambienti: <ul style="list-style-type: none"> ● pianura, collina, fiume, lago, mare, montagna.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere le interazioni tra sistemi territoriali e uomo.	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	Gli spazi scolastici, il quartiere.
EDUCAZIONE AMBIENTALE e CIVICA Avviare gli strumenti per assumere comportamenti responsabili nel rispetto tutela dell'ambiente.	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	Rispettare gli ambienti. Riconoscere i diversi materiali per poterli differenziare.	La raccolta differenziata nell'ambiente scolastico.

Curricolo di GEOGRAFIA - Classe terza

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
<p>ORIENTAMENTO e LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizzare il linguaggio della geograficità per comprendere e produrre informazioni.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>	<p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali in relazione al Sole ed eventualmente la bussola. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte tematiche e carte geografiche, tabelle e grafici, immagini. Avviare l'esposizione in forma orale di argomenti geografici iniziando ad utilizzare un lessico specifico.</p>	<p>I punti cardinali, la bussola e la posizione del sole nel cielo.</p> <p>La disciplina geografica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la figura del geografo ● mappe, carte geografiche e tematiche ● schemi, tabelle e grafici <p>Avviamento all'utilizzo del lessico specifico della disciplina.</p>
<p>PAESAGGIO Individuare i caratteri che connotano i territori Riconoscere gli elementi dei diversi ambienti fisici e antropici.</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (immagini, fotografie, carte geografiche, video).</p>	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita. Riconoscere i principali elementi della flora e della fauna legati ai diversi ambienti. Descrivere gli ambienti nei loro aspetti essenziali.</p>	<p>Gli aspetti essenziali degli ambienti naturali e antropici. Gli ambienti: pianura, collina, montagna, ambienti acquatici (fiume, lago, mare). Flora e fauna dei diversi ambienti.</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere le interazioni tra sistemi territoriali e uomo.</p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p>Gli spazi scolastici, il quartiere, la città. Interventi a favore o a sfavore dell'ambiente circostante.</p>
<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE e CIVICA Avviare gli strumenti per assumere comportamenti responsabili nel rispetto tutela dell'ambiente.</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stesso, agli altri, all'ambiente di vita.</p>	<p>Rispetto di sé, degli altri e delle cose nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>

Curricolo di GEOGRAFIA - Classe quarta

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
ORIENTAMENTO e LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizzare il linguaggio della geograficità per comprendere e produrre informazioni.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Orientarsi nello spazio utilizzando rappresentazioni cartografiche di tipo diverso. Utilizzare fonti di tipo diverso (carte, grafici, immagini, testi, anche digitali) per descrivere territori e paesaggi. Avviare alla realizzazione di grafici e carte tematiche. Esporre in forma orale gli argomenti geografici utilizzando il lessico specifico.	Le rappresentazioni cartografiche Avviamento ai dati statistici e alla loro rappresentazione grafica Lessico specifico della disciplina
PAESAGGIO Individuare i caratteri che connotano i territori Riconoscere gli elementi dei diversi ambienti fisici e antropici.	Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.	Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individuare le analogie e le differenze tra i diversi ambienti italiani.	Gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere le interazioni tra sistemi territoriali e uomo.	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.	Acquisire il concetto di regione geografica fisica, partendo dal contesto italiano.	Concetto di territorio geografico fisico nel contesto italiano.
EDUCAZIONE AMBIENTALE e CIVICA Assumere comportamenti responsabili nel rispetto tutela dell'ambiente.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Analizzare attraverso casi concreti le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.	Il patrimonio culturale e naturalistico del proprio ambiente di vita.

Curricolo di GEOGRAFIA - Classe quinta

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
<p>ORIENTAMENTO e LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizzare il linguaggio della geograficità per comprendere e produrre informazioni.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando rappresentazioni cartografiche di tipo diverso. Localizzare sulla carta geografica d'Italia le regioni fisiche e amministrative. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geografiche, immagini fotografiche, testi di genere diverso, cartacei e/o digitali. Esporre in forma orale utilizzando correttamente il lessico specifico.</p>	<p>Le varie rappresentazioni cartografiche. Dati statistici, grafici, immagini Le regioni fisiche e amministrative d'Italia. La posizione dell'Italia sul planisfero e sul globo terrestre.</p>
<p>PAESAGGIO Individuare i caratteri che connotano i territori Riconoscere gli elementi dei diversi ambienti fisici e antropici.</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.</p>	<p>Individuare gli elementi chiave che caratterizzano una regione (territorio, elementi antropici ecc...).</p> <p>Organizzare le informazioni relative ai diversi ambienti considerati.</p>	<p>Le regioni italiane.</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere le interazioni tra sistemi territoriali e uomo.</p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, culturale, amministrativa) partendo dal contesto italiano.</p>	<p>Regione geografica nei diversi aspetti.</p>
<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE e CIVICA Assumere comportamenti responsabili nel rispetto tutela dell'ambiente.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e della valorizzazione del patrimonio culturale.</p>	<p>Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Il patrimonio culturale e naturalistico del proprio ambiente di vita.</p>

Dati documento: Commissione Curricolo 30 aprile 2021

Approvazione Collegio Docenti: 13 maggio 2021