

Istituto Comprensivo di Via Acerbi di Pavia - Scuola Primaria

Curricolo di GEOGRAFIA - Classe prima

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
<p><b>ORIENTAMENTO e LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>  <b>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</b>  <b>Utilizzare il linguaggio della geograficità per comprendere e produrre informazioni.</b></p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.                      Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>	<p>Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici.                      Descrivere e rappresentare gli spostamenti propri e altrui nello spazio.                      Descrivere e/o rappresentare oggetti e spazi da punti di vista diversi.                      Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.                      Individuare nella realtà e nelle rappresentazioni spazi aperti e chiusi, confini e regioni interne ed esterne.                      Distinguere gli elementi fissi e mobili nello spazio strutturato.</p>	<p>Gli indicatori topologici (vicino, lontano, sopra, sotto...).</p> <p>La funzione degli spazi di cui si ha conoscenza e degli elementi caratterizzanti.</p> <p>Riproduzione grafica di oggetti da punti di vista diversi.</p> <p>Semplici percorsi.</p> <p>Concetto di spazio aperto e chiuso.</p> <p>Confini e regioni interne ed esterne, elementi fissi e mobili.</p>
<p><b>PAESAGGIO</b>  <b>Individuare i caratteri che connotano i territori.</b>  <b>Riconoscere gli elementi dei diversi ambienti fisici e antropici.</b></p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi.                      Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (immagini, fotografie, video).</p>	<p>Conoscere i nomi e le caratteristiche principali dei diversi ambienti.                      Esplorare il territorio circostante, anche attraverso immagini di vario tipo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Gli ambienti scolastici.</p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  <b>Comprendere le interazioni tra sistemi territoriali e uomo.</b></p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale.</p>	<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</p>	<p>Gli spazi scolastici, il quartiere.</p>
<p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE e CIVICA</b>  <b>Avviare gli strumenti per assumere comportamenti responsabili nel rispetto tutela dell'ambiente.</b></p>	<p>Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.</p>	<p>Rispettare gli ambienti.</p>	<p>Conosce gli ambienti circostanti (palestra, aula informatica, aula di inglese, sala mensa..., giardino) e rispetta le regole inerenti a questi spazi.</p>

## Curricolo di GEOGRAFIA - Classe seconda

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
<b>ORIENTAMENTO e LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> <b>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</b> <b>Utilizzare il linguaggio della geograficità per comprendere e produrre informazioni.</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Muoversi con consapevolezza nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici. Rappresentare graficamente semplici percorsi. Rappresentare oggetti e spazi da punti di vista diversi. Individuare nella realtà e nelle rappresentazioni spazi aperti e chiusi, confini e regioni interne ed esterne. Distinguere gli elementi fissi e mobili nello spazio strutturato.	Indicatori topologici  Effettuazione e rappresentazione grafica di semplici percorsi Riproduzione grafica di oggetti da punti di vista diversi. Concetti di spazi aperti e chiusi, confini e regioni interne ed esterne, elementi fissi e mobili.
<b>PAESAGGIO</b> <b>Individuare i caratteri che connotano i territori</b> <b>Riconoscere gli elementi dei diversi ambienti fisici e antropici.</b>	Individua i caratteri che connotano i paesaggi naturali. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (immagini, fotografie, video).	Distinguere negli ambienti elementi naturali e antropici. Riconoscere e descrivere i tratti essenziali dei diversi ambienti. Conoscere e descrivere il territorio circostante, anche attraverso immagini di vario tipo e l'osservazione diretta.	Gli ambienti e i loro elementi (paesaggi). Conoscenza, attraverso immagini e testi, delle caratteristiche dei diversi ambienti: <ul style="list-style-type: none"> <li>● pianura, collina, fiume, lago, mare, montagna.</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> <b>Comprendere le interazioni tra sistemi territoriali e uomo.</b>	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	Gli spazi scolastici, il quartiere.
<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE e CIVICA</b> <b>Avviare gli strumenti per assumere comportamenti responsabili nel rispetto tutela dell'ambiente.</b>	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	Rispettare gli ambienti. Riconoscere i diversi materiali per poterli differenziare.	La raccolta differenziata nell'ambiente scolastico.

## Curricolo di GEOGRAFIA - Classe terza

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
<p><b>ORIENTAMENTO e LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>  <b>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</b>  <b>Utilizzare il linguaggio della geograficità per comprendere e produrre informazioni.</b></p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.                      Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.                      Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>	<p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali in relazione al Sole ed eventualmente la bussola.                      Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte tematiche e carte geografiche, tabelle e grafici, immagini.                      Avviare l'esposizione in forma orale di argomenti geografici iniziando ad utilizzare un lessico specifico.</p>	<p>I punti cardinali, la bussola e la posizione del sole nel cielo.</p> <p>La disciplina geografica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● la figura del geografo</li> <li>● mappe, carte geografiche e tematiche</li> <li>● schemi, tabelle e grafici</li> </ul> <p>Avviamento all'utilizzo del lessico specifico della disciplina.</p>
<p><b>PAESAGGIO</b>  <b>Individuare i caratteri che connotano i territori</b>  <b>Riconoscere gli elementi dei diversi ambienti fisici e antropici.</b></p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.                      Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (immagini, fotografie, carte geografiche, video).</p>	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita.                      Riconoscere i principali elementi della flora e della fauna legati ai diversi ambienti.                      Descrivere gli ambienti nei loro aspetti essenziali.</p>	<p>Gli aspetti essenziali degli ambienti naturali e antropici.                      Gli ambienti: pianura, collina, montagna, ambienti acquatici (fiume, lago, mare).                      Flora e fauna dei diversi ambienti.</p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  <b>Comprendere le interazioni tra sistemi territoriali e uomo.</b></p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.                      Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p>Gli spazi scolastici, il quartiere, la città.                      Interventi a favore o a sfavore dell'ambiente circostante.</p>
<p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE e CIVICA</b>  <b>Avviare gli strumenti per assumere comportamenti responsabili nel rispetto tutela dell'ambiente.</b></p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stesso, agli altri, all'ambiente di vita.</p>	<p>Rispetto di sé, degli altri e delle cose nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>

## Curricolo di GEOGRAFIA - Classe quarta

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
<p><b>ORIENTAMENTO e LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>  <b>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</b>  <b>Utilizzare il linguaggio della geograficità per comprendere e produrre informazioni.</b></p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.                      Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.                      Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando rappresentazioni cartografiche di tipo diverso.                      Utilizzare fonti di tipo diverso (carte, grafici, immagini, testi, anche digitali) per descrivere territori e paesaggi.                      Avviare alla realizzazione di grafici e carte tematiche.                      Esporre in forma orale gli argomenti geografici utilizzando il lessico specifico.</p>	<p>Le rappresentazioni cartografiche</p> <p>Avviamento ai dati statistici e alla loro rappresentazione grafica</p> <p>Lessico specifico della disciplina</p>
<p><b>PAESAGGIO</b>  <b>Individuare i caratteri che connotano i territori</b>  <b>Riconoscere gli elementi dei diversi ambienti fisici e antropici.</b></p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.                      Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.</p>	<p>Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.                      Individuare le analogie e le differenze tra i diversi ambienti italiani.</p>	<p>Gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  <b>Comprendere le interazioni tra sistemi territoriali e uomo.</b></p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica fisica, partendo dal contesto italiano.</p>	<p>Concetto di territorio geografico fisico nel contesto italiano.</p>
<p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE e CIVICA</b>  <b>Assumere comportamenti responsabili nel rispetto tutela dell'ambiente.</b></p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizzare attraverso casi concreti le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.</p>	<p>Il patrimonio culturale e naturalistico del proprio ambiente di vita.</p>

## Curricolo di GEOGRAFIA - Classe quinta

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
<b>ORIENTAMENTO e LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> <b>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</b> <b>Utilizzare il linguaggio della geograficità per comprendere e produrre informazioni.</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Orientarsi nello spazio utilizzando rappresentazioni cartografiche di tipo diverso. Localizzare sulla carta geografica d'Italia le regioni fisiche e amministrative. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geografiche, immagini fotografiche, testi di genere diverso, cartacei e/o digitali. Esporre in forma orale utilizzando correttamente il lessico specifico.	Le varie rappresentazioni cartografiche. Dati statistici, grafici, immagini Le regioni fisiche e amministrative d'Italia. La posizione dell'Italia sul planisfero e sul globo terrestre.
<b>PAESAGGIO</b> <b>Individuare i caratteri che connotano i territori</b> <b>Riconoscere gli elementi dei diversi ambienti fisici e antropici.</b>	Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.	Individuare gli elementi chiave che caratterizzano una regione (territorio, elementi antropici ecc...) Organizzare le informazioni relative ai diversi ambienti considerati.	Le regioni italiane.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> <b>Comprendere le interazioni tra sistemi territoriali e uomo.</b>	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, culturale, amministrativa) partendo dal contesto italiano.	Regione geografica nei diversi aspetti.
<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE e CIVICA</b> <b>Assumere comportamenti responsabili nel rispetto tutela dell'ambiente.</b>	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e della valorizzazione del patrimonio culturale.	Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Il patrimonio culturale e naturalistico del proprio ambiente di vita.

Dati documento: Commissione Curricolo 30 aprile 2021

Approvazione Collegio Docenti: 13 maggio 2021