Percorso *almamedie*

GUIDA METODOLOGICA PER IL/LA DOCENTE (2024)



dal 1994 Consorzio Interuniversitario
AlmaLaurea
Un ponte fra Università e mondo del lavoro e delle professioni

AlmaDiploma
Associazione al servizio delle Scuole
Ente del Terzo Settore

Alma Mater Studiorum
Università di Bologna
Dipartimento di Scienze dell'Educazione
"Giovanni Maria Bertin"

Indice

Finalità del percorso p. 3

Strutturazione del percorso p. 4

Sintesi attività classe seconda p. 5

Sintesi attività classe terza p. 6

Indicazioni metodologiche per la conduzione delle attività p. 9

Percorso per le Classi II p. 14

Percorso per le Classi III p. 34

Finalità del Percorso

La finalità del percorso "***almamedie***" è quella di accompagnare gli studenti nel processo di scelta della scuola secondaria di II grado, aiutandoli a mobilitare le proprie risorse personali e di contesto e a sviluppare un metodo che permetta loro di affrontare questo importante compito orientativo.

Il percorso si configura quindi come azione di **educazione all'auto-orientamento**, ovvero è volto a promuovere l'autonomia dello studente rispetto alla scelta e alla gestione dei suoi percorsi formativi e, in prospettiva, lavorativi.

Operativamente, tale finalità si esplica attraverso un percorso articolato su due anni scolastici.

L'obiettivo delle attività rivolte alle **classi seconde** è quello di attivare i/le ragazzi/e rispetto alla progettazione del proprio futuro, offrendo uno spazio di esplorazione di sé (caratteristiche, desideri, timori) e di riflessione rispetto alla propria esperienza scolastica.

L'obiettivo delle attività rivolte alle **classi terze** è quello di focalizzarsi sul processo di presa di decisione, stimolando il confronto sulle alternative possibili e la loro realizzazione.

In altre parole, la distanza temporale rispetto alla scelta da compiere favorisce negli studenti del secondo anno la disponibilità ad allargare il proprio punto di vista rispetto alle possibilità future, mentre nel terzo anno il percorso si concentra sulla sintesi e valutazione delle alternative, favorendo la pianificazione.

Come verrà illustrato nelle pagine seguenti descrivendo le modalità di svolgimento del percorso, la strutturazione delle attività mira al coinvolgimento attivo dei/delle ragazzi/e, al fine di favorire:

- ✓ La maturazione di una progettualità personale intesa come quadro valoriale di riferimento all'interno del quale lo studente può collocare scelte di avvicinamento progressivo alla realizzazione di un progetto personale e professionale;
- ✓ L'assunzione di responsabilità diretta rispetto agli obiettivi individuati nel corso della propria esperienza di crescita;
- ✓ L'apertura verso l'esplorazione di contesti e situazioni nuove come stimolo al decentramento cognitivo ed emotivo e come occasione per sviluppare capacità di adattamento a richieste/compiti diversi;
- ✓ La disponibilità ad attivare un monitoraggio critico delle esperienze personali, inteso come strumento di autovalutazione delle proprie prestazioni e come fonte di nuovi apprendimenti.

Strutturazione del Percorso

Il percorso si articola, come già precisato, su due anni scolastici (secondo e terzo anno) e prevede una serie di attività che concorrono alla finalità di promuovere l'attivazione da parte dello studente delle proprie risorse cognitive (ovvero mappe e schemi cognitivi per interpretare la situazione) e delle proprie risorse emotive (riguardanti la capacità di gestire i vissuti legati all'esperienza) rispetto al processo di scelta della scuola secondaria di II grado.

Le attività sono state strutturate in modo da:

- Perseguire un obiettivo specifico;
- Alternare diverse metodologie (lavori individuali, in piccolo gruppo o in plenaria);
- Essere corredate da specifici strumenti.

Le tabelle nelle pagine seguenti riportano i contenuti di ogni incontro e le attività previste rispettivamente per le classi seconde e terze; segue la descrizione dettagliata di ogni attività. Il percorso prevede lo svolgimento di tutte le attività in aula, incluse quelle svolte con il supporto della piattaforma almamedie, sotto la guida di un docente che possa accompagnare i ragazzi e rispondere a dubbi e domande. Sarà poi cura della scuola definire eventuali modalità di recupero delle attività non svolte dagli alunni assenti.

Nel presente documento saranno utilizzati i termini al maschile per semplice brevità di esposizione, intendendo tutte le persone appartenenti alla categoria indipendentemente dal loro genere.

CLASSE SECONDA

INCONTRI	MODALITÀ E DURATA	ATTIVITÀ	BREVE DESCRIZIONE ATTIVITÀ	STRUMENTI
1. Esplorazione di sé	In piattaforma (2h)	*Introduzione al percorso almamedie*	Il docente descrive gli obiettivi del progetto, la modalità in cui verranno svolte le attività e i contenuti di ogni incontro, in modo tale che gli studenti inizino il percorso con le giuste aspettative.	/
		Io allo specchio	In seguito alla compilazione di un questionario, lo studente riceve un profilo che descrive i suoi punti di forza, il suo rapporto con la scuola e il suo atteggiamento verso la scelta della scuola secondaria di II grado.	• Piattaforma: questionario
2. Chi sono	In aula (2h)	*Chi sono*	Lo studente riflette sull'immagine di sé (in termini di caratteristiche, abilità, interessi) nel presente e sulla sua rappresentazione di come potrebbe e vorrebbe diventare in futuro.	• 60 carte "*Io Sono…"* • Scheda individuale 1: "*Ero/sono/sarò*"
3. Io e la scuola	In aula (2h)	*Io e la scuola*	Lo studente riflette sul valore della scuola per il proprio futuro.	• Lavoro creativo: Le parole della scuola • Scheda esemplificativa 2A: "*Che idea hai della scuola?*" • Scheda individuale 2B: "*Il mio Murales del futuro*"
4. Viaggio nel futuro	In aula (2h)	*Viaggio nel futuro*	Lo studente esplicita aspettative e timori legati alla scelta che dovrà compiere e valuta, mediante il confronto con i compagni, le strategie che potranno aiutarlo a superare le difficoltà.	• Scheda individuale 3A: *"Viaggio nel futuro"* • Gioco del gomitolo • Scheda in piccolo gruppo 3B: *"Uscita di sicurezza"*

CLASSE TERZA

INCONTRI	MODALITÀ E DURATA	ATTIVITÀ	BREVE DESCRIZIONE ATTIVITÀ	STRUMENTI
1. Chi sono oggi	In piattaforma (1h)	*Orientàti al futuro*	Lo studente compila nuovamente il questionario di inizio percorso per riflettere sui cambiamenti che percepisce in sé rispetto all'anno precedente nel suo rapporto con la scuola, le sue risorse personali e l'atteggiamento verso il futuro e la scelta.	• Piattaforma: questionario e risultati
2. Sfide da affrontare	In piattaforma (1h)	*Su di me*	Lo studente riflette, con il supporto di un questionario, su alcuni aspetti legati allo studio e al rapido inserimento nel mondo del lavoro.	• Piattaforma: questionario
3. La scuola per me	In piattaforma (1h)	*I percorsi di studio*	Lo studente verifica la propria conoscenza circa i diversi percorsi di studio possibili rispondendo ad alcune domande ed esaminando il materiale informativo fornito.	• Piattaforma: questionario e materiale informativo
		Quale potrebbe essere la scuola per me?	Lo studente compila un questionario a seguito del quale riceve un output che riporta le percentuali di affinità tra il suo profilo e i diversi percorsi scolastici.	• Piattaforma: questionario e percentuali di affinità
4. Sotto a chi tocca	In aula (2h)	*Sotto a chi tocca*	Lo studente viene accompagnato nell'identificazione degli atteggiamenti, delle aspettative e dei vissuti rispetto alla scelta della scuola secondaria di II grado.	• Scheda in piccolo gruppo 1A: "Sotto a chi tocca!" • Scheda 1B: "Scheda gruppo classe" • Scheda individuale 1C: "Lo specchio"
5. L'identikit[1]	In aula (2h)	*L'identikit*	Lo studente esplicita le rappresentazioni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado al fine di depotenziare gli stereotipi e, in maniera complementare, favorire la ricerca di informazioni che permettano di comprendere le reali alternative di scelta.	• Scheda in piccolo gruppo 2A: "L'identikit" • Scheda individuale 2B: "Gli indiziati"

[1] Nel caso in cui i docenti lo ritengano necessario (per esigenze orarie o altri motivi), questo incontro può essere svolto tra il terzo e il quarto in classe seconda.

6. Le mie preferenze	In piattaforma (1h)	*La scuola che vorrei*	Lo studente valuta su una scala da 0 a 10 alcune materie/attività sulla base delle sue preferenze.	• Piattaforma: questionario
		Risultati	Lo studente prende in esami i diversi percorsi di studio guidato dai punteggi basati sulle preferenze espresse nell'attività precedente e sulle materie dei vari indirizzi di studio.	• Piattaforma: materiale informativo, collegamento con l'applicativo ministeriale "La scuola in chiaro" e risultati del questionario
7. Faccio il punto	In aula (2h)	*Faccio il punto*	Lo studente identifica i passaggi in cui si articola il processo di scelta e avvia la riflessione sugli elementi che portano ad individuare l'alternativa più opportuna anche grazie al confronto con un adulto significativo.	• Scheda per piccolo gruppo 3A: "I passi per decidere" • Scheda individuale 3B: "Valutare per scegliere: Cosa metto sul podio?" • Scheda 3C (a casa): "Mi confronto…"
8. Terra in vista	In piattaforma (1h)	*Verso la scelta*	Lo studente riceve informazioni su ciascun indirizzo scolastico e indica quello/i che al momento preferisce.	• Piattaforma
		La scelta	Lo studente indica un massimo di due scelte per la scuola secondaria di II grado.	• Piattaforma
9. La scelta e le azioni per perseguirla	In aula (2h)	*La scelta e le azioni per perseguirla*	Lo studente raccoglie informazioni e si confronta con le figure di riferimento rispetto all'alternativa preferita, potenziando la consapevolezza del processo decisionale messo in atto e del percorso orientativo svolto.	• Scheda in coppia 4A: "Il confronto continua…" • Schede individuali 4B: 4B-1 "La scelta: ostacoli e soluzioni" 4B-2 "Come aggirare l'ostacolo? Se ho individuato bene l'obiettivo devo trovare una soluzione!" • Scheda individuale 4C: "Pronti per il viaggio"

Indicazioni metodologiche per la conduzione delle attività

Le attività proposte intendono principalmente attivare e potenziare le risorse della persona al fine di favorire il processo autonomo di orientamento e di sviluppo professionale.

A tale scopo, esse si prefiggono di:

a) **Aumentare il livello di consapevolezza** delle variabili che influenzano le modalità di fronteggiamento del compito (risorse e caratteristiche personali, opportunità e vincoli ambientali), aumentando il senso di responsabilità personale;

b) **Incrementare la capacità di analisi critica** delle richieste del contesto e dunque sviluppare competenze di diagnosi del compito orientativo;

c) **Facilitare il superamento dell'evento critico** attraverso la promozione di atteggiamenti flessibili e l'acquisizione di strategie finalizzate all'azione.

La metodologia proposta si basa sull'azione di ricostruzione delle rappresentazioni di sé (risorse, interessi, valori, etc.) e del contesto (in particolare, dei percorsi formativi) rispetto alle quali viene favorito l'arricchimento, attraverso la presentazione di nuove informazioni e punti di vista, al fine di supportare l'elaborazione di strategie comportamentali ottimali per il superamento del compito orientativo.

All'interno di questo quadro, l'alternanza di momenti di attività individuale a momenti di *lavoro di gruppo* risulta cruciale: il gruppo rappresenta una condizione ideale per espandere il campo dell'esperienza del singolo perché fornisce uno spazio privilegiato di elaborazione cognitiva e confronto sociale, un luogo di condivisione del carico emotivo legato al fronteggiamento del compito orientativo e dunque una situazione protetta per la sperimentazione di sé. Attraverso l'esperienza di gruppo, i ragazzi rielaborano le loro cognizioni iniziali, sottoponendole a falsificazione attraverso il processo di **confronto sociale**, ricevono sostegno al senso di **self-empowerment** e maturano un comportamento più consapevole nei riguardi della loro esperienza formativa e lavorativa.

L'intervento orientativo di gruppo non si basa su attività e strumenti che abbiano uno scopo diagnostico ed etero-valutativo, ma è strutturato in modo da favorire il confronto della persona con altri punti di vista e dunque l'elaborazione di rappresentazioni, atteggiamenti e comportamenti più consapevoli rispetto al proprio percorso scolastico. In altre parole, le attività in cui si articola l'intervento di gruppo sono strutturate in modo da favorire il *processo formativo* che attraversa diverse fasi di seguito descritte:

1. Fase di ricostruzione (individuale)
2. Fase di rielaborazione (piccolo gruppo)

3. Fase di allargamento (grande gruppo)
4. Sintesi (individuale facilitata dal formatore)
5. Valutazione (individuale)

La *fase di ricostruzione* prevede un'attività di tipo individuale ed è finalizzata a valorizzare il punto di vista (atteggiamenti, informazioni, valori, opinioni, ecc.) di ciascun partecipante e a contestualizzare la riflessione che si intende proporre all'interno del quadro di riferimento che la persona ha maturato attraverso la propria esperienza personale e le proprie appartenenze sociali e culturali. Questa fase è determinante per comunicare ai partecipanti che il loro punto di vista non solo viene considerato, ma anche accettato e valorizzato dall'attività di orientamento proposta.

La *fase di rielaborazione* permette una prima riorganizzazione e chiarificazione del punto di vista individuale, attraverso il confronto con i membri dell'unità di lavoro. Le attività proposte permettono di acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie rappresentazioni di sé e del mondo: la persona viene infatti sollecitata ad argomentare e spiegare il proprio punto di vista perché sia comprensibile agli altri. La numerosità ridotta dei partecipanti a questa fase di attività (l'ideale è che l'unità di lavoro sia composta da 3-5 membri) riduce la possibilità che davanti agli altri il singolo assuma posizioni difensive nei confronti delle sue posizioni iniziali.

La *fase di allargamento* ha come obiettivo quello di favorire l'acquisizione di informazioni (su di sé e sui contesti formativi). Le attività di questa fase si concentrano dunque sul confronto tra molteplici punti di vista (ad esempio, attraverso una discussione tra compagni di classe) e la ricerca di nuove informazioni.

La *fase di sintesi* riguarda la rielaborazione dell'intera esperienza, che permette alla persona di riflettere su quanto emerso nel corso delle differenti attività in termini comparativi rispetto alle proprie rappresentazioni iniziali. Questa fase viene facilitata dall'orientatore/insegnante, il quale riassume i contenuti emersi durante le attività sollecitando i partecipanti a riflettere sul loro valore orientativo.

La *fase di valutazione* riguarda il momento in cui l'individuo confronta le informazioni raccolte durante il percorso con il proprio punto di vista iniziale, per operare eventuali aggiustamenti e in questo modo disporre di una mappa rielaborata e riorganizzata in modo da essere più realistica e funzionale a svolgere il ruolo di sistema di riferimento delle scelte attinenti al proprio processo di orientamento scolastico e professionale. In altre parole, la persona rivede le proprie rappresentazioni, confermandole o modificandole, al fine di elaborare una strategia di fronteggiamento del compito orientativo.



Gli strumenti a disposizione dell'orientatore possono essere differenti, ma devono riflettere il medesimo approccio metodologico alle pratiche orientative, ovvero non possono prescindere dal ruolo attivo della persona nel proprio processo di orientamento: per sottolineare questo aspetto, gli strumenti utilizzati vengono definiti spesso come *strumenti di attivazione*.

La centratura sulla persona e sul processo di confronto sociale non sminuisce la funzione dell'orientatore/insegnante, anzi le attribuisce un ruolo centrale al fine di favorire l'equilibrio tra processi di partecipazione e senso di appartenenza al gruppo ed emancipazione personale.

È importante che il conduttore si caratterizzi per:

- La competenza riguardo alle metodologie di attivazione;
- La capacità di stabilire obiettivi, regole e stile di lavoro;
- L'attenzione e l'interesse verso ogni partecipante;
- La capacità di comprendere e tollerare l'altro (le sue opinioni, sentimenti, valori, etc.) senza esprimere giudizi e senza volerlo manipolare;
- L'uso di uno stile di conduzione non autoritario per facilitare la partecipazione di tutti;
- La volontà di ridurre progressivamente la dipendenza da sé del gruppo (e del singolo) per favorire l'autonomia e l'emancipazione;
- La capacità comunicativa e la disponibilità a chiarire passaggi complessi, ad utilizzare linguaggi realmente comprensibili ai propri interlocutori, a decodificare i messaggi non espliciti che vengono dal singolo e dal gruppo;

- Il possesso di un pensiero positivo e costruttivo, anche in situazioni negative o problematiche.

Nella conduzione di gruppi di adolescenti, l'orientatore/docente deve mostrare alcune competenze specifiche:

a) *Competenze relazionali*: sapersi rapportare in maniera aperta, pur mantenendo l'autorevolezza del proprio ruolo; evitare di trasmettere giudizi di valore rispetto ai contribuiti individuali; saper mantenere un clima positivo, favorendo contemporaneamente la partecipazione di tutti e contenendo comportamenti esibizionistici di ricerca di visibilità sociale, utilizzati spesso dagli adolescenti come forma di mantenimento della propria reputazione di fronte al gruppo dei pari;
b) *Competenze metodologiche*: saper scegliere le modalità di attivazione più appropriate a questa categoria di interlocutori, ovvero non usare troppe attività di gioco, per non indurre l'idea nell'adolescente che venga trattato da bambino, ma non esagerare nemmeno con troppe attività che ricordino la scuola tradizionale, per non annoiare i partecipanti; alternare attività di espressione verbale e non verbale in modo che ciascun membro, secondo le proprie competenze comunicative, possa esprimere idee, atteggiamenti e vissuti; controllare la tenuta di impegno e il livello di attenzione che rischia di calare velocemente, cambiando spesso modalità e strumenti perché gli adolescenti si annoiano facilmente e bruciano in fretta i diversi stimoli.

La piattaforma *almamedie*

La piattaforma *almamedie* è uno degli strumenti a disposizione del docente e degli studenti all'interno del presente percorso. Il suo principale scopo è quello di facilitare e supportare la riflessione dei partecipanti. Gli studenti troveranno le attività ordinate in modo sequenziale: non sarà possibile svolgere un'attività senza aver terminato quella precedente.

Nonostante le attività presenti in piattaforma siano prevalentemente individuali, è importante che gli studenti non procedano in autonomia (ad esempio iniziando l'attività successiva se concludono prima) e **la presenza del docente è fondamentale** per poter accompagnare e risolvere i dubbi degli studenti durante e al termine dello svolgimento delle attività. Per tale motivo, **è necessario che le attività presenti in piattaforma siano svolte con il gruppo classe**, in aula attraverso l'utilizzo di dispositivi mobili[2] (es. smartphone o tablet) o utilizzando i pc in aula informatica. È possibile, ad esempio, che

[2] È fondamentale che l'insegnante si assicuri che *tutti* i dispositivi che gli studenti utilizzeranno durante il percorso supportino l'utilizzo della piattaforma, in modo tale da non escludere o mettere in difficoltà nessuno.

qualche studente abbia difficoltà a capire le indicazioni di un'attività o non riesca a collegare i risultati emersi da alcune attività con gli obiettivi del percorso; in tal caso, è essenziale che l'insegnante sia presente e pronto ad aiutare lo studente.

Uno dei vantaggi della piattaforma, tuttavia, consiste nel fatto che consente agli studenti che si assentano quando la classe svolge le attività di accedere dai loro dispositivi a casa (attraverso le credenziali fornite) e recuperare dunque quanto perso durante l'assenza. In tal modo, quando la classe svolgerà l'attività successiva, tutti gli studenti avranno raggiunto lo stesso punto del percorso.

Di seguito sono riportati i dettagli di tutte le attività per le classi seconde e terze.

Percorso per le Classi II

IO ALLO SPECCHIO

Obiettivi

- Offrire uno strumento di auto-riflessione rispetto al proprio rapporto con la scuola, le proprie risorse personali e l'atteggiamento verso il futuro e la scelta.

Strumenti

✓ Piattaforma *almamedie*

Descrizione attività

L'insegnante introduce il percorso che si articolerà nei due anni scolastici, focalizzandosi sulla finalità di accompagnare il processo di scelta della scuola secondaria di II grado e descrivendo brevemente gli argomenti che saranno oggetto di ciascun incontro. In particolare, il docente sottolinea il fatto che le attività hanno degli obiettivi diversi: quelle svolte in seconda infatti saranno dedicate in particolare all'esplorazione di sé, mentre quelle svolte in terza si focalizzeranno sul processo di presa di decisione in vista della scelta imminente.

Una volta introdotto il percorso, il docente invita gli studenti a connettersi al sito https://www.almamedie.it, distribuisce loro le credenziali e li invita ad accedere alla sezione Studente.



Successivamente illustra agli studenti la piattaforma almamedie, spiegando che le attività verranno svolte in classe, ma ogni studente potrà rivedere i risultati in qualsiasi momento collegandosi da qualsiasi dispositivo e inserendo le proprie credenziali. Successivamente, invita gli studenti a iniziare la prima attività "Io allo specchio" cliccando su "Inizia l'attività", come mostrato nella figura sotto:



L'attività include la compilazione, da parte degli studenti, di un questionario articolato in 3 sezioni:

- ✓ Io & la Scuola
- ✓ Risorse personali
- ✓ Il mio futuro

Ciascuna sezione, a sua volta, esplora diverse dimensioni riconducibili all'area specifica e facenti riferimento a caratteristiche e percezioni individuali profondamente coinvolte nel percorso orientativo messo a punto.

La sezione **Io & la Scuola** si focalizza sulle percezioni del singolo studente in merito all'utilità di ciò che può apprendere andando a scuola, la facilità con cui si adatta alle regole che tale ambiente impone, la qualità percepita delle relazioni con i compagni e il supporto fornito dai genitori al fine di favorire l'autonomia del ragazzo nei processi di presa di decisione inerenti il suo percorso formativo.

La sezione **Risorse personali**, invece, si centra sulla percezione dello studente riguardo al fatto di possedere una serie di caratteristiche individuali che potrebbero essere utili nell'affrontare con successo il percorso di studi futuro e perseguire gli obiettivi personali.

La sezione **Il mio futuro**, infine, è tesa a raccogliere le autovalutazioni dello studente in merito a diversi aspetti capaci di influenzare la propria capacità di pianificare in maniera adeguata le decisioni riguardanti il percorso di studi futuro.

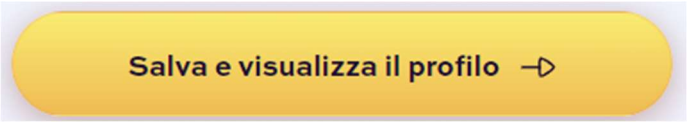
La tabella qui riportata indica le scale, con relativa esemplificazione di domande, che compongono ciascuna delle 3 aree descritte:

Io & la Scuola	Risorse personali	Il mio futuro
• **Rapporto con i compagni** Es. *In generale vado d'accordo e collaboro con tutti i compagni di scuola*	• **Sentirsi capaci** Es. *A scuola è soprattutto il mio impegno a portarmi ad avere buoni risultati*	• **Ansia per il futuro scolastico** Es. *Sono preoccupato per la scelta della scuola superiore perché se*

• **Supporto dei genitori nella scelta** Es. *I miei genitori mi incoraggiano a prendere decisioni in autonomia* • **Interesse per la scuola** Es. *In generale mi piace ciò che si impara andando a scuola* • **Metodo di studio** Es. *So organizzarmi in modo da studiare e avere del tempo libero in cui divertirmi*	• **Ottimismo** Es. *Anche se possono capitare degli imprevisti, sono fiducioso riguardo il futuro* • **Reagire ai problemi** Es. *Penso di essere bravo a resistere all'ansia dei compiti o delle verifiche a scuola* • **Determinazione** Es. *Quando ho un problema penso a diversi modi per risolverlo*	*dovessi sbagliare mi sentirei responsabile di questo errore* • **Sapere prendere decisioni** Es. *Se avessi una lista di tutte le scuole superiori, saprei scegliere quelle che più mi interessano* • **Importanza della scuola per il mio futuro** Es. *Penso che le energie che si impiegano nello studio siano ben spese* • **Pianificare la scelta** Es. *Penso di dover raccogliere più informazioni di quelle che già ho riguardo gli indirizzi di studio delle scuole superiori*

Per svolgere l'attività, ciascuno studente deve accedere all'apposita area online del portale *almamedie*. Durante la compilazione è necessaria la presenza del docente in maniera tale che possano essere fornite delucidazioni e spiegazioni agli studenti e, elemento di particolare importanza, in modo da assicurarsi che la procedura avvenga nel modo corretto.

Si segnala che non è possibile proseguire o terminare la compilazione se lo studente non risponde a tutte le domande e che, una volta salvate le opzioni selezionate, non è più possibile ricompilare il questionario. Per proseguire non è sufficiente cliccare su "Continua" al termine della compilazione, ma sarà necessario cliccare anche "Salva e visualizza il profilo" (vedi immagine sotto). In caso contrario, la piattaforma non salverà le risposte e lo studente dovrà compilare nuovamente il questionario.



Al termine della compilazione lo studente visualizzerà immediatamente il proprio profilo: il sistema calcolerà in maniera automatica il punteggio conseguito in ogni dimensione e verrà riportata una breve descrizione per ciascuna delle dimensioni indagate.

Nello specifico, per ogni dimensione verrà indicato se lo studente ha conseguito:

😄 un punteggio alto

🙂 un punteggio medio

😟 un punteggio basso.

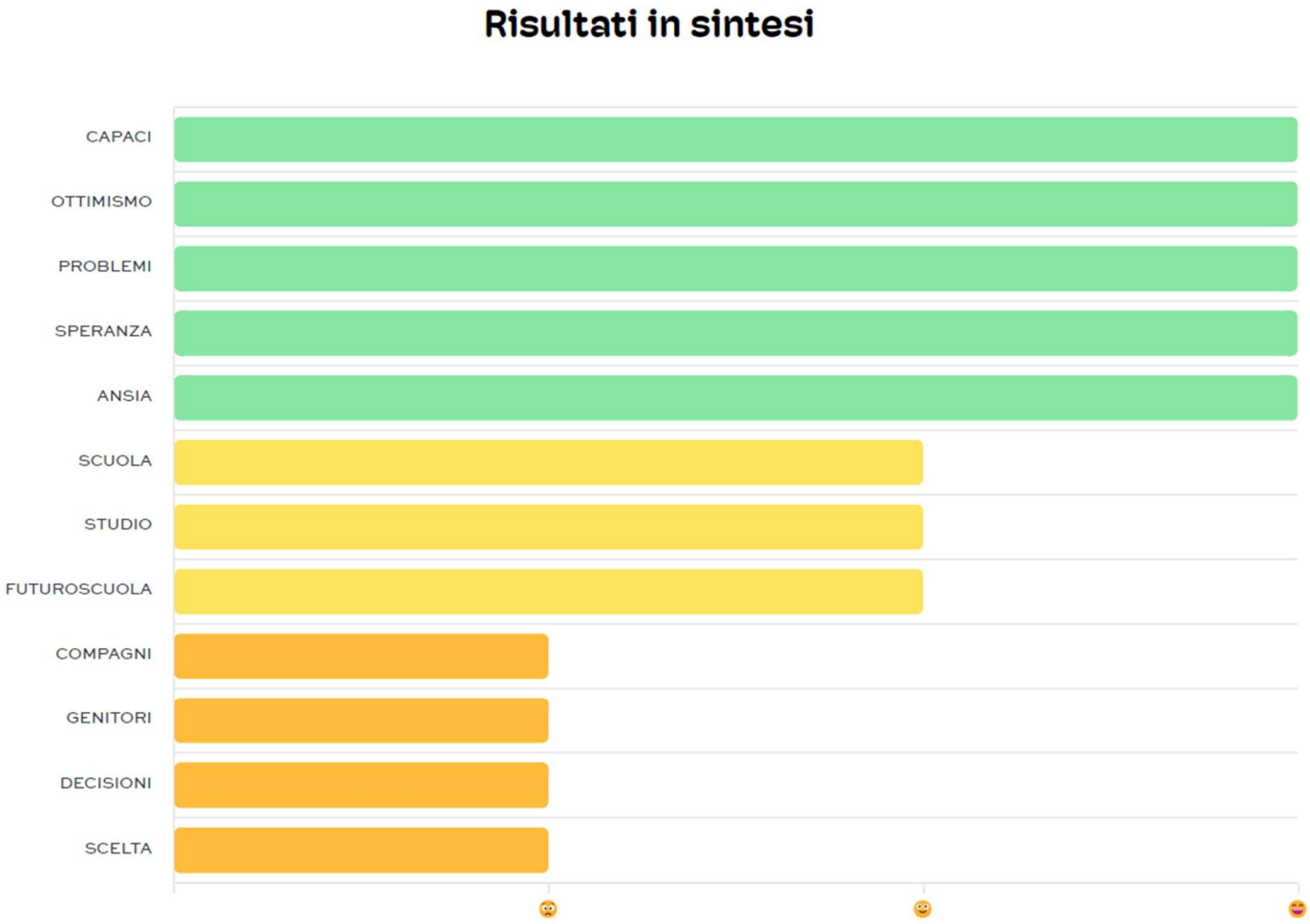
Di seguito un esempio di schermata con i risultati del questionario:



Affinché il profilo di ogni studente possa essere utile allo svolgimento delle attività inserite nel percorso (in particolar modo durante il secondo e terzo incontro delle classi seconde e fin dal primo incontro delle classi terze), **è indispensabile che il docente si assicuri che gli studenti salvino le opzioni selezionate come segnalato dal pulsante "Visualizza/Stampa il tuo profilo in PDF"**. In ogni caso, gli studenti avranno modo di effettuare nuovamente l'accesso alla piattaforma con le proprie credenziali in qualsiasi momento e visualizzare i risultati.



In fondo alla pagina dei risultati, lo studente troverà anche un grafico volto a facilitare la sintesi dei punteggi ottenuti e la successiva riflessione:



Le dimensioni in cui lo studente ha ottenuto un punteggio alto sono riportate in verde, come indicato anche dall'emoticon che si trova in basso; le dimensioni con un punteggio medio, invece, sono riportate in giallo e in arancione si trovano quelle in cui lo studente ha ottenuto un punteggio basso.

CHI SONO?

Obiettivi

- Riflettere sull'immagine di sé (caratteristiche, abilità, interessi…)
- Potenziare l'orientamento al futuro e l'esplorazione dei sé possibili

Strumenti

- ✓ 60 carte "Io Sono…"
- ✓ Scheda per il lavoro individuale 1A: "Ero/sono/sarò"

Materiali necessari per la realizzazione delle attività

- Mazzo carte almamedie
- 1 copia per studente della scheda 1: "Ero/sono/sarò"

Descrizione attività

L'incontro si divide in due momenti: un'attività di card sort e la compilazione individuale della scheda 1.

La prima attività è finalizzata a far riflettere il ragazzo sulle proprie caratteristiche (interessi, abilità, punti di forza…), confrontandosi con il punto di vista dei propri compagni. Complessivamente il gioco prevede tre "giri di tavolo" finalizzati a distribuire le carte tra gli alunni.

Nel primo giro ogni alunno riceve due carte. Nel caso di classi con meno di 20 alunni è possibile distribuire 3 carte iniziali.

Se il ragazzo ritiene che le carte assegnategli riportino caratteristiche utili a descrivere sé stesso, tiene le carte per sé, altrimenti può decidere di donare una o entrambe le carte a un compagno di classe che secondo lui possiede quelle caratteristiche. Ogni scelta dovrà essere motivata. In questo primo giro ciascuno ha la possibilità di scartare solo le carte che provengono direttamente dal mazzo. Quelle ricevute dai compagni vanno conservate.

Nel secondo giro, vengono coinvolti gli alunni che al termine del primo giro hanno due o più carte in mano. A ciascuno si chiederà di considerare tutte le carte in proprio possesso e conservare solo le due ritenute più importanti per descriversi. Le carte che vengono scartate vengono raggruppate e sono oggetto della ridistribuzione prevista al terzo giro di tavolo.

Il terzo giro coinvolge gli alunni che al termine del primo giro sono rimasti con una o nessuna carta.

Questi alunni a turno decideranno se recuperare una delle carte scartate dagli altri nel secondo giro, oppure costruiranno due carte con le due caratteristiche che ritengono più importanti per descriversi. Nel caso i tre giri di carte siano stati molto rapidi e avanzi tempo, è possibile chiedere ai partecipanti se tra le carte dei compagni ce ne sia qualcuna che avrebbero voluto possedere e se concordano sul fatto di condividere quella caratteristica con il compagno che possiede la carta.

Al termine di questa attività, l'insegnante distribuisce a ciascuno la scheda individuale "Ero/sono/sarò" (scheda 1). L'obiettivo della compilazione della scheda è far riflettere il ragazzo su come vorrebbe essere in futuro partendo da come si vede nel presente e da come era in passato. Per riempire lo spazio "Io Sono", ogni alunno utilizza le carte che ha ricevuto, alle quali può aggiungere frasi/disegni/immagini… Terminata questa parte, ciascuno dovrà riflettere su sé, come sia cambiato rispetto al passato e come vorrebbe essere nel futuro. La ricostruzione del passato permette di sottolineare come la persona possa migliorare aspetti di sé, mentre la rappresentazione di sé nel futuro pone l'accento sull'importanza di riflettere sui propri progetti ed impegnarsi per migliorarsi.

Scansione temporale

Di seguito è indicata una stima dei tempi necessari alla realizzazione delle attività con classi di circa 20 studenti. La stima dei tempi potrà variare in base alla numerosità e alle caratteristiche degli studenti.

Circa 20 minuti → presentazione percorso almamedie, finalità e caratteristiche

Circa 60 minuti → 60 carte "Io Sono…"

Circa 40 minuti → Scheda per il lavoro individuale 1: "Ero/sono/sarò"

Scheda 1. “Ero/sono/sarò”

Scheda individuale

Nome e Cognome _____ *Classe* _____

Io sono...

IN PASSATO ero PIÙ .....

MENO.....

Sono/non sono cambiato/a perché .....

.....

In futuro vorrei essere...

IO E LA SCUOLA

Obiettivo

- Potenziare la consapevolezza del valore della scuola per il futuro

Strumenti

- ✓ Lavoro creativo: Le parole della scuola
- ✓ Scheda esemplificativa da mostrare a video 2A: “Che idea hai della scuola?"
- ✓ Scheda per il lavoro individuale 2B: "Il mio Murales del futuro"

Materiali necessari per la realizzazione delle attività

- Cartelloni/fogli A3 e post-it per la realizzazione del lavoro creativo “le parole della scuola”
- LIM o copia cartacea per mostrare la scheda 2A: “Che idea hai della scuola?"
- 1 copia per studente della scheda 2B: "Il mio Murales del futuro"

Descrizione attività

L’incontro si divide in tre momenti: un’attività di elaborazione individuale, un’attività di gruppo con rielaborazione e sintesi in plenaria, nuovamente un’attività individuale.

La prima attività è finalizzata a fare riflettere i ragazzi sul significato che loro attribuiscono alla scuola, partendo dai fattori positivi e negativi della loro esperienza quotidiana. L’insegnante può dividere la lavagna in due colonne, spiegando che l’esperienza quotidiana a scuola include tanti aspetti, alcuni piacevoli ed altri meno, ed invita gli alunni a dire liberamente che cosa piace loro e cosa non piace (o piace meno) della scuola. Dopo questo primo brainstorming, l’insegnante mostra a video la scheda esemplificativa 2A “Che idea hai della scuola?” e distribuisce sei cartoncini a testa, ciascuno dei quali simboleggia un mattone[3] che dovrebbe idealmente comporre un murales. Ogni alunno deve inserire nei cartoncini un termine che ritiene adeguato a descrivere la sua esperienza scolastica attuale, prendendo ispirazione anche dalle parole emerse dal brainstorming iniziale.

Al termine di questa attività, il docente divide la classe in gruppi da 3-4 persone e ciascun gruppo deve costruire il proprio murales (che avrà la forma di un cartellone, un foglio con post-it, o altro a seconda di come l’insegnante avrà strutturato l’attività): partendo dai mattoncini creati da ciascun

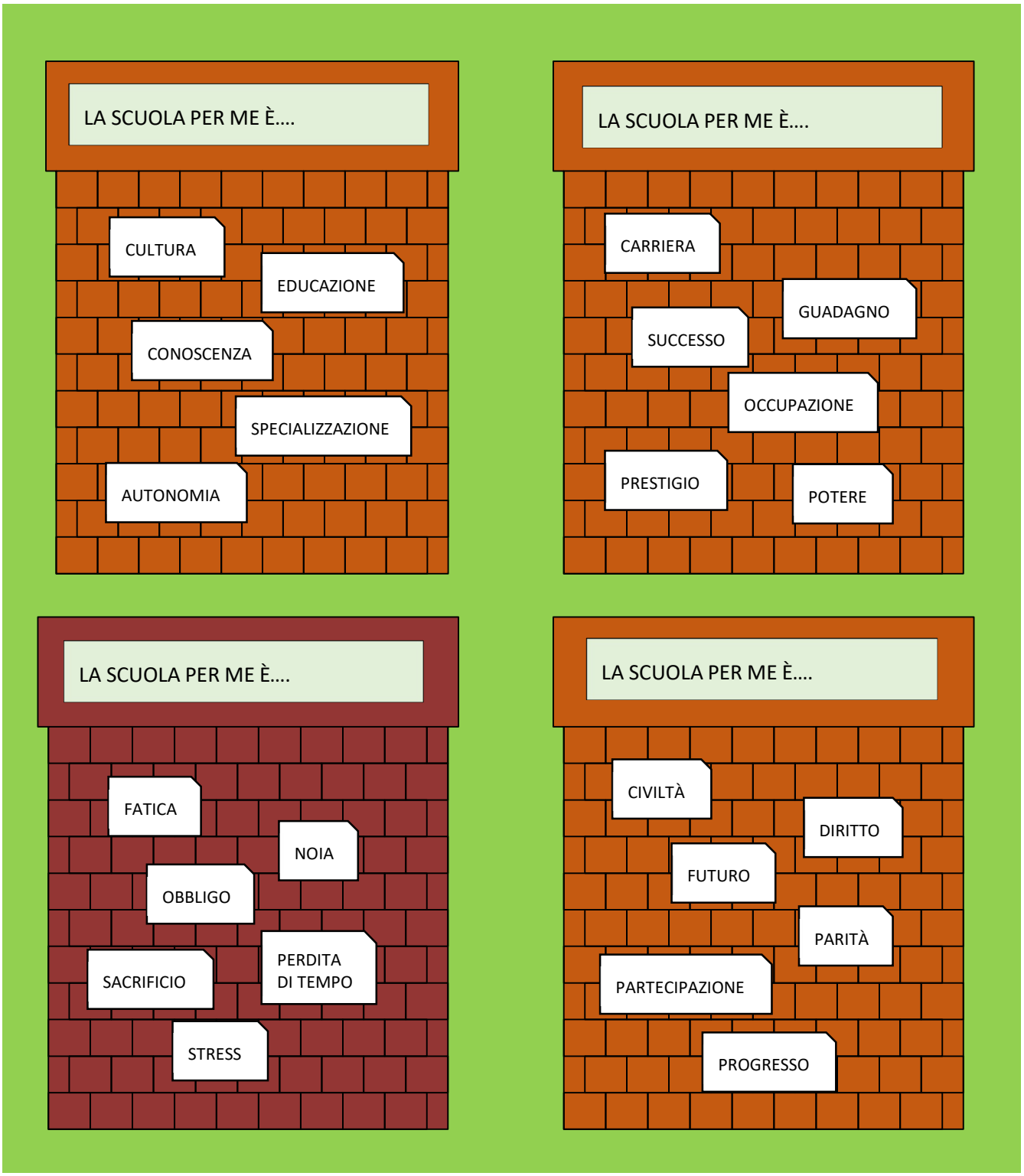
[3] Se l’insegnante di arte o educazione tecnica fosse disponibile si potrebbe prevedere un’attività propedeutica dove vengono preparati, ad esempio, i mattoni della scuola o i Murales della scuola. Questo potrebbe aumentare l’interesse e l’attivazione degli studenti.

componente, il gruppo discuterà per selezionare quali mattoncini riportano parole ritenute importanti per descrivere la scuola in base all'esperienza della maggior parte dei suoi componenti e che dunque devono essere incluse nel murales. Completato il proprio prodotto, ciascun gruppo deve trovare un titolo che descriva con una frase/slogan l'idea di scuola che emerge dai mattoncini che hanno selezionato (ad esempio, si può suggerire di scegliere un titolo di un film, di un libro o una canzone).
Segue la presentazione alla classe di ciascun murales, spiegando e commentando lo slogan e le parole scelte.
L'insegnante sintetizza i contenuti emersi (scuola come crescita, come possibilità, come sacrificio, ecc.), sottolineando differenze e punti in comune tra i vari gruppi. Può essere opportuno al termine di tutte le presentazioni chiedere quale murales si avvicini di più all'idea di ciascuno, oppure chiedere di pensare a un adulto (insegnante o genitore) e ipotizzare quale murales sceglierebbe e perché, ecc.
L'attività si chiude con la scheda individuale "Il mio Murales del futuro", dove ciascun alunno costruisce il proprio murales (Scheda 2B), prendendo spunto dai lavori di gruppo ma pensando specificatamente alla propria idea di scuola per i prossimi anni.
L'insegnante può suggerire che per costruire il proprio murales ogni alunno tenga in considerazione e inserisca parole che riguardano anche le caratteristiche descritte nella sezione del questionario denominata "Io e la Scuola". Ad esempio: "buone relazioni con i compagni" "organizzazione e metodo", "interesse per alcune materie".

Scansione temporale

Di seguito è indicata una stima dei tempi necessari alla realizzazione delle attività con classi di circa 20 studenti. La stima dei tempi potrà variare in base alla numerosità e alle caratteristiche degli studenti.
Circa 80 minuti → Lavoro creativo: Le parole della scuola
Circa 10 minuti → Brainstorming e Scheda esemplificativa da mostrare a video 2A: "Che idea hai della scuola?"
Circa 30 minuti → Scheda per il lavoro individuale 2B: "Il mio Murales del futuro"

Scheda 2A. “Che idea hai della scuola?”

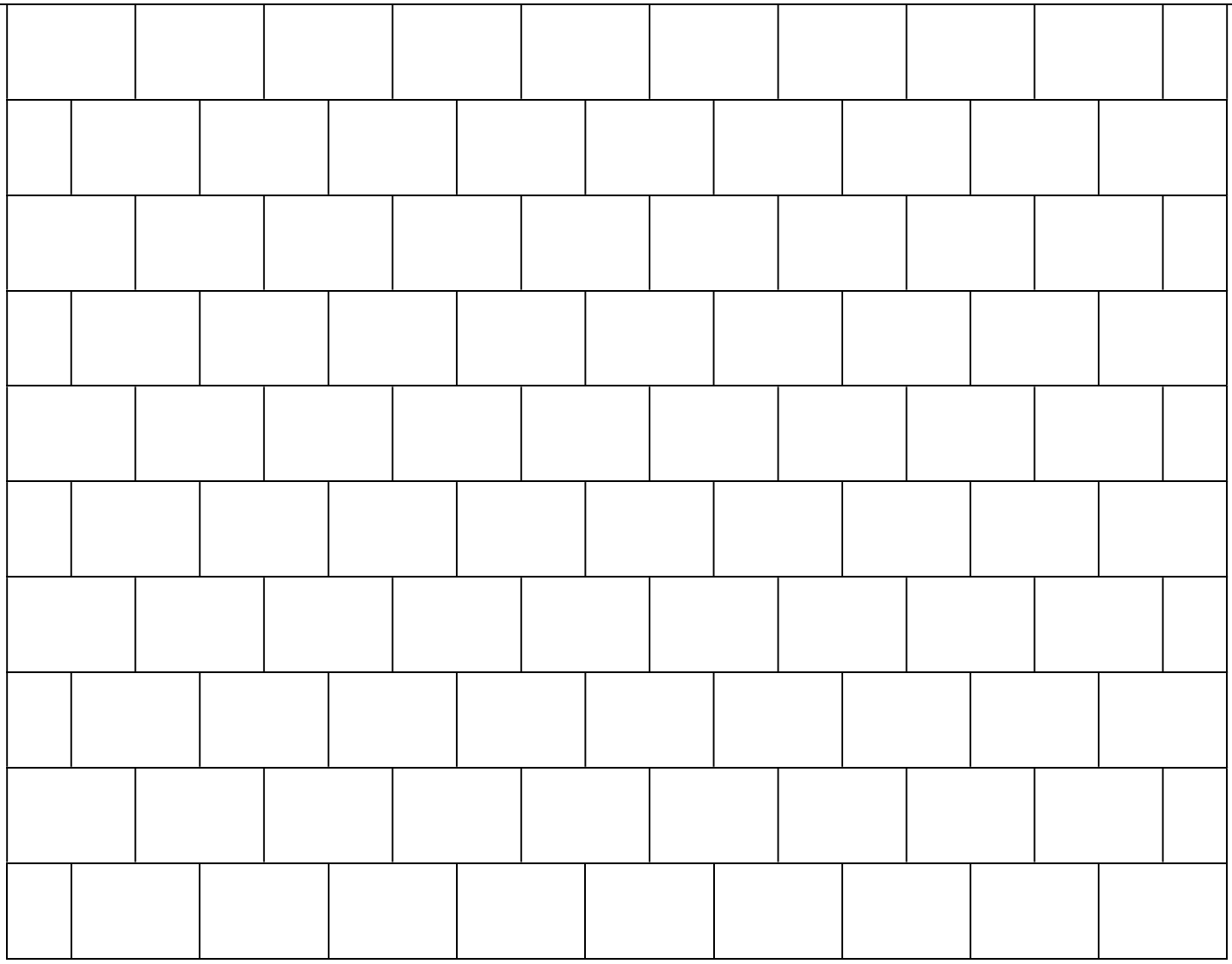


Scheda 2B. “Il mio Murales del futuro”

Scheda individuale

Nome e Cognome _____ *Classe* _____

IL MIO MURALES



VIAGGIO NEL FUTURO

Obiettivi

- Aiutare i ragazzi nella comprensione del profilo ottenuto con il questionario "IO ALLO SPECCHIO" (sezioni “Risorse personali” e “Il mio futuro”)
- Riflettere sulle aspettative e identificare i timori legati alla scelta che si dovrà compiere a fine della scuola secondaria di I grado
- Valorizzare le risorse personali, identificando strategie di fronteggiamento delle possibili difficoltà legate alla scelta

Strumenti

- ✓ Scheda (individuale) per l’introduzione dell’attività 3A: “Viaggio nel futuro”
- ✓ Gomitolo di spago/lana
- ✓ Scheda (in piccolo gruppo) sul superamento delle difficoltà grazie alle risorse 3B: “Uscita di sicurezza”

Materiali necessari per la realizzazione delle attività

- 1 copia per studente della scheda 3A: “Viaggio nel futuro”
- Gomitolo di spago/lana
- 1 copia ogni 5/6 studenti della scheda 3B: “Uscita di sicurezza”

Descrizione attività

Attività preparatoria: Se le schede individuali stampate al termine dell’attività “Io allo specchio” sono lasciate direttamente agli studenti, è necessario chiedere loro di portare in classe la stampa dei risultati emersi dalla compilazione in piattaforma.

In classe: L’insegnante introduce l’attività ricordando che la scelta della scuola secondaria di II grado è un momento importante per ciascun alunno. Per questo motivo, è normale che susciti qualche dubbio o timore ma, pensandoci per tempo e chiedendo consiglio, ogni difficoltà può essere affrontata nel migliore dei modi.

L’insegnante consegna la scheda 3A (individuale) “Viaggio nel futuro” per aiutare gli studenti ad avviare una riflessione su ciò che li preoccupa maggiormente rispetto alla scelta. Chiede di riprendere anche la scheda di sintesi relativa al report del questionario “Io allo specchio” dicendo di rileggere (non a voce

alta) i risultati ottenuti in ciascuna dimensione. Mostra inoltre a video la seguente tabella con la spiegazione qualitativa dei risultati riguardanti la sezione *Io e il futuro*, così da aiutare gli alunni a comprendere meglio il significato del proprio profilo.

Sapere prendere decisioni

😟	🙂	😄
Probabilmente hai bisogno di tempo per chiarirti cosa vorresti fare da grande, forse perché hai difficoltà a capire quali materie sono più interessanti per te e quali vorresti approfondire in futuro. In questo momento potresti essere un po' condizionato/a nella tua scelta dagli amici e dalla famiglia, che sono sicuramente un supporto importante, ma occorre che tu rifletta per capire quale strada è più adatta a te.	Hai un'idea abbastanza chiara di quale percorso sia più adatto a te, ma potresti avere ancora bisogno di capire quali informazioni ti mancano per poter pianificare come realizzarlo al meglio. In questo momento confrontarti con gli amici e la famiglia potrebbe essere importante: loro potrebbero aiutarti a capire come informarti al meglio sul percorso che ti interessa.	Hai idee ben chiare su quali materie ti piacciono, quale indirizzo di scuola (ad es. liceo o professionale) vorresti frequentare in futuro e sai come muoverti per raccogliere le informazioni necessarie a definire meglio la tua scelta. Sai confrontarti con le considerazioni dei tuoi genitori o dei tuoi amici, per capire cosa è meglio per te senza essere del tutto influenzato/a dagli altri.

Pianificare la scelta

😟	🙂	😄
Non credi sia importante raccogliere altre informazioni o soffermarti a riflettere su quale scelta potrebbe essere adatta a te. Può dipendere dal fatto che hai già deciso cosa fare oppure	Ti stai dando abbastanza da fare per ottenere le informazioni necessarie a scegliere la scuola adatta a te. Potresti avere ancora un po' di incertezza su quali siano le tue	Sai bene che devi raccogliere informazioni per fare una buona scelta riguardo alla scuola superiore. Hai capito che per non sbagliare è importante riflettere sui propri interessi e

dal fatto che ti sembra troppo complicato e preferisci rimandare all'ultimo momento la scelta. Un confronto con le persone che ti conoscono meglio potrebbe essere utile per capire cosa ti piace e come raccogliere le informazioni che ancora ti servono.	capacità e gli interessi su cui basarti per fare una scelta, oppure vorresti raccogliere altre informazioni sulle alternative possibili, anche confrontandoti con altre persone. Ad ogni modo, sei sulla strada giusta per prendere una decisione sul tuo futuro.	confrontarsi con le persone che ti conoscono meglio (genitori, professori, compagni di classe...). Vedrai che riuscirai a raccogliere tutte le informazioni di cui hai bisogno.

Importanza della scuola per il mio futuro

😟	🙂	😄
Probabilmente ritieni che le cose più importanti e interessanti che puoi apprendere provengano dagli amici, dalla famiglia e da tutto ciò che fai fuori da scuola. Questo può dipendere dal fatto che finora le materie scolastiche non ti sono sembrate interessanti. Anche se non vedi l'ora di andare a lavorare, informandoti potresti scoprire che esistono indirizzi di scuola secondaria di II grado in cui imparare cose molto utili per il tuo futuro.	Pensi che la scuola sia importante per il tuo futuro e ci tieni ad avere buoni risultati, anche se ogni tanto studiare è più un dovere che un piacere. A volte non è chiaro a cosa può esserti utile quello che studi rispetto a quello che vuoi diventare da grande, ma sai che in questo momento per te è importante continuare ad imparare.	Sei certo/a che la scuola sia molto importante, e che ottenere dei buoni risultati ti sarà utile per il futuro. Ti piace studiare e pensi anche che sia necessario per avere successo alle superiori, ma anche per arrivare a fare il lavoro che desideri quando sarai grande.

Ansia per il futuro scolastico

😟	🙂	😄
Sai che ti trovi di fronte ad una decisione importante perché è un primo passo verso quello che vorresti fare nel futuro e ti senti un po' preoccupato. Forse pensi che potresti deludere i tuoi familiari nel caso scegliessi una scuola che potrebbe rivelarsi poco adatta a te e/o ai tuoi obiettivi. Per superare l'ansia, cerca di affrontare questa scelta chiedendo aiuto a qualcuno di cui ti fidi e vedrai che capirai cosa fare per arrivare a definire la scuola più adatta a te.	Il fatto di dover decidere quale scuola superiore frequentare ti mette un po' di agitazione, perché sai che è una scelta importante e hai paura di sbagliare. Comunque, pur non avendo ancora fatto una scelta precisa, hai alcune alternative che ti interessano e questo ti può aiutare a riflettere senza farti prendere dall'ansia.	La scelta della scuola superiore non ti preoccupa. Hai le idee abbastanza chiare su ciò che sarebbe più adatto ai tuoi interessi. Sei consapevole del fatto che se la scelta dovesse rivelarsi sbagliata potresti trovare un rimedio e ciò non significa che deluderesti i tuoi familiari.

Al termine della compilazione individuale, per poter affrontare questo tema in maniera interattiva, l'insegnante dispone i ragazzi in cerchio e assegna ad uno di loro un gomitolo di spago/lana.

Chi ha in mano il gomitolo deve esprimere a voce alta un proprio timore/dubbio nei confronti della scelta che dovrà compiere alla fine del terzo anno e passare il gomitolo ad un compagno.

Il compagno che riceve il gomitolo a sua volta deve esprimere un suo timore e passare il gomitolo ad un altro compagno. Una volta terminato il giro, in mezzo al cerchio si sarà creata una ragnatela che rappresenta il "groviglio di dubbi per il futuro" che solo con l'aiuto degli altri si potrà sciogliere. Infatti, ripercorrendo a ritroso il percorso del filo, partendo dall'ultimo alunno che lo ha ricevuto, ciascuno dovrà dare un suggerimento per superare i dubbi sulla scelta futura che sono stati espressi, con l'obiettivo di sbrogliare la matassa.

Riavvolto il filo, se necessario, l'insegnante raggruppa le difficoltà in aree tematiche (es. conflitto con i genitori; scarsa chiarezza degli interessi…). L'attività è finalizzata a socializzare i propri timori verso la scelta senza sentirsi giudicati e condividere con i compagni alcune strategie che potrebbero aiutare a

fronteggiare le difficoltà.

Al termine di questa attività, il docente divide la classe in gruppi da 5-6 persone e ciascun gruppo compila la scheda 3B "Uscita di sicurezza". La scheda ha un duplice obiettivo: il primo è quello di sintetizzare i suggerimenti emersi nella discussione (gioco del gomitolo) per ipotizzare una strategia utile a superare gli ostacoli associati alla scelta futura. In particolare, ciascun gruppo sceglierà di concentrarsi sui timori che accomunano la maggior parte dei suoi membri. Il secondo obiettivo fa riferimento ad un reciproco supporto nell'identificazione di come le risorse personali valutate dal questionario "IO ALLO SPECCHIO" possano aiutare a superare questi timori ed essere potenziate per mettere in atto tali strategie. Infatti, la scheda pone delle domande che chiamano in causa le quattro risorse personali descritte nel questionario, stimolando ad immaginare come possano essere incrementate.

Al termine del confronto in piccolo gruppo, l'insegnante chiede a ciascun gruppo di presentare alla classe i problemi e le soluzioni identificati, focalizzandosi principalmente sulle risposte che i gruppi hanno dato rispetto alle risorse personali necessarie per attuare le strategie di soluzione del problema. L'obiettivo di quest'ultima discussione in plenaria è aiutare gli studenti a capire l'importanza di sviluppare risorse personali (determinazione, ottimismo, senso di efficacia personale e capacità di reagire ai problemi) per sostenere le proprie scelte future.

Scansione temporale

Di seguito è indicata una stima dei tempi necessari alla realizzazione delle attività con classi di circa 20 studenti. La stima dei tempi potrà variare in base alla numerosità e alle caratteristiche degli studenti.

Circa 30 minuti → Scheda (individuale) per l'introduzione dell'attività 3A: "Viaggio nel futuro"

Circa 40 minuti → Gomitolo di spago

Circa 50 minuti → Scheda (in piccolo gruppo) sul superamento delle difficoltà grazie alle risorse 3B: "Uscita di sicurezza" e successiva discussione in plenaria

Scheda 3A. Viaggio nel futuro

Scheda individuale

Nome e Cognome _____ Classe _____

L'anno prossimo dovrai scegliere come continuare gli studi al termine della scuola secondaria di I grado. Prepararsi a questa scelta è come preparare un viaggio.

Rispondendo al questionario "IO ALLO SPECCHIO" hai saputo come ti stai organizzando per "partire".

Sezione 3 - IL MIO FUTURO

- ✓ **Sapere prendere decisioni** riguarda il tuo sentirti capace di informarti al meglio per scegliere la meta più giusta per il tuo viaggio.
- ✓ **Pianificare la scelta** si riferisce a quanto ti è chiaro che cosa possa aiutarti a scegliere la giusta meta.
- ✓ **L'importanza della scuola per il mio futuro** corrisponde a quanto pensi sia importante per te raggiungere la destinazione del tuo viaggio.
- ✓ **Ansia per il futuro scolastico** si riferisce alla tua paura di commettere un errore scegliendo una meta non adatta a te.

Ogni viaggio può suscitare qualche timore, soprattutto quando ci muoviamo verso un luogo che non abbiamo mai esplorato.

Quando pensi alla scelta che dovrai compiere il prossimo anno, c'è qualcosa che ti spaventa? Secondo te quale problema potrebbe sorgere?

Anche se non hai chiaro cosa vuoi fare, avrai comunque già iniziato a pensarci.

Di seguito trovi alcuni esempi di paure comuni tra chi deve compiere la tua scelta:

Siccome ho tanti interessi, non credo di riuscire a trovare una scuola che li soddisfi tutti.

Temo di perdere i miei amici perché potrebbero volere andare in una scuola diversa dalla mia.

Descrivi nel box sottostante la paura o il problema rispetto ai quali vorresti ricevere qualche consiglio. Quale paura/problema potrebbe sorgere quando sceglierai la scuola secondaria di II grado da frequentare?

Scheda 3B. Uscita di sicurezza

Scheda in piccolo gruppo

Durante la discussione in classe dovreste avere ricevuto qualche consiglio utile per affrontare i vostri timori. Compilate la prima colonna della tabella utilizzando i timori emersi da parte vostra e i suggerimenti che avete appena ricevuto. Non dimenticate che per il vostro viaggio nel futuro non partirete a mani vuote, ma avrete nel bagaglio le vostre risorse, che in parte avete imparato a conoscere rispondendo al questionario.

Si tratta di:

- ✓ **Determinazione**, ovvero la capacità di definire gli obiettivi (cosa desideri), pianificare come raggiungerli e metterci impegno per realizzarli.
- ✓ **Ottimismo**, ovvero la fiducia di riuscire ad ottenere ciò che si desidera.
- ✓ **Sentirsi capaci**, ovvero il sentirsi in grado di svolgere un compito.
- ✓ **Reagire ai problemi**, ovvero la capacità di affrontare una situazione critica.

Pensate a come potreste affrontare le difficoltà che avete immaginato, facendo affidamento sulle risorse che avete. Compilate la seconda colonna facendo riferimento ai suggerimenti che avete ricevuto nel gioco del gomitolo e che vi sentite in grado di mettere in atto grazie alle vostre risorse personali.

LE PREOCCUPAZIONI EMERSE NEL NOSTRO GRUPPO PER LA SCELTA FUTURA SONO:	LE SOLUZIONI EMERSE NEL GIOCO DEL GOMITOLO SONO:
1. ……	1. ……
2. ……	2. ……
3. ……	3. ……
4. ……	4. ……
5. ……	5. ……
6. ……	6. ……

Mettere in atto queste soluzioni può richiedere un grosso sforzo e l'investimento delle risorse disponibili (che sono emerse nel questionario "Io allo Specchio"). Prova a riflettere con i tuoi compagni di gruppo sui seguenti punti.

Per mettere in atto le soluzioni trovate, cosa potrebbe rendere più facile pianificare le azioni ed impegnarsi a portarle avanti? (Determinazione)

.....

.....

.....

Avete ottime probabilità di superare le difficoltà, ma come potete aumentare la vostra capacità di non darvi per vinti? (Ottimismo)

.....

.....

.....

Siete in grado di affrontare la situazione, ma a volte lo si dimentica. Cosa potrebbe aumentare la fiducia nelle vostre capacità? (Sentirsi capaci)

.....

.....

.....

Non sempre le cose vanno come pianificato! Cosa può aiutarvi a reagire agli imprevisti? (Reagire ai problemi)

.....

.....

.....

Percorso per le Classi III

ORIENTÀTI AL FUTURO

Obiettivi

- Offrire uno strumento di auto-riflessione rispetto al proprio rapporto con la scuola, le proprie risorse personali e l'atteggiamento verso il futuro e la scelta.

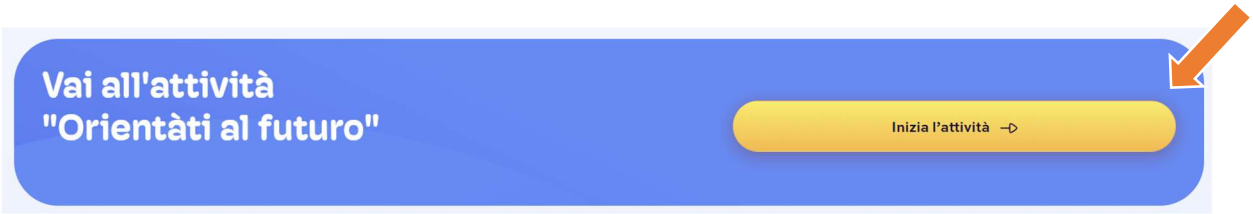
Strumenti

✓ Piattaforma *almamedie*

Descrizione attività

L'insegnante introduce il percorso che si svolgerà negli incontri successivi, focalizzandosi sulla finalità di accompagnare il processo di scelta della scuola secondaria di II grado e descrivendo brevemente gli argomenti che saranno oggetto di ciascun incontro. È importante ricordare ai partecipanti che gli incontri completano il percorso svolto in seconda, collegando i contenuti di ogni incontro con quanto emerso durante l'anno precedente.

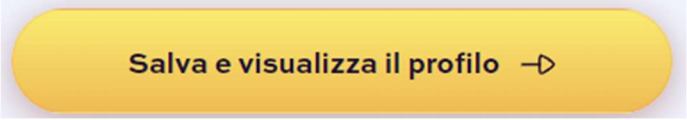
Successivamente, ogni studente accede alla piattaforma e clicca "Inizia l'attività" come indicato nell'immagine seguente:



Gli studenti avranno la possibilità di compilare un questionario che rileva le stesse dimensioni (in versione più breve) incluse nell'attività IO ALLO SPECCHIO (Io & la scuola, Il mio futuro, Risorse personali), in modo tale da riflettere sugli eventuali cambiamenti che si sono verificati rispetto all'anno precedente.

Si segnala che non è possibile proseguire o terminare la compilazione se lo studente non risponde a

tutte le domande e che, una volta salvate le opzioni selezionate, non è più possibile ricompilare il questionario. Per proseguire non è sufficiente cliccare su “Continua” al termine della compilazione, ma sarà necessario cliccare anche su “Salva e visualizza il profilo” (vedi immagine sotto). In caso contrario, la piattaforma non salverà le risposte e lo studente dovrà compilare nuovamente il questionario.



Come già avvenuto per “Io allo Specchio”, il sistema calcolerà in maniera automatica il punteggio conseguito in ogni dimensione e verrà riportata una breve descrizione per ciascuna delle dimensioni indagate. Ogni alunno potrà stampare il proprio profilo e in fondo alla pagina dei risultati troverà anche un grafico volto a facilitare la sintesi dei punteggi ottenuti e la successiva riflessione. Le dimensioni in cui lo studente ha ottenuto un punteggio alto sono riportate in verde; le dimensioni con un punteggio medio, invece, sono riportate in giallo e in arancione si trovano quelle in cui lo studente ha ottenuto un punteggio basso.

Una volta salvato il proprio profilo, ogni studente potrà dunque visualizzarlo e confrontarlo con quello emerso durante il secondo anno, cliccando in fondo alla lista di attività da svolgere:



SU DI ME

Obiettivi

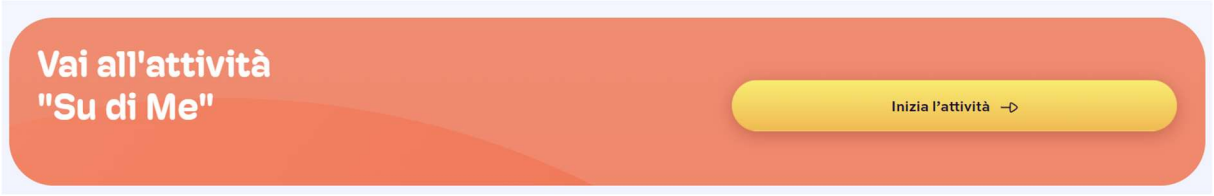
- Ottenere maggiore consapevolezza di alcuni aspetti legati allo studio e al rapido inserimento nel mondo del lavoro.

Strumenti

- ✓ Piattaforma *almamedie*

Descrizione attività

Dopo aver introdotto l'obiettivo dell'incontro e i contenuti dell'attività, l'insegnante invita gli studenti a compilare il questionario che troveranno nella sezione "Su di me".

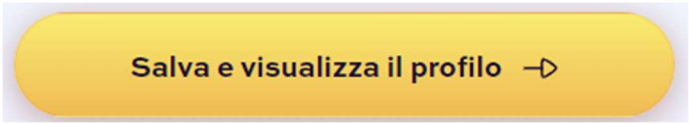


Nello specifico, gli studenti troveranno:

- 4 domande relative alla *motivazione all'apprendimento*, ossia le ragioni per cui le persone investono energie nello studio;
- 4 relative alla *motivazione al raggiungimento dell'obiettivo*, cioè le ragioni per cui le persone si impegnano per raggiungere obiettivi non solo scolastici;
- 4 affermazioni relative alle *sfide della vita scolastica*, ovvero affermazioni legate al piacere e alle difficoltà che si possono incontrare nell'esperienza scolastica quotidiana;
- 4 domande relative ai *vincoli di contesto*, cioè situazioni familiari che potrebbero spingere uno studente a cercare l'indipendenza economica in tempi rapidi (es. "La mia famiglia mi incoraggia a proseguire negli studi", "La mia famiglia mi spinge a scegliere una scuola che mi faccia trovare lavoro facilmente");
- 4 coppie di affermazioni relative alle *modalità di apprendimento*: ogni studente dovrà scegliere un'affermazione per ogni coppia proposta, indicando se predilige una modalità di

apprendimento astratta o pratica. Questa dimensione è l'unica che non riporta una fascia di punteggio (indicata dall'emoticon e dal colore dei risultati in sintesi) in quanto prediligere una determinata modalità di apprendimento non è un fattore che si può "migliorare": è semplicemente un fattore la cui conoscenza può essere molto utile nella scelta di un percorso futuro!

Si segnala che non è possibile proseguire o terminare la compilazione se lo studente non risponde a tutte le domande e che, una volta salvate le opzioni selezionate, non è più possibile ricompilare il questionario. Per proseguire non è sufficiente cliccare su "Continua" al termine della compilazione, ma sarà necessario cliccare anche "Salva e visualizza il profilo" (vedi immagine sotto). In caso contrario, la piattaforma non salverà le risposte e lo studente dovrà compilare nuovamente il questionario.



Analogamente alle attività precedenti in piattaforma, gli studenti avranno la possibilità di salvare, visualizzare e stampare i risultati, che conterranno una descrizione della loro situazione in relazione alle dimensioni indagate.

PERCORSO DI STUDI

Obiettivi

- Fornire delle indicazioni di carattere generale sulle possibili tipologie di percorso di studio

Strumenti

✓ Piattaforma *almamedie*

Descrizione attività

Dopo aver introdotto l'obiettivo dell'incontro e i contenuti dell'attività, l'insegnante invita gli studenti a cliccare sulla sezione "I percorsi di studio".

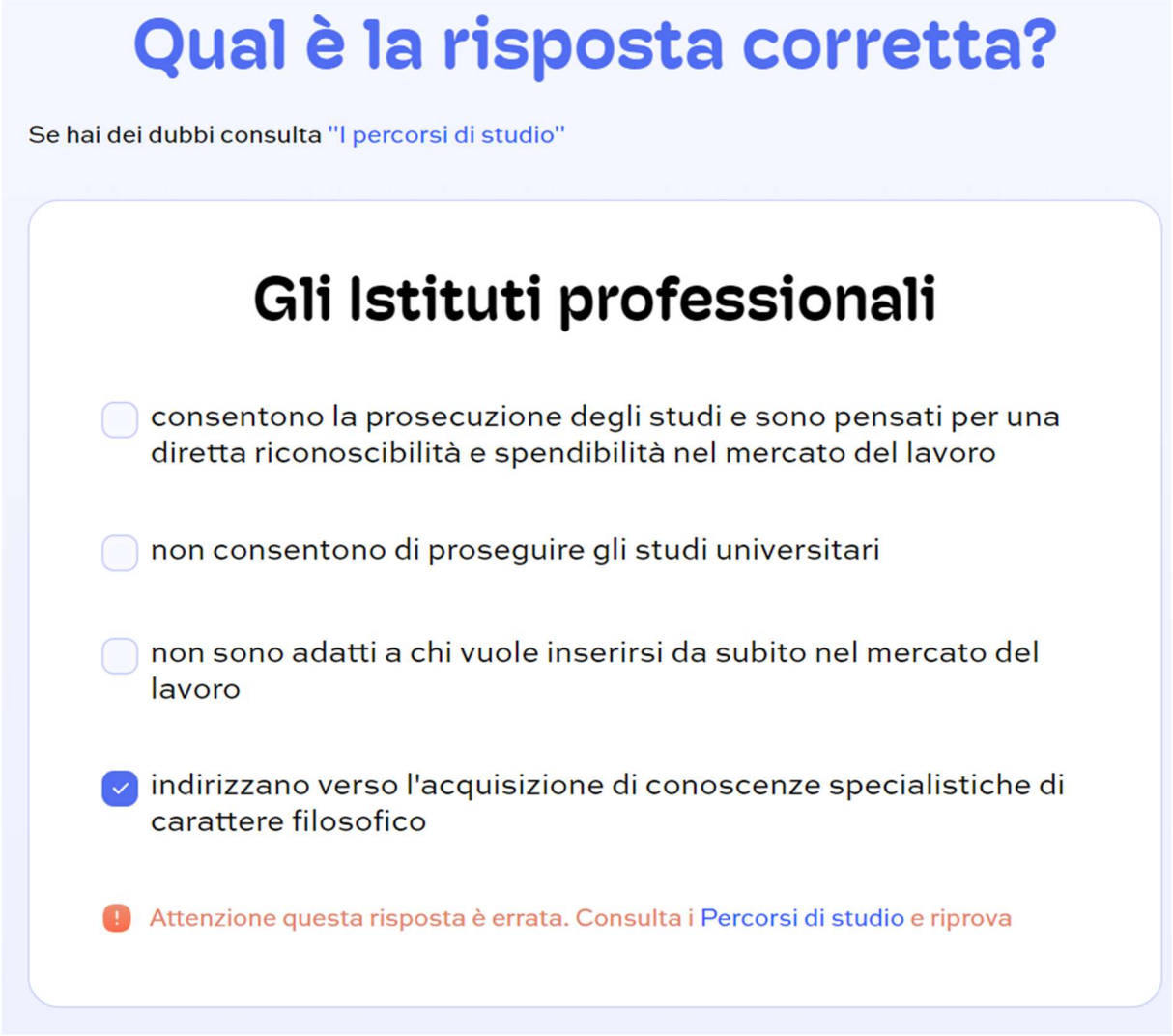


Gli studenti avranno modo di visualizzare una mappa creata per facilitare la comprensione della struttura dei possibili percorsi di studio e raccogliere diverse informazioni sui seguenti temi:

- Profilo e quadri orari complessivi degli istituti del sistema nazionale di istruzione
- Aspetti e caratteristiche da valutare e verificare per la scelta della scuola (es. biennio comune, laboratori, PCTO)
- Sistema Regionale IeFP: riferimenti per i corsi IeFP delle diverse regioni italiane.

Successivamente, gli studenti avranno modo di verificare le conoscenze acquisite in questa attività rispondendo a 15 domande. Lo scopo principale delle domande è quello di assicurarsi che gli alunni abbiano letto con attenzione quanto visualizzato: è importante che comprendano questo obiettivo e non percepiscano le domande come una verifica con scopo valutativo. Lo studente avrà inoltre in qualsiasi momento la possibilità di tenere aperta la pagina relativa all'attività "I percorsi di studio". Dopo aver risposto a tutte le 15 domande il sistema segnala agli studenti solamente quelle in cui hanno dato la risposta sbagliata rimandandolo alla sezione "I percorsi di studio" come mostrato di seguito. Il sistema chiederà agli studenti di modificare la risposta inserendo l'opzione

corretta:



Questo accadrà finché lo studente selezionerà la risposta giusta per ogni domanda.

Per concludere l'attività gli studenti devono cliccare sul pulsante "Continua con la prossima attività".

QUALE POTREBBE ESSERE LA SCUOLA PER ME?

- Iniziare a ragionare sulla scuola più adatta per ogni studente, riflettendo sulle proprie caratteristiche e preferenze.

Strumenti

- ✓ Piattaforma *almamedie*

Descrizione attività

Prima di iniziare l'attività, l'insegnante si assicura che tutti gli studenti comprendano la natura non deterministica dei risultati che stanno per vedere. È fondamentale che gli alunni non si affidino interamente all'output che visualizzeranno, ma lo considerino insieme a tutte le riflessioni emerse durante il percorso e nel confronto che inevitabilmente sarà avvenuto (o avverrà) con le persone per loro significative (es. genitori, insegnanti, ecc.).
Una volta introdotta l'attività, dunque, il docente invita gli studenti a cliccare "Visualizza", come mostrato di seguito:



Verranno visualizzate dunque le percentuali di affinità tra il profilo dello studente e i diversi tipi di percorso scolastico. Tali percentuali sono calcolate prendendo in considerazione i risultati delle attività "Orientàti al futuro" e "Su di me" e le materie presenti nei vari percorsi. Di seguito è riportato l'esempio di un output ottenuto da uno studente che, durante lo svolgimento del percorso, ha indicato di non avere difficoltà nello studio, di avere una forte motivazione all'apprendimento, di prediligere una modalità di apprendimento astratta e di non preferire lavori artigianali o meccanici:

Quale potrebbe essere la scuola per me?



Bene! Ecco le percentuali di affinità tra il tuo profilo e i diversi tipi di percorso scolastico (liceo, tecnico, professionale, IeFP, duale). Ricorda che la tua scelta non può dipendere solo da questi risultati, ma conta anche come ti vedi e come ti vedono gli insegnanti!

IeFP	Liceo	Tecnico	Professionale	Duale
18.75%	43.75%	18.75%	18.75%	18.75%

SOTTO A CHI TOCCA

Obiettivi

- Esplicitare atteggiamenti, aspettative e vissuti rispetto alla scelta della scuola secondaria di II grado
- Riflettere sulle risorse personali che possono facilitare questa scelta

Strumenti

- ✓ Scheda per il lavoro in piccolo gruppo 1A: "Sotto a chi tocca!"
- ✓ Scheda per la discussione in plenaria 1B: "Scheda gruppo classe"
- ✓ Scheda individuale 1C: "Lo specchio"

Materiali necessari per la realizzazione delle attività

- 1 copia di ciascun caso della scheda 1A: "Sotto a chi tocca!" ogni 4/5 studenti
- LIM per compilare a video la scheda 1B: "Scheda gruppo classe"
- 1 copia per studente della scheda 1C: "Lo specchio"

Descrizione attività

Dopo aver introdotto l'obiettivo dell'incontro, l'insegnante suddivide la classe in gruppi da 4-5 alunni. I gruppi ricevono la scheda 1A con la richiesta di leggere ciascuna storia, immaginare come potrebbe evolvere e rispondere alle domande previste per ciascun personaggio. I personaggi rappresentano due situazioni in cui gli alunni si potrebbero trovare (Giulia: decisa, ma la sua scelta è condizionata dall'esterno e poco informata; Tommaso: preferenza per un'alternativa di cui però desidera valutare più in profondità pro e contro).

L'insegnante decide se assegnare a ciascun gruppo entrambi i casi o se assegnare a metà dei gruppi il caso di Giulia e all'altra metà il caso di Tommaso così da evitare eccessiva ripetitività nella discussione delle risposte (nel caso in cui i gruppi siano abbastanza numerosi).

Al termine del lavoro di gruppo, l'insegnante chiede a ciascun gruppo di condividere il/i caso/i analizzato/i e le risposte fornite. Con l'aiuto della scheda 1B, l'insegnante appunterà le risposte dei singoli gruppi alla lavagna e le utilizzerà come stimolo per la discussione. Obiettivo è delineare per ciascun personaggio quali siano i punti di forza, quale sia il suo rapporto con la scuola e come si stia

preparando alla scelta.

L'ultima attività richiede la compilazione individuale della scheda 1C. L'insegnante chiarirà che è normale che non ci sia un personaggio che coincida totalmente con la propria situazione, ma che ciascuno può scegliere quello che ritiene più vicino a sé riflettendo sulle tre aree (punti di forza, esperienza scolastica e scelta futura) presenti nella scheda 1B.

Scansione temporale

Di seguito è indicata una stima dei tempi necessari alla realizzazione delle attività con classi di circa 20 studenti. La stima dei tempi potrà variare in base alla numerosità e alle caratteristiche degli studenti.
Circa 50 minuti → attività in piccolo gruppo 1A: "Sotto a chi tocca!"
Circa 40 minuti → attività in plenaria 1B: "Scheda gruppo classe"
Circa 20 minuti → scheda individuale 1C: "Lo specchio"

Scheda 1A - Sotto a chi tocca!

Scheda in piccolo gruppo

Leggete cosa pensa della scelta Giulia, poi in gruppo rispondete alle domande immaginando cosa succederà l'anno prossimo.

Giulia e il futuro. Giulia ha deciso: l'anno prossimo si iscriverà al Liceo Classico. Sa che nei prossimi mesi a scuola affronteranno l'orientamento alla scelta: probabilmente i suoi professori aiuteranno gli alunni a raccogliere informazioni sui differenti indirizzi delle scuole secondarie di II grado, ci sarà la possibilità di visitare gli Istituti durante gli open day e, c'è da aspettarselo, con i compagni parleranno spesso di cosa li attende l'anno prossimo. Tuttavia, crede che ciò che ascolterà non le farà cambiare idea. Pensa che studiare al liceo, anche se difficile, sia importante per andare all'Università, che è la cosa che desidera fare in futuro.

Giulia e la scuola. Giulia ha parlato molto con i suoi genitori e tutti in famiglia sono convinti che il Liceo Classico sia la scelta più giusta per una ragazza come lei, così brava a scuola specialmente nelle materie umanistiche. L'anno scorso era un po' indecisa perché non sa se le piacerà studiare latino e greco, però da quando Martina, la sua migliore amica, le ha detto che anche lei si iscriverà al Liceo Classico, non ha più paura di affrontare questa avventura! Infatti, Giulia è un po' timida e aveva paura di trovarsi in una scuola dove non conosce nessuno tra i compagni di classe.

Giulia e le risorse personali. Giulia si sente capace di affrontare una scuola impegnativa, anche se a volte di fronte alle difficoltà "si fa prendere dal panico" e vorrebbe lasciar perdere tutto. In generale, però, è ottimista e si aspetta che nel futuro succedano cose belle.

Che scuola frequenterà l'anno prossimo Giulia?

……

……

Sarà contenta della sua scelta?

……

……

Quali difficoltà potrebbe incontrare?

……

……

Scheda 1A - Sotto a chi tocca!

Scheda in piccolo gruppo

Leggete cosa pensa della scelta Giulia, poi in gruppo rispondete alle domande immaginando cosa succederà l'anno prossimo.

Tommaso e il futuro. Tommaso è un po' preoccupato per la scelta della scuola secondaria di II grado. Già l'anno scorso ha cominciato a pensarci e a raccogliere informazioni, chiedendo ai professori e ai suoi amici più grandi, e pensa di avere capito che la scuola che gli piacerebbe di più frequentare è l'Istituto Tecnico ad indirizzo Tecnologico. Gli interessano le materie che potrebbe studiare in quella scuola, ma la sua paura è che sia troppo difficile per lui. Alcuni amici gli hanno detto di non illudersi per il fatto che non si tratti di un Liceo, perché questo Istituto Tecnico richiede molto impegno. Inoltre, per lui che abita in un piccolo paese, frequentare quella scuola significherebbe dover passare 45 minuti in pullman tutte le mattine per andare a scuola e per tornare a casa (altro tempo che, oltre a quello da dedicare allo studio, dovrebbe sacrificare al calcio, il suo sport preferito!).

Tommaso e la scuola. Sebbene i suoi risultati scolastici siano sempre sopra la sufficienza, Tommaso non è mai stato tra "i bravi della classe". Lui è un tipo molto sportivo e dinamico e a volte stare a scuola lo annoia e viene ripreso dagli insegnanti perché finisce con il distrarsi chiacchierando con gli amici. Forse avrebbe già abbandonato l'idea di iscriversi all'Istituto Tecnico, se non avesse i genitori che lo sostengono dicendogli che non deve scoraggiarsi: se è quella la scuola che gli piace, troverà il modo di superare le eventuali difficoltà.

Tommaso e le risorse personali. Tommaso sa che quando vuole veramente ottenere qualcosa è capace di impegnarsi. Ad esempio, non salta mai un allenamento di calcio. Anche quando si è trovato ad avere delle insufficienze a scuola, non si è mai scoraggiato e le ha sempre recuperate.

Che scuola frequenterà l'anno prossimo Tommaso?

……

……

Sarà contento della sua scelta?

……

……

Quali difficoltà potrebbe incontrare?

……

……

Scheda 1B. Scheda gruppo classe

Scheda in plenaria

Dopo aver immaginato cosa accadrà a Giulia e Tommaso ragioniamo insieme su ciascuno di loro.

		GIULIA	TOMMASO
RISORSE PERSONALI	• Cosa si aspetta dalla scuola secondaria di II grado?		
	• Si sente capace di raggiungere i suoi obiettivi?		
	• Saprà impegnarsi per raggiungere i suoi obiettivi?		
	• Sarà in grado di affrontare gli imprevisti?		

		GIULIA	TOMMASO
LA SCUOLA	• Cosa pensa della scuola?		
	• Come affronta lo studio?		
	• Che rapporti ha con i compagni di classe?		
	• I genitori si interessano alla sua scelta scolastica?		

		GIULIA	TOMMASO
LA SCELTA	• Come si sente davanti alla scelta?		
	• Cosa farà per scegliere la scuola?		
	• Chiederà aiuto a qualcuno?		

Scheda 1C. Lo specchio

Scheda individuale

Nome e Cognome _____ Classe _____

In quest'anno scolastico ti aspettano tante esperienze interessanti e una scelta da compiere importante per il futuro. Per affrontarle hai tante risorse e qualche aspetto che puoi migliorare.

Ora che hai ragionato su come Giulia e Tommaso stanno per affrontare la scelta della scuola secondaria di II grado, rifletti su di te. Individua per ciascuna area del questionario il personaggio che ti assomiglia di più e spiega cosa ti accomuna a lui/lei.

RISORSE PERSONALI
Le mie risorse personali assomigliano a quelle di ……, infatti i miei punti di forza sono …… …… Inoltre, so che dovrei migliorare …….. ……

IO & LA SCUOLA
La mia esperienza a scuola somiglia a quella di ……, infatti i miei punti di forza sono …… …… Inoltre, so che dovrei migliorare …….. ……

IL MIO FUTURO
Il mio modo di affrontare la scelta assomiglia a quello di ……, infatti i miei punti di forza sono ……. …….. Inoltre, so che dovrei migliorare …….. ……

Sintesi dell'incontro
A conclusione di questa attività può esserti utile raccogliere le idee annotando 3 risorse personali (cioè qualità e punti di forza) che hai capito di possedere: 1. _____ 2. _____ 3. _____

L'IDENTIKIT

Obiettivi

- Esplicitare le rappresentazioni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado
- Depotenziare gli stereotipi e stimolare la ricerca di informazioni per approfondire la conoscenza delle alternative di scelta

Strumenti

✓ Scheda per il lavoro in piccolo gruppo 2A: "L'identikit"

✓ Scheda individuale 2B: "Gli indiziati"

Materiali necessari per la realizzazione delle attività

- 1 copia ogni 4/5 studenti della scheda 2A: "L'identikit"
- 1 copia per ciascuno studente della scheda 2B: "Gli indiziati"

Descrizione attività:

Preparazione dell'attività: L'insegnante seleziona alcuni Istituti che ritiene possano interessare ai propri studenti, oppure rispetto ai quali ritiene che gli alunni abbiano pregiudizi, e scrive il nome di ciascuno di questi istituti su una scheda-identikit che consegnerà ai gruppi che formerà in classe. È opportuno attribuire lo stesso identikit almeno a due gruppi diversi per fare emergere rappresentazioni comuni o discordanti.

In classe: L'attività viene presentata come l'occasione di riflettere sulle diverse alternative di studio che si potrebbero intraprendere dopo la scuola secondaria di I grado. La classe viene suddivisa in piccoli gruppi, ciascuno formato da 4-5 studenti. L'insegnante consegna ad ogni gruppo la scheda 2A con la richiesta di compilarla per ricostruire l'identikit di uno "studente tipo" dell'Istituto indicato come titolo nella scheda stessa. Ai ragazzi viene chiesto di pensare a quello che sanno o immaginano rispetto a questo studente. Ai gruppi viene invece chiesto di discutere e creare l'identikit e, se vogliono, di disegnare lo studente oggetto dell'identikit. Al termine della compilazione della scheda, a turno, ciascun gruppo deve presentare il proprio identikit senza svelare a quale scuola appartenga lo studente descritto. Compito degli ascoltatori è: a) appuntarsi il nome della scuola a cui si crede appartenga lo studente appena descritto; b) identificare per ciascun identikit informazioni inesatte o mancanti

rispetto al profilo descritto. Per questa attività è possibile fornire a ciascun partecipante la scheda 2B (individuale). Concluse le presentazioni dei gruppi, per ciascun identikit l'insegnante chiede a coloro che hanno ascoltato la presentazione di indicare a quale scuola lo hanno attribuito, aiutando ad esplicitare i motivi di quella attribuzione. Il gruppo che ha redatto l'identikit viene coinvolto chiedendo di rivelare a quale scuola appartenga. A questo punto è importante che l'insegnante guidi la discussione per fare emergere quali sono le informazioni incomplete o inesatte che sono state fornite dall'identikit, in modo da stimolare i ragazzi a rivedere le proprie rappresentazioni, talvolta stereotipiche, dei vari indirizzi di studio e motivarli ad informarsi maggiormente.

È importante che, al di là dell'identificazione corretta o errata della scuola frequentata dallo studente oggetto dell'identikit, l'insegnante aiuti lo studente a riflettere sulle ragioni dell'attribuzione fatta. È importante stimolare la riflessione rispetto alle caratteristiche attribuite allo studente (es. genere, materie preferite e materie di studio della scuola frequentata, interessi extra-scolastici, prospettive post-diploma, ecc.) così da destrutturare lo stereotipo. Se tale fase di riflessione critica dovesse mancare si potrebbe rischiare di rinforzare gli stereotipi.

La tabella di sintesi di questo incontro (che può essere lasciata come compito a casa) guida lo studente nella costruzione di un piano di raccolta di informazioni maggiormente dettagliate sui differenti indirizzi di studio.

Scansione temporale

Di seguito è indicata una stima dei tempi necessari alla realizzazione delle attività con classi di circa 20 studenti. La stima dei tempi potrà variare in base alla numerosità e alle caratteristiche degli studenti.
Circa 30 minuti → lavoro in piccolo gruppo scheda 2A: "L'identikit"
Circa 40 minuti → presentazione in plenaria di identikit e compilazione scheda individuale 2B: "Gli indiziati"
Circa 30 minuti → discussione critica rispetto alle ragioni delle attribuzioni
Circa 20 minuti → compilazione scheda sintesi incontro

Scheda 2A. “L’identikit”

Scheda in piccolo gruppo

Lə studentə di ……

Da alcuni giorni, un allievo di classe …… è scomparso senza lasciare traccia. Gli investigatori stanno raccogliendo informazioni sul suo conto per capire in che direzione avviare le ricerche. Aiutateli costruendo un identikit che ne descriva le caratteristiche principali.

PRIMO INDIZIO: LE CARATTERISTICHE PERSONALI

Incontrandolə la prima volta, questə studentə vi sembra .....

.....

SECONDO INDIZIO: GLI INTERESSI

A questə studentə piace .....

.....

TERZO INDIZIO: LE COMPETENZE

Questə studentə è capace di .....

.....

QUARTO INDIZIO: LE CRITICITÀ

L’aspetto che ama meno della sua scuola è .....

.....

QUINTO INDIZIO: LE ASPETTATIVE

Per il suo futuro spera di .....

.....

Scheda 2B. "Gli indiziati"

Scheda individuale

Nome e Cognome _____ Classe _____

Indiziato gruppo 1 (nome scuola) ……	Indizi a favore …… …… Informazioni inesatte o incomplete …… ……
Indiziato gruppo 2 (nome scuola) ……	Indizi a favore …… …… Informazioni inesatte o incomplete …… ……
Indiziato gruppo 3 (nome scuola) ……	Indizi a favore …… …… Informazioni inesatte o incomplete …… ……
Indiziato gruppo 4 (nome scuola) ……	Indizi a favore …… …… Informazioni inesatte o incomplete …… ……
Indiziato gruppo 5 (nome scuola) ……	Indizi a favore …… …… Informazioni inesatte o incomplete …… ……
Indiziato gruppo 6 (nome scuola) ……	Indizi a favore …… …… Informazioni inesatte o incomplete …… ……

Sintesi dell'incontro

Molto probabilmente da questa attività sono risultate differenze tra l'idea che avevi dello "studente tipo" che frequenta una determinata scuola superiore e le informazioni che sono emerse durante il confronto con i tuoi insegnanti e i tuoi compagni.
Proprio per avere una visione più completa e approfondita di ciò che i diversi Istituti potrebbero offrirti, hai la possibilità di raccogliere quante più informazioni possibili utilizzando diversi canali.
Utilizzando la tabella seguente, indica con una crocetta i "canali di informazione" (cioè le persone e le fonti) ai quali pensi di fare riferimento per scegliere la scuola superiore e indica il motivo per cui credi che li consulterai.

Canale di informazione	**Penso di utilizzare questo canale perché…**
☐ Genitori	…… ……
☐ Amici coetanei	…… ……
☐ Amici più grandi che frequentano già la scuola superiore	…… ……
☐ Insegnanti	…… ……
☐ Open Day	…… ……
☐ Ricerca sul web	…… ……
☐ Altre fonti (specificare quali)	…… ……

Durante questo percorso di orientamento potrai esplorare ulteriormente i tuoi interessi e le tue inclinazioni rispetto alle scuole superiori che potresti scegliere.
Nel frattempo, potrebbe esserti utile annotare le scuole che, al momento, hai capito che potrebbero interessarti. Ricercare informazioni su queste scuole ti aiuterà nel proseguire il tuo percorso verso la scelta.

Le scuole su cui vorrei cercare informazioni dettagliate sono:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

LA SCUOLA CHE VORREI

Obiettivo

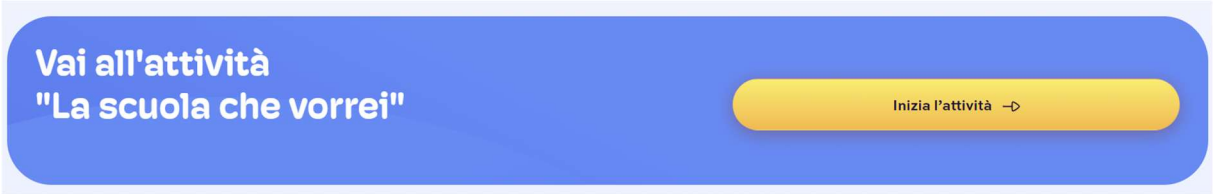
- Favorire un aumento di autoconsapevolezza riguardo agli indirizzi scolastici più vicini alle proprie preferenze.

Strumenti

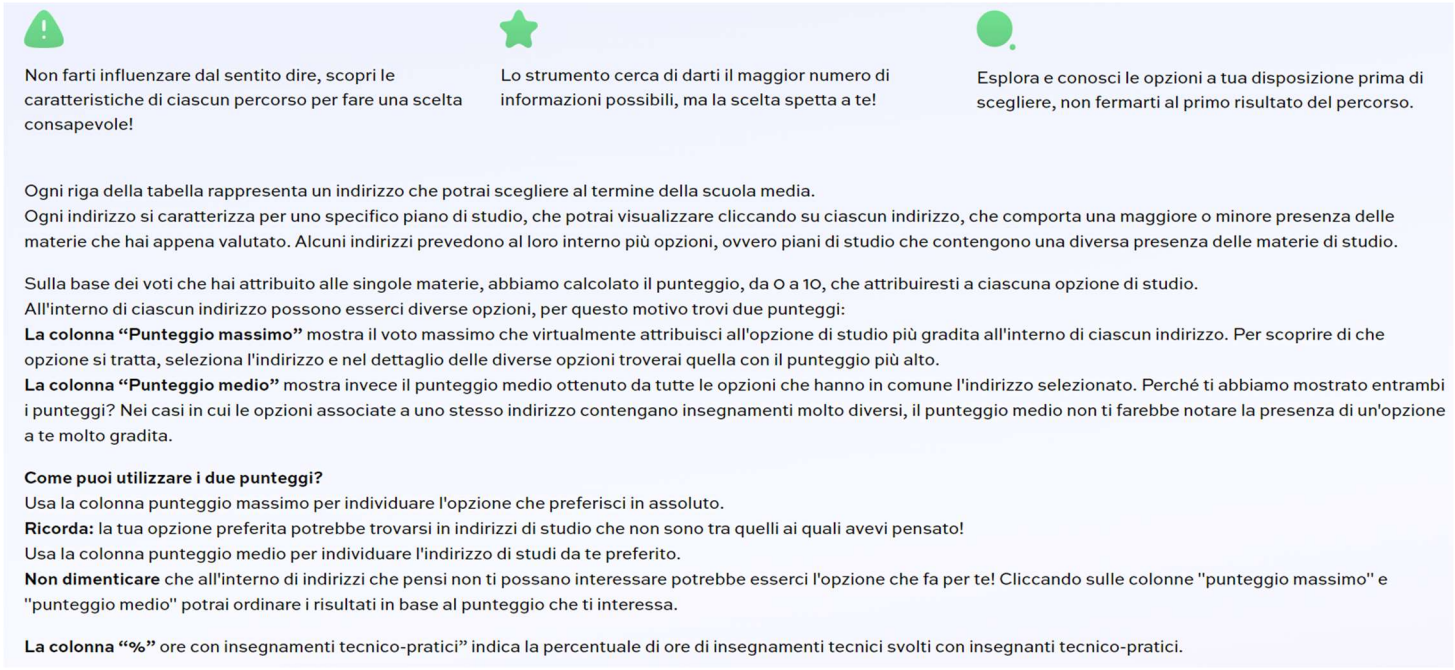
✓ Piattaforma *almamedie*

Descrizione attività

Dopo aver introdotto l'obiettivo dell'incontro e i contenuti dell'attività, l'insegnante invita gli studenti a compilare il questionario che troveranno nella sezione "La scuola che vorrei".



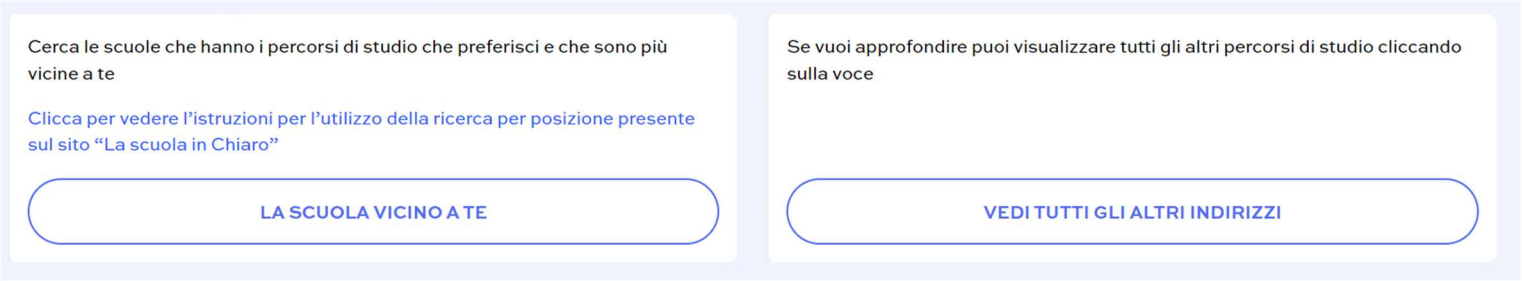
Ogni studente dovrà indicare su una scala da 0 a 10 quanto gli piacerebbe studiare ogni materia o svolgere ogni attività nel futuro tra le 14 indicate (es. "Quanto ti piacerebbe leggere e scrivere racconti, conoscere la storia di società antiche ma anche di eventi recenti, riflettere e discutere di idee?").
Successivamente, cliccando su "Salva e visualizza il profilo", gli studenti potranno visionare i quattro indirizzi di studio più vicini ai loro interessi.
È importante sottolineare alla classe il fatto che lo strumento suggerisce alcune opzioni, ma che non sono obbligati a scegliere una di esse.
Di seguito è riportata la schermata che gli studenti visualizzeranno prima di poter procedere alla lettura dei risultati:



Per ogni indirizzo, verrà riportato: il settore, il percorso, il punteggio massimo e quello medio (attribuiti all'indirizzo sulla base delle risposte fornite al questionario compilato a inizio attività), la percentuale di ore di insegnamenti tecnico-pratici e un link ("Approfondisci") per raccogliere maggiori informazioni circa l'indirizzo selezionato.



Attraverso i link riportati nella figura sotto, gli studenti potranno anche cercare le scuole con i percorsi di studio che preferiscono nel territorio attraverso il sito “Scuola in Chiaro” e approfondire tutti i percorsi di studio in cui hanno ottenuto un punteggio più basso sulla base dell’attività “La Scuola che vorrei", ma che potrebbero comunque interessare gli studenti.



FACCIO IL PUNTO

Obiettivo

- Identificare i passi per giungere alla scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado
- Confrontare diverse alternative che potrebbero corrispondere ai propri interessi

Strumenti

✓ Scheda di lavoro in piccolo gruppo 3A: "I passi per decidere"

✓ Scheda individuale 3B: "Valutare per scegliere: cosa metto sul podio?"

✓ Scheda da svolgere a casa 3C: "Mi confronto…"

Materiali necessari per la realizzazione delle attività

- 1 copia ogni 4/5 studenti della scheda 3A: "I passi per decidere"
- 1 copia per studente della scheda 3B: "Valutare per scegliere: Cosa metto sul podio?"
- 1 copia per studente della scheda 3C: "Mi confronto…"

Descrizione attività

Attività preparatoria: Se le schede sono lasciate direttamente agli studenti, si chiede agli alunni di portare per l'incontro la scheda individuale di sintesi dei risultati dei questionari "Orientàti al futuro" e "La scuola che vorrei". Se le schede sono raccolte dagli insegnanti al termine di ogni incontro, premurarsi di riportare in aula per questo incontro le schede di sintesi scaricate dalla piattaforma. In alternativa, gli studenti possono svolgere l'attività guardando i risultati direttamente dalla piattaforma senza stampare i documenti.

In classe: L'insegnante introduce l'attività facendo riferimento alla compilazione dei questionari "Orientàti al futuro" e "La scuola che vorrei". In particolare, sottolinea l'importanza di riflettere sui propri interessi e su quali indirizzi di studio potrebbero corrispondere ad essi. L'insegnante può coinvolgere la classe chiedendo agli studenti se l'esito del questionario sia stato inaspettato o se già conoscessero i propri interessi e le scuole che permettono di approfondirli. È quindi importante far riflettere sulla congruenza o discrepanza dei risultati emersi rispetto alle attese e sulle possibili ragioni di tali discrepanze.

A questo punto l'insegnante dirà che occorre riflettere su cosa fare per selezionare, tra le alternative emerse, la scuola alla quale ciascuno vorrebbe iscriversi e riflettere su quanto le risorse emerse come

punti di forza o debolezza possano aiutare in tale scelta.

La classe viene divisa in gruppi di 4-5 alunni ai quali viene chiesto di compilare la Scheda 3A "I passi per decidere". Terminata la compilazione, ciascun gruppo espone alla classe quali sono i passi che ritiene importanti per giungere ad una scelta e il motivo che li rende tali.

Al termine delle presentazioni, l'insegnante propone di concentrarsi sulle principali alternative che ciascuno ha in mente, recuperando quanto emerso nelle attività precedenti del percorso e cercando di mettere a confronto le diverse tipologie di scuola considerate. Attraverso la compilazione individuale della Scheda 3B "Valutare per scegliere: cosa metto sul podio?", lo studente comincia a prefigurarsi la scelta che al momento sembra più soddisfacente. Gli studenti in una fase avanzata di riflessione potrebbero star valutando solo una o due opzioni. Questi potrebbero perciò riflettere sui pro (es. perché sono propensi a scegliere quella scuola? Perché ritengono interessante quell'opzione?) e contro (es. quali difficoltà potrebbero incontrare in quella scuola?) solo di una/due opzioni scelte.

Una volta terminata la compilazione individuale, l'insegnante sottolinea l'importanza di valutare diversi aspetti per scegliere (risorse, interessi, informazioni sulle scuole, ecc.) e cerca di fare emergere, sia nei pro sia nei contro, esempi dei diversi contenuti affrontati nel percorso (es. ho messo al primo posto una scuola: in linea con i miei interessi, dove è ci sono molte ore di una materia in cui non sono particolarmente bravo, ecc.). L'insegnante può anche registrare le tipologie di scuole che mostrano più preferenze per prevedere momenti informativi di approfondimento successivi.

La tabella di sintesi di questo incontro rappresenta un ulteriore spunto di approfondimento poiché, rispetto alla preferenza che si trova sul gradino più alto del podio, i ragazzi possono essere stimolati a riflettere sul fatto che ne conoscano il piano di studi e, in caso contrario, possono essere informati sui canali da utilizzare per raccogliere queste informazioni (es. piattaforma almamedie, sito web delle scuole, opuscoli informativi, …).

L'incontro si chiude affidando un'attività da svolgere a casa con un adulto significativo (es. un genitore), in modo da aiutare i ragazzi a discutere del loro percorso di scelta e raccogliere feedback (Scheda 3C "Mi confronto…"). La scheda invita a focalizzarsi sull'alternativa che ciascun ragazzo ha posto sul primo gradino del podio, confrontandosi sui pro e i contro che essa potrebbe comportare.

Scansione temporale

Di seguito è indicata una stima dei tempi necessari alla realizzazione delle attività con classi di circa 20 studenti. La stima dei tempi potrà variare in base alla numerosità e alle caratteristiche degli studenti.

Circa 30 minuti → discussione su quanto emerso dal questionario

Circa 50 minuti → Scheda di lavoro in piccolo gruppo 3A: "I passi per decidere" e riflessione in plenaria

Circa 40 minuti → Scheda individuale 3B: “Valutare per scegliere: cosa metto sul podio?”

Scheda 3A. I passi per decidere

Scheda in piccolo gruppo



La scheda è disponibile anche in formato pdf per gli studenti che utilizzano i lettori vocali come strumento di supporto.

Utilizzate la tabella per raccogliere le azioni individuate dal gruppo di lavoro. Quali sono le azioni secondo voi più importanti? Individuatene massimo 5 e cercate di dare loro una sequenza logica.

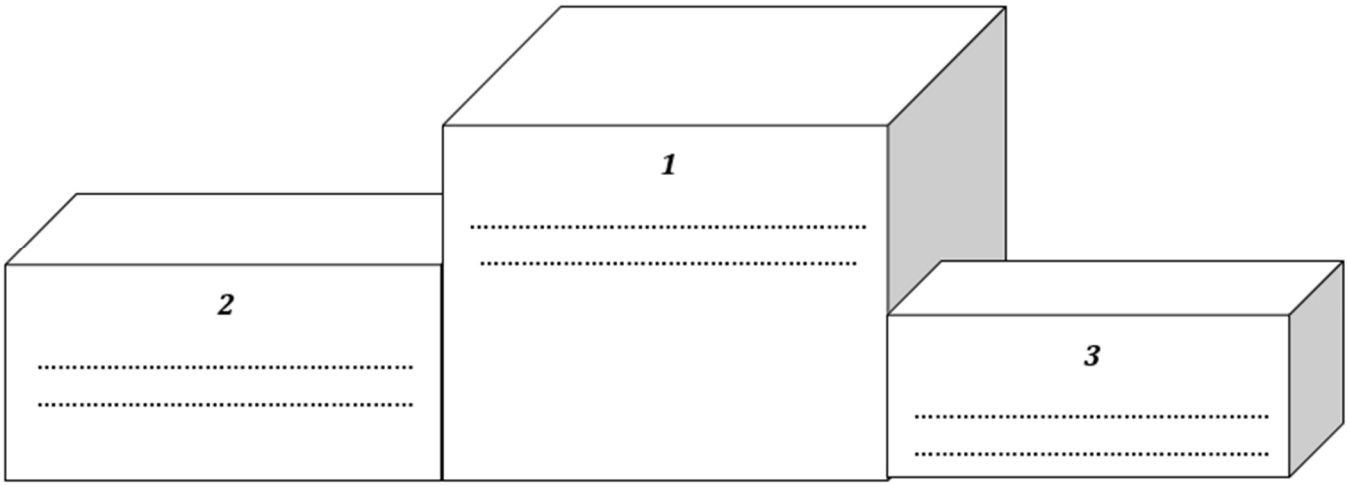
Azione	Motivo che la rende importante

Scheda 3B. Valutare per scegliere: Cosa metto sul podio?

Scheda individuale

Nome e Cognome _____ Classe _____

Inserisci sul podio le tre scuole che credi siano maggiormente adatte alle tue caratteristiche e ai tuoi interessi e poi riassumi pro e contro di ciascuna di queste alternative.



2° POSTO

Pro
……
……
……

Contro
……
……
……

1° POSTO

Pro
……
……
……

Contro
……
……
……

3° POSTO

Pro
……
……
……

Contro
……
……
……

Sintesi dell'incontro – Sezione 1
A conclusione di questa attività può esserti utile annotare la scuola che, anche in base alle riflessioni fatte, rappresenta la tua scelta. **Mi piacerebbe iscrivermi a** ……
Sintesi dell'incontro – Sezione 2
Per essere certə di avere un'idea chiara di cosa studierai, elenca 4 delle materie principali che caratterizzano quell'indirizzo di studi. Le materie principali che si studiano in questa scuola sono: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Scheda 3C. Mi confronto….

Scheda da compilare A CASA



Suggerimento!

A questo punto del percorso è importante confrontarti con qualcuno che ti conosce bene, un genitore o comunque una persona si cui ti fidi.

I suggerimenti ricevuti ti aiuteranno a capire se anche chi ti conosce bene condivide la tua scelta rispetto alla scuola preferita.

La scuola che penso di scegliere al momento è (indica la scuola che hai messo al primo posto sul podio):

_____

Le ragioni della scelta sono (confrontati per capire se aggiungere o togliere "pro" che hai individuato nel lavoro svolto in classe):

_____

_____

_____

_____

_____

Gli aspetti negativi legati a questa scelta sono (confrontati per capire se aggiungere o togliere "contro" che hai individuato nel lavoro svolto in classe):

_____

_____

_____

_____

_____

VERSO LA SCELTA

Obiettivi

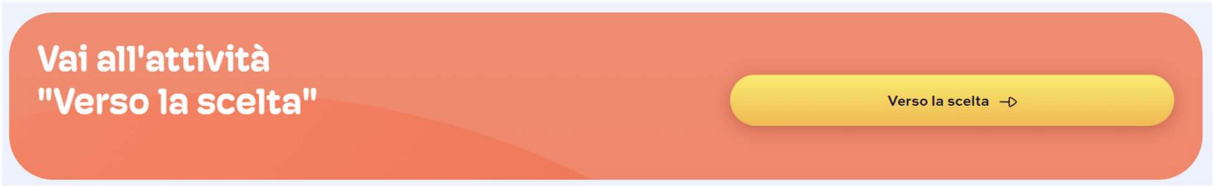
- Raccogliere le informazioni mancanti per poter effettuare la scelta.

Strumenti

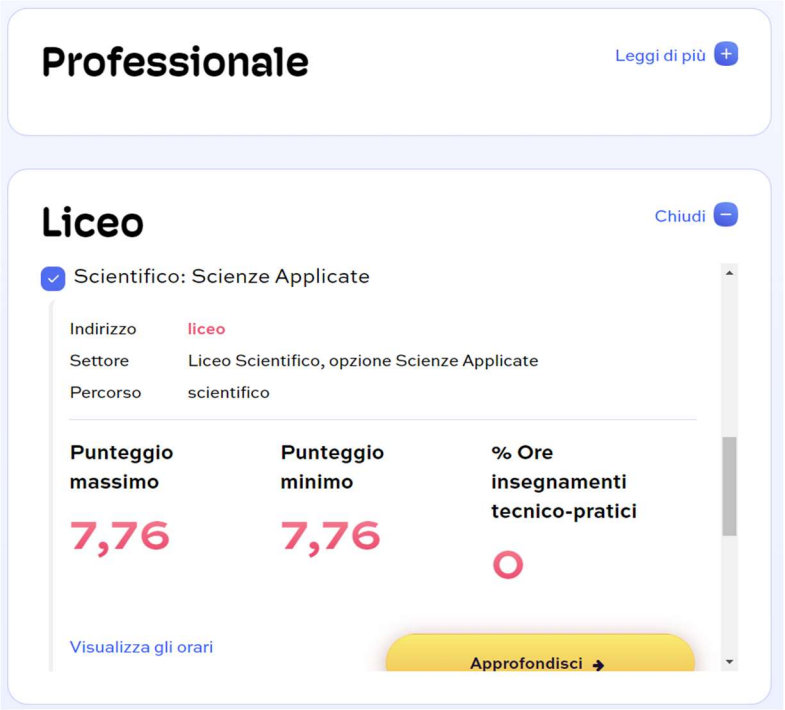
✓ Piattaforma *almamedie*

Descrizione attività

Dopo aver introdotto l'obiettivo dell'incontro e i contenuti dell'attività, l'insegnante invita gli studenti ad iniziare l'attività "Verso la scelta" nella piattaforma *almamedie*.



Cliccando sull'opzione "Leggi di più" accanto a ogni tipo di percorso di studio, gli studenti potranno selezionare tutti i percorsi e gli indirizzi a cui sono interessati:



Una volta riviste tutte le opzioni disponibili, gli studenti possono approfondire ogni percorso e, successivamente, salvare le opzioni scelte.

Per terminare l'attività gli studenti devono cliccare sul pulsante "Continua" e, nella pagina successiva, su "Continua con la prossima attività".

LA SCELTA

Obiettivi

- Avvicinarsi al momento della scelta, riducendo le opzioni considerate a un massimo di due.

Strumenti

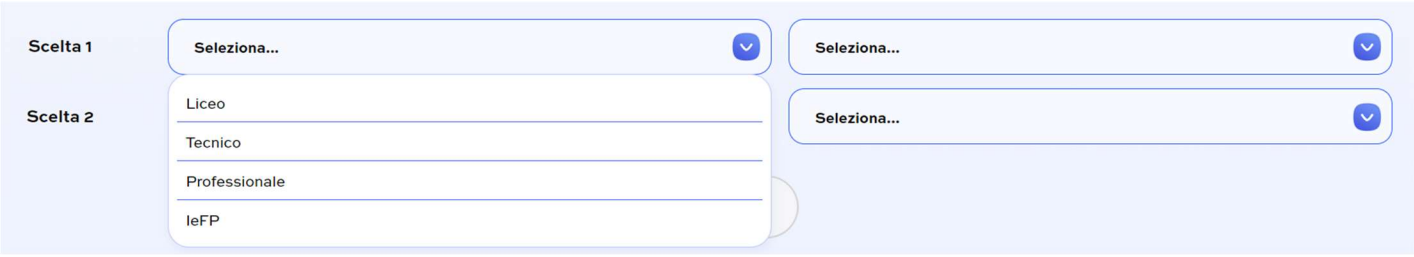
✓ Piattaforma *almamedie*

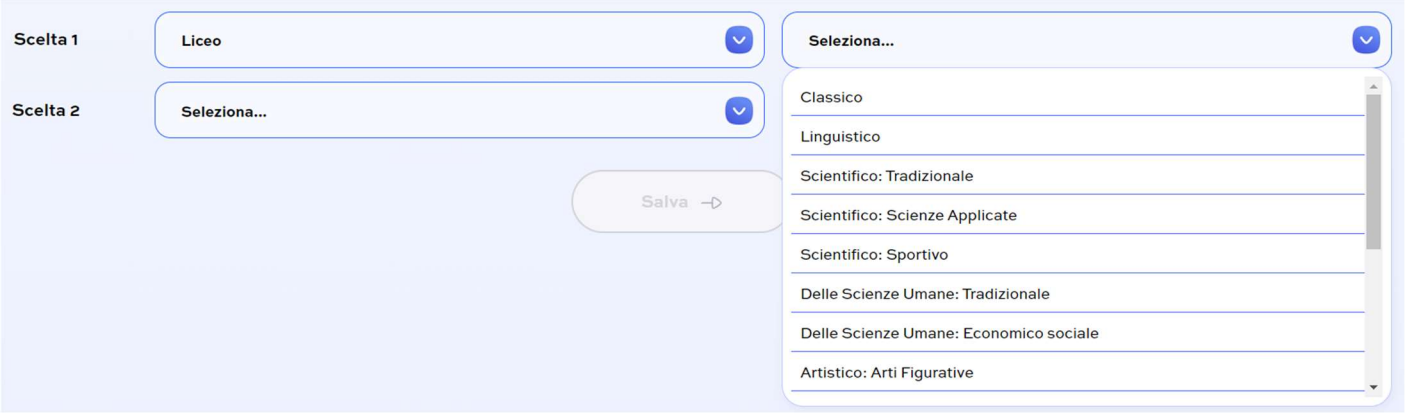
Descrizione attività

Dopo aver introdotto l'obiettivo dell'incontro, l'insegnante invita gli studenti ad iniziare l'attività "La Scelta".



Ogni studente dovrà selezionare sino a un massimo di due opzioni utilizzando il menù a tendina come indicato nelle immagini sotto:





Per concludere l’attività gli studenti devono cliccare sul pulsante “Salva”.

LA SCELTA E LE AZIONI PER PERSEGUIRLA

Obiettivi

- Riflettere sulla scelta scolastica, raccogliendo informazioni dalle figure di riferimento (amici, insegnanti, genitori) e confrontando tali informazioni con le considerazioni fatte in precedenza relativamente a risorse a disposizione, interessi e preferenze.
- Aumentare la consapevolezza circa il processo di scelta e il percorso di orientamento svolto

Strumenti

- ✓ Scheda da svolgere in coppia con un compagno 4A “Il confronto continua...”
- ✓ Schede individuali 4B: 4B-1 “La scelta: ostacoli e soluzioni”; 4B-2 "Come aggirare l’ostacolo? Se ho individuato bene l’obiettivo devo trovare una soluzione!”
- ✓ Scheda conclusiva individuale 4C: “Pronti per il viaggio”

Materiali necessari per la realizzazione delle attività

- 1 copia per studente della scheda 4A: “Il confronto continua...”
- 1 copia per studente delle schede 4B: 4B-1 “La scelta: ostacoli e soluzioni”; 4B-2 "Come aggirare l’ostacolo? Se ho individuato bene l’obiettivo devo trovare una soluzione!”
- 1 Cartellone/foglio A3 ogni 4/5 studenti per la realizzazione del lavoro in piccolo gruppo “possibili soluzioni”
- 1 copia per studente della scheda conclusiva 4C: “Pronti per il viaggio”

Descrizione delle attività

L’insegnante ricorda la consegna del “compito a casa” assegnato alla fine dell’incontro precedente, chiedendo ai ragazzi di raccontare come sia stato il confronto con la persona di riferimento che hanno scelto. L’obiettivo è far emergere sia alcuni dubbi rispetto agli ostacoli individuati dall’adulto di riferimento, sia le modalità con cui è avvenuto il confronto. Poiché alcune dinamiche con l’adulto possono essere complesse, l’insegnante solleciterà il racconto ma senza obbligare tutti ad esprimersi.
In seguito, ogni studente lavora in coppia con un compagno per ampliare l'attività di confronto iniziata a casa (Scheda 4A “Il confronto continua...”). Questa fase serve a consolidare le informazioni raccolte nelle fasi precedenti in modo da rendere più chiara e consapevole la scelta fatta e le implicazioni della stessa.
Permette infatti di approfondire e confrontare le proprie considerazioni con le figure di riferimento del ragazzo, per esternare eventuali difficoltà connesse alla scelta e aiutarlo a trovare soluzioni alternative.

Al termine di questa attività di confronto, i ragazzi vengono invitati a sintetizzare nella scheda 4B-1 “La scelta: ostacoli e soluzioni” i possibili ostacoli che potrebbero incontrare nel loro percorso futuro.
Una volta terminata la compilazione individuale, l’insegnante sottolinea l’importanza di valutare i possibili ostacoli e capire quali potranno essere le soluzioni. L’insegnante registra quali sono gli ostacoli principali che i ragazzi hanno individuato poi divide la classe in sottogruppi da 4-5 studenti. Ad ogni gruppo vengono attribuiti uno/due ostacoli emersi dal confronto in plenaria. Ogni gruppo ha a disposizione un cartellone o un foglio A3 su cui elaborare possibili soluzioni. Al termine del lavoro ogni gruppo presenta brevemente le soluzioni ipotizzate e l'insegnante sintetizza in plenaria le diverse strategie e soluzioni emerse.
Sulla base di questo lavoro, lo studente termina di compilare individualmente la Scheda 4B-2 "Come aggirare l’ostacolo? Se ho individuato bene l’obiettivo devo trovare una soluzione!”. L’insegnante deve aiutare il ragazzo a guardare gli eventuali ostacoli nell’ottica delle possibili strade da percorrere per superarli e raggiungere il proprio obiettivo, evitando una focalizzazione eccessiva sui potenziali fallimenti. In questo modo si promuovono la messa in atto di strategie di coping di fronte a situazioni difficoltose e un approccio più ottimista e positivo in grado di aumentare le aspettative di successo, la spinta e la motivazione al raggiungimento dell’obiettivo, oltre all’internalizzazione positiva degli accadimenti.
Mediante un’attività di sintesi conclusiva, l’insegnante ripercorre le tappe svolte durante l’intero percorso e invita gli studenti a compilare la scheda individuale 4C “Pronti per il viaggio”.
Questo momento di chiusura permette di sciogliere eventuali dubbi e ambiguità rimasti in sospeso.

Scansione temporale

Di seguito è indicata una stima dei tempi necessari alla realizzazione delle attività con classi di circa 20 studenti. La stima dei tempi potrà variare in base alla numerosità e alle caratteristiche degli studenti.
Tempo variabile → discussione in merito alla scheda compilata a casa
Circa 15 minuti → discussione in coppia scheda 4A “Il confronto continua...”
Circa 50 minuti → compilazione scheda 4B-1 “La scelta: ostacoli e soluzioni”; condivisione in plenaria, lavoro in piccolo gruppo e restituzione in plenaria
Circa 15 minuti → compilazione scheda 4B-2 "Come aggirare l’ostacolo? Se ho individuato bene l’obiettivo devo trovare una soluzione!”
Circa 20 minuti → chiusura percorso svolto e compilazione scheda conclusiva 4C “Pronti per il viaggio”

Scheda 4A. Il confronto continua …

Scheda in coppia con un compagno

Nome e Cognome _____ Classe _____

Parla con unə compagnə di classe che ti conosce bene e confrontati sulla preferenza che hai espresso. Individua se ci sono altri possibili ostacoli oltre a quelli che hai già indicato tu. Per tutti gli ostacoli individuati chiedi al tuə compagnə anche come li supererebbe.

La scuola a cui mi piacerebbe iscrivermi è:

_____





Scheda 4B-1. La scelta: ostacoli e soluzioni

Scheda individuale

Nome e Cognome _____ Classe _____

Ricapitoliamo: quale scelta è la migliore per me, confrontando i vantaggi e gli svantaggi che comporta?

La scuola che penso di scegliere al momento è:

_____

È ora di ragionare su come superare possibili ostacoli.

I "contro", cioè gli ostacoli che ho identificato anche confrontandomi con gli altri sono:



1) ……
……
……
……



2) ……
……
……
……



3) ……
……
……
……



4) ……
……
……
……

Scheda 4B-2. Come aggirare l'ostacolo? Se ho individuato bene l'obiettivo devo trovare una soluzione!

Scheda individuale

Nome e Cognome _____ Classe_____

Riflettendo sugli ostacoli che potresti incontrare (Scheda 4B-1), elenca una serie di soluzioni che ti possano aiutare a superarli (utilizzando le strategie individuate in gruppo):



1) ……
……
……
……



2) ……
……
……
……



3) ……
……
……
……



4) ……
……
……
……

Scheda 4C: Pronti per il viaggio

Scheda conclusiva individuale

Nome e Cognome _____ Classe _____

Hai messo tutto in valigia?

Di seguito sono rappresentati tutti gli ingredienti di cui hai bisogno per prepararti al viaggio che ti accompagnerà verso la scuola superiore.
Partendo dalla valigia segui l'ordine proposto per controllare se hai raccolto tutto ciò che ti occorrerà durante il viaggio.
In ogni riquadro ti sarà posta una domanda, nel caso tu non sappia rispondere lo schema indica dove andare a ripescare l'elemento mancante.

Quando sarai sicurə di avere tutti gli oggetti necessari puoi chiudere la valigia e….Partire!

*Hai preparato tutto per il **viaggio**?*



Documento di identità
Le mie caratteristiche personali



Riesci ad elencare 3 delle caratteristiche che hai capito di possedere durante questo percorso?

NO → Consulta la scheda "Ero/sono/sarò" e la sintesi dei risultati "Su di me"

SÌ

Caratteristiche personali:

1. _____
2. _____
3. _____

Meta
Sto pensando a una scuola precisa



Riesci ad indicare la scuola specifica a cui credi sia meglio iscriverti?

SÌ → *Ho scelto questa scuola:* _____

NO → Consulta i risultati dell'attività "Quale potrebbe essere la scuola per me?"

Ho scelto questa scuola: → NO → Consulta la sintesi della scheda 3 "Valutare per scegliere: Cosa metto sul podio?"

Guida turistica
So bene cosa si fa in quella scuola



Riesci ad elencare 4 materie principali che si studiano nella scuola in cui vorresti iscriverti?

SÌ → *Materie principali della scuola che ho scelto:*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Attività culturali e sport
Mi piace ciò che si studia in quella scuola



Non solo hai capito cosa studieresti nella scuola scelta, ma sai anche che sono materie che ti appassionano e interessano.

Riesci ad elencare 3 materie che ti piacciono e che potresti approfondire iscrivendoti nella scuola scelta?

NO → Consulta i risultati dell'attività "La scuola che vorrei"

SÌ → *Materie che vorresti approfondire*

1. _____
2. _____
3. _____

Provviste e attrezzi per raggiungere le vette più alte
So di riuscire a raggiungere buoni risultati nelle materie che studierò



Riesci ad elencare 3 materie che studierai nella scuola scelta e nelle quali finora hai raggiunto buoni risultati?

NO → Consulta i risultati dell'attività "La scuola che vorrei"

SÌ

Materie principali della scuola che ho scelto in cui ho buoni voti:

1. _____
2. _____
3. _____

*Ora sei certo/a di avere tutto il necessario per partire. **Buon viaggio!***

