

scuola d'infanzia

AMBITI	Competenze chiave	Obiettivi/Abilità L'alunno...	Conoscenze	Attività / metodologie privilegiate
COSTRUZIONE DEL SÉ	Imparare a imparare Progettare Comunicare Agire in modo autonomo e responsabile	Controlla le proprie emozioni Esprime i propri bisogni, esperienze, gusti e opinioni in modo appropriato, utilizzando diversi linguaggi Dimostra fiducia nelle proprie capacità affrontando serenamente situazioni nuove ed esperienze diverse Organizza le proprie attività utilizzando materiali e strumenti in modo appropriato Sa portare a termine un'attività Prova soddisfazione nel fare da sé e sa chiedere aiuto (autonomia operativa) È consapevole delle conseguenze delle proprie azioni Adotta adeguati comportamenti per la cura di sé e di prevenzione della salute	Conoscenza dei diversi tipi di linguaggio (verbale, mimico-gestuale, teatrale, grafico-pittorico e sonoro) Definizione dei propri gusti personali Unicità personale (io sono) Emozioni Igiene personale Alimentazione Educazione alla salute Conoscenza dei pericoli	Conversazioni libere e guidate Attività di gruppo e a coppie Giochi simbolici e di ruolo Incarichi e compiti Attività routinarie di igiene personale Laboratori manipolativi, artistici, musicali e teatrali

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE – pag. 2

<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Imparare a imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi</p>	<p>Ascolta e comprende consegne e messaggi di adulti e compagni Rispetta il proprio turno di parola Interagisce nel gruppo Accetta le opinioni e le idee degli altri Riconosce l'autorità dell'adulto Interagisce nel gruppo, rispettando le regole di convivenza Partecipa a giochi ed attività collaborando con i compagni E' disponibile ad assumere incarichi Accetta le diversità Supera il proprio punto di vista</p>	<p>Il gruppo Le regole di convivenza Differenze individuali e culturali Valore morale delle proprie azioni Diritti e doveri I diritti del bambino</p>	<p>Conversazione in gruppo Gioco libero Gioco organizzato Attività di gruppo finalizzata alla realizzazione di un prodotto (cartelloni ecc...) Racconti Laboratori manipolativi, artistici e musicali, teatrali</p>
<p>RAPPORTO CON LA REALTÀ E SENSO DI APPARTENENZA</p>	<p>Imparare a imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Scopre il proprio ruolo nei vari gruppi di appartenenza Esplora e osserva con curiosità e attenzione l'ambiente, i fenomeni naturali e gli organismi viventi Rielabora e organizza informazioni in base a criteri qualitativi e quantitativi</p>	<p>Orientamento e collocazione spaziale di se stesso, di oggetti, persone Ordinare, confrontare, misurare Collocazione temporale di se stesso, di oggetti e persone del proprio vissuto L'ambiente naturale e l'intervento dell'uomo</p>	<p>Conversazione in gruppo Gioco libero Gioco organizzato Attività di gruppo finalizzata alla realizzazione di un prodotto (cartelloni ecc...) Attività di osservazione, descrizione e classificazione</p>

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE – pag. 3

	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Formula semplici ipotesi sulla base delle informazioni acquisite</p> <p>Rispetta gli esseri viventi e l'ambiente naturale</p> <p>Acquisisce una consapevolezza di base della cultura, della storia, dell'arte del proprio contesto di vita</p> <p>Acquisisce comportamenti corretti e responsabili come utente della strada</p> <p>Assume comportamenti adeguati nella simulazione di situazioni di pericolo</p>	<p>L'inquinamento</p> <p>I monumenti della propria città</p> <p>Educazione stradale</p> <p>I comportamenti pericolosi</p>	<p>di informazioni</p> <p>Laboratori manipolativi, artistici e musicali, teatrali</p> <p>Visite agli Enti preposti alla sicurezza del territorio (Questura, Vigili Urbani)</p> <p>Visite naturalistiche e culturali sul territorio (parchi, biblioteche)</p> <p>Prove di evacuazione</p>
--	--	---	---	--

scuola primaria – CLASSE TERZA

AMBITI	Competenze chiave	Obiettivi/Abilità L'alunno...	Conoscenze	Attività / metodologie privilegiate
COSTRUZIONE DEL SÉ	Imparare a imparare Progettare Comunicare Agire in modo autonomo e responsabile	Riconosce, esprime e controlla sensazioni, emozioni, esigenze Riconosce i diversi contesti adeguando la propria comunicazione Ha fiducia in se stesso É consapevole delle proprie capacità e attitudini Dimostra interesse e curiosità verso attività ed esperienze nuove Utilizza in modo adeguato i materiali Sa portare a termine un'attività nei modi e nei tempi richiesti É consapevole delle conseguenze delle proprie azioni Conosce l'importanza delle regole e adotta un comportamento adeguato	L'espressione di sé attraverso la lingua L'espressione di sé attraverso i linguaggi non verbali L'espressione di sé attraverso il corpo Educazione alla salute Regolamento scolastico	Vita di classe come educazione alla consapevolezza della propria identità Letture finalizzate Laboratori manipolativi, artistici e musicali, teatrali
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Imparare a imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare	Ascolta gli altri Rispetta il proprio turno di parola Assume atteggiamenti collaborativi con i compagni nelle attività scolastiche strutturate e non strutturate	Il sé e gli altri La famiglia come luogo di esperienza sociale La classe Diritti e doveri del bambino	Vita di classe come educazione alla convivenza Attività per gruppi cooperativi Letture, giochi e conversazioni finalizzati

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE – pag. 5

	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p>	<p>É disponibile ad assumere incarichi</p> <p>Riconosce l'autorità dell'adulto</p> <p>Supera il proprio punto di vista</p>		<p>Laboratori manipolativi, artistici e musicali, teatrali</p> <p>Incontri con le Istituzioni locali</p> <p>Visite sul territorio</p>
<p>RAPPORTO CON LA REALTÀ E SENSO DI APPARTENENZA</p>	<p>Imparare a imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Esplora, osserva e descrive i fenomeni naturali e antropici della realtà, individuandone le caratteristiche fisiche, biologiche e ambientali</p> <p>Rileva dati significativi, li analizza, li classifica e li interpreta</p> <p>Formula soluzioni costruttive nell'affrontare problemi</p> <p>Utilizza fonti diverse per ricercare dati.</p> <p>Utilizza il computer per reperire, conservare informazioni</p> <p>Riconosce il tempo nelle sue diverse dimensioni</p> <p>Acquisisce una consapevolezza di base della cultura, della storia, dell'arte del proprio territorio.</p> <p>Comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale e ambientale</p> <p>Conosce i comportamenti da</p>	<p>Calcolo, linguaggio logico-matematico, geometria, pensiero computazionale, linguaggio statistico.</p> <p>Monumenti e storia della propria città</p> <p>La storia dell'uomo e delle grandi civiltà del passato</p> <p>Le principali regole della strada legate al pedone</p>	<p>Vita di classe come strumento di scoperta e conoscenza</p> <p>Attività per gruppi cooperativi</p> <p>Lecture, giochi e conversazioni finalizzati</p> <p>Utilizzo di dizionari, siti internet per ricercare informazioni</p> <p>Laboratori manipolativi, artistici e musicali, teatrali</p> <p>Incontri con le Istituzioni locali</p> <p>Visite sul territorio</p> <p>Visite guidate</p> <p>Viaggi d'istruzione</p> <p>Prove di evacuazione</p> <p>Partecipazione ad iniziative di solidarietà.</p>

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE – pag. 6

		assumere in situazioni di pericolo.		
--	--	-------------------------------------	--	--

scuola primaria – CLASSE QUINTA

AMBITI	Competenze chiave	Obiettivi/Abilità L'alunno...	Conoscenze	Attività / metodologie privilegiate
COSTRUZIONE DEL SÉ	<p>Imparare a imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Riconosce, esprime e controlla sensazioni, emozioni, esigenze</p> <p>Riconosce i diversi contesti adeguando la propria comunicazione</p> <p>Conosce forme diverse di espressione, riconosce e utilizza le più adatte a sé</p> <p>É consapevole delle proprie capacità e attitudini, ha fiducia in se stesso</p> <p>Affronta il processo di apprendimento con curiosità e motivazione</p> <p>Utilizza in modo autonomo il materiale scolastico</p> <p>Sa portare a termine un'attività nei modi e nei tempi richiesti, relazionando sulle fasi di esecuzione</p> <p>Ha compreso l'importanza delle regole e adotta un comportamento adeguato</p> <p>Sa operare scelte relative al proprio comportamento e stile di vita</p> <p>Inizia a sviluppare capacità di</p>	<p>Contesti comunicativi e tipologie testuali</p> <p>L'espressione di sé attraverso linguaggi diversi</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>Regolamento scolastico</p> <p>Scrittura digitale</p>	<p>Vita di classe come educazione alla consapevolezza della propria identità</p> <p>Progetti di promozione alla lettura</p> <p>Laboratori manipolativi, artistici e musicali, teatrali</p> <p>Attività individuali e di gruppo, anche legate al territorio</p> <p>Attività informatiche e ricerche multimediali</p>

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE – pag. 7

		progettazione e organizzazione di attività scolastiche		
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<p>Imparare a imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p>	<p>Ascolta gli altri</p> <p>Partecipa ordinatamente a una discussione</p> <p>Accetta opinioni diverse dalla propria</p> <p>Sa motivare il proprio punto di vista</p> <p>Sa collaborare con i compagni nelle attività scolastiche strutturate e non</p> <p>É disponibile ad assumere incarichi</p> <p>Rispetta l'autorità dell'adulto</p> <p>Riconosce e accetta l'altro nella sua identità e diversità</p> <p>Sa riconoscere eventuali errori</p>	<p>L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti.</p> <p>I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici)</p> <p>Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Gli Enti Locali e il loro funzionamento</p> <p>La Costituzione della Repubblica Italiana</p>	<p>Vita di classe come educazione alla convivenza</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Progetti di promozione alla lettura</p> <p>Laboratori manipolativi, artistici e musicali, teatrali</p> <p>Attività individuali e di gruppo per favorire l'incontro con culture diverse</p> <p>Incontri con le Istituzioni locali</p> <p>Visite sul territorio</p> <p>Date:</p> <p>27 gennaio: Giornata della Memoria</p> <p>10 febbraio: Giornata del Ricordo</p> <p>2 giugno: Festa della Repubblica</p> <p>25 aprile: Festa della Liberazione</p> <p>23 maggio: Strage di Capaci</p> <p>20 novembre: Giornata dei diritti infanzia</p>

<p>RAPPORTO CON LA REALTÀ E SENSO DI APPARTE- NENZA</p>	<p>Imparare a imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Osserva, descrive, rappresenta gli aspetti della realtà, naturale e antropica Rileva dati significativi, li analizza e li interpreta Costruisce ipotesi sulla base dei dati Esplora, osserva e descrive la realtà individuandone le caratteristiche fisiche, biologiche e ambientali utilizzando le procedure dell'indagine scientifica Individua relazioni logiche di tipo causa/effetto Utilizza fonti diverse per ricercare dati Utilizza il computer per reperire, conservare, presentare informazioni e per comunicare Conosce le tecnologie informatiche e si avvia a un uso responsabile dei sistemi di comunicazione Acquisisce una consapevolezza di base della cultura, della storia, dell'arte del proprio territorio Comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale e ambientale, e lo rispetta</p>	<p>Calcolo, linguaggio logico-matematico, geometria, pensiero computazionale, linguaggio statistico. Monumenti e storia della propria città La storia delle grandi civiltà del passato Le principali regole della strada legate al pedone e al ciclista Norme di sicurezza Principali regole nell'uso di internet</p>	<p>Vita di classe come strumento di scoperta e conoscenza Lecture di approfondimento Utilizzo di manuali, dizionari, siti internet per ricercare informazioni Attività per gruppi cooperativi Laboratori manipolativi, artistici, musicali e teatrali Incontri con le Istituzioni locali Visite guidate e viaggi d'istruzione Prove di evacuazione Partecipazione ad iniziative di solidarietà</p>

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE – pag. 9

		Conosce comportamenti e norme di sicurezza da seguire nella vita quotidiana e comportamenti da assumere in situazioni di emergenza		
--	--	--	--	--

scuola secondaria di I grado

AMBITI	Competenze chiave	Obiettivi/Abilità L'alunno...	Conoscenze	
COSTRUZIONE DEL SÉ	Imparare a imparare Progettare Comunicare Agire in modo autonomo e responsabile	Esprime e controlla i propri stati d'animo Comunica in modo consapevole e adeguato, utilizzando linguaggi diversi, verbali e non verbali Ha interiorizzato l'importanza delle regole e adotta un comportamento corretto e responsabile Inizia ad assumere responsabilità anche in situazioni nuove Analizza situazioni e problemi, individua strategie e soluzioni, in ambito scolastico ed extrascolastico È consapevole della propria centralità nel processo di apprendimento e conoscenza della realtà Utilizza strumenti/mezzi specifici per organizzare il proprio apprendimento	Lessico ricettivo e produttivo in L1 e nelle lingue straniere Tipologie testuali L1: scrittura autobiografica, testo argomentativo, poesia Tecniche di comunicazione verbale e non verbale, finalizzate all'espressione creativa di sé Tecniche per la stesura e la rielaborazione di appunti, schemi, mappe Scrittura digitale Educazione all'affettività Educazione alla salute e prevenzione delle dipendenze Regolamento scolastico Realtà scolastiche e lavorative del proprio territorio	Vita di classe come educazione alla consapevolezza della propria identità Laboratori manipolativi, artistici e musicali, teatrali Lavori di gruppo e brainstorming Scrittura autobiografica individuale e di gruppo Letture di approfondimento Attività informatiche e ricerche multimediali Attività di orientamento

		<p>in modo personale</p> <p>É consapevole delle proprie capacità e attitudini, sa valutare e autovalutarsi, anche in funzione delle scelte future</p>		
RELAZIONI CON GLI ALTRI	<p>Imparare a imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p>	<p>Partecipa costruttivamente a una discussione</p> <p>Ascolta e accetta punti di vista diversi dal proprio</p> <p>Sa argomentare il proprio punto di vista</p> <p>Collabora con i compagni e con i docenti</p> <p>Rispetta l'autorità dell'adulto</p> <p>Riconosce e accetta l'altro nella sua identità e diversità</p> <p>Riconosce gli elementi di conflitto nei rapporti interpersonali e sa cercare soluzioni costruttive</p> <p>Sa riconoscere eventuali errori</p> <p>Sa applicare i principi della libertà di espressione rispettando le regole d'uso dei diversi linguaggi comunicativi</p> <p>Conosce l'importanza delle regole di convivenza civile e sociale, della cooperazione, della solidarietà</p>	<p>Gli enti locali</p> <p>Diritti e doveri</p> <p>Lo Stato e i suoi poteri</p> <p>Forme di governo; stati nazionali, stati federali</p> <p>Organismi sovranazionali: UE, ONU</p> <p>Totalitarismi e democrazie</p> <p>Forme di sfruttamento e discriminazione nella storia e nel mondo attuale</p> <p>Forme di conflitto nella storia e nel mondo attuale</p> <p>Documenti:</p> <p>Costituzione della Repubblica Italiana (1948)</p> <p>Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (1948)</p> <p>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia (1989)</p> <p>La Carta di Milano (2015)</p>	<p>Vita di classe come educazione alla convivenza e alla cittadinanza attiva</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Laboratori manipolativi, artistici e musicali, teatrali</p> <p>Attività individuali e di gruppo per favorire l'incontro con culture diverse</p> <p>Incontri con le Istituzioni</p> <p>Visite didattiche e viaggi d'istruzione</p> <p>Date:</p> <p>27 gennaio: Giornata della Memoria</p> <p>10 febbraio: Giornata del Ricordo</p> <p>2 giugno: Festa della Repubblica</p> <p>25 aprile: Festa della Liberazione</p> <p>23 maggio: Strage di Capaci</p>

				<p>20 novembre: Giornata dei diritti infanzia</p> <p>10 dicembre: Dichiarazione universale diritti dell'uomo</p>
<p>RAPPORTO CON LA REALTÀ E SENSO DI APPARTENENZA</p>	<p>Imparare a imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Osserva, descrive, rappresenta e analizza gli aspetti della realtà, naturale e antropica</p> <p>Formula e verifica ipotesi, utilizzando anche le procedure dell'indagine scientifica</p> <p>Individua rapporti di causa/effetto in vari contesti</p> <p>Utilizza fonti diverse per ricercare dati, selezionando le informazioni utili e verificandone l'attendibilità</p> <p>E' consapevole dei rischi ed evita situazioni problematiche nell'utilizzo dei dati in rete</p> <p>Conosce e utilizza in modo corretto e responsabile le tecnologie informatiche e i sistemi di comunicazione</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, riconoscendo le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	<p>Calcolo, linguaggio logico-matematico, geometria, pensiero computazionale, linguaggio statistico</p> <p>Linguaggio della geograficità</p> <p>Conoscenza essenziale dei quadri di civiltà europei (con particolare attenzione alla storia, all'arte e allo sviluppo tecnologico)</p> <p>Processi storici di lunga durata nel mondo (con particolare attenzione alla storia, allo sviluppo tecnologico, scientifico, industriale, alla globalizzazione e alla mobilità umana)</p> <p>Educazione stradale e diverse forme di segnaletica stradale</p> <p>Norme di sicurezza antinfortunistiche e nozioni di primo soccorso</p> <p>Regole nell'uso di internet, con particolare attenzione alla</p>	<p>Vita di classe come strumento di scoperta e apprendimento</p> <p>Brainstorming e apprendimento cooperativo</p> <p>Lecture di approfondimento</p> <p>Uso di manuali, dizionari, enciclopedie</p> <p>Web quest</p> <p>Laboratori tematici e incontri con esperti</p> <p>Partecipazione ad iniziative e proposte di valorizzazione del proprio e/o di altri territori (ambiente, società, cultura)</p> <p>Partecipazione ad iniziative di solidarietà in collaborazione con associazioni o enti locali</p> <p>Visite guidate e viaggi d'istruzione</p>

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE – pag. 12

		<p>Si riconosce in relazione alla propria realtà territoriale locale e come parte di un sistema integrato più ampio</p> <p>Comprende, rispetta e promuove l'importanza del patrimonio artistico culturale e ambientale</p> <p>Acquisisce il senso di legalità e sviluppa un'etica della responsabilità</p> <p>Inizia a pensare criticamente la realtà</p> <p>Ha acquisito le principali norme di sicurezza da attivare quotidianamente e in situazioni di emergenza</p>	<p>tutela personale e al rispetto degli altri (protezione dai rischi, difesa della privacy)</p>	<p>Prove di evacuazione</p>
--	--	---	---	-----------------------------