

# CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE CHIAVE DI LISBONA (n°) Rifer. n°competenza del profilo di certificazione (feb. 2015)

Competenze di Lisbona	Competenze INFANZIA	Competenze PRIMARIA	Competenze SECONDARIA DI 1° GRADO
<b>1. Comunicazione nella madre lingua</b>	<p>Ascoltare e comprendere messaggi, consegne, storie e racconti</p> <p>Esprimere e comunicare contenuti</p> <p>Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura</p>	<p>Ascoltare diverse tipologie testuali individuandone le funzioni e i principali scopi comunicativi</p> <p>Intervenire negli scambi comunicativi in modo adeguato alle situazioni, utilizzando le proprie conoscenze ed argomentando il proprio punto di vista</p> <p>Leggere e comprendere diverse tipologie testuali individuandone le funzioni e i principali scopi comunicativi</p> <p>Rielaborare e produrre testi legati alle diverse occasioni di scrittura</p> <p>Riflettere sulla lingua applicandone le regole di funzionamento nelle varie situazioni comunicative</p>	<p>Ascoltare e scrivere testi orali e scritti e comprendere il loro intento comunicativo</p> <p>Comprendere testi di varia natura estrapolando le informazioni principali</p> <p>Utilizzare la lingua per esprimere le proprie conoscenze, argomentare le proprie idee e comunicare i propri sentimenti</p> <p>Utilizzare in modo corretto e consapevole il linguaggio specifico</p> <p>(1)</p>

Competenze di Lisbona	Competenze INFANZIA	Competenze PRIMARIA	Competenze SECONDARIA DI 1° GRADO
<b>2. Comunicazione nelle lingue straniere</b>	<p>Suscitare un atteggiamento positivo: interesse e curiosità per le lingue</p>	<p>Ascoltare, leggere, comprendere. Comunicare in una lingua straniera</p> <p>oralmente e per iscritto</p>	<p>Interagire in lingua in semplici situazioni</p> <p>Esporre semplici argomenti</p> <p>Comprendere e utilizzare i prestiti linguistici nei diversi ambiti disciplinari</p> <p>(2)</p>

Competenze di Lisbona	Competenze INFANZIA	Competenze PRIMARIA	Competenze SECONDARIA DI 1° GRADO
<p><b>3a. Competenza matematica</b>  <i>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</i></p>	<p>Orientarsi e collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone  Operare con le quantità  Ordinare, confrontare, misurare  Riconoscere e descrivere le principali forme geometriche</p>	<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo, scritto e orale, anche in contesti reali  Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando le trasformazioni nel piano ed utilizzando sistemi di misurazione  Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli utilizzando rappresentazioni grafiche e indicatori statistici  Risolvere problemi, individuando le strategie appropriate e spiegando il procedimento seguito</p>	<p>Identificare e comprendere il ruolo che la matematica gioca nel mondo reale individuando gli aspetti scientifici di un problema</p> <p>Affrontare in modo problematico situazioni reali diverse e progettare semplici soluzioni</p> <p>Osservare, descrivere rappresentare gli aspetti scientifici di un problema, cogliere nessi tra diverse conoscenze e motivare la propria interpretazione su basi scientifiche</p>
<p><b>3b. Competenze di base in scienza e tecnologia</b></p>	<p>Esplorare, osservare con attenzione e sistematicità i fenomeni naturali e gli organismi viventi; cogliere ed organizzare le informazioni ricavate sulla base di criteri o ipotesi  Rispettare e salvaguardare gli esseri viventi e l'ambiente naturale  Riconoscere le dimensioni temporali</p>	<p>Osservare e descrivere la realtà individuandone le caratteristiche fisiche, biologiche e ambientali  Esplorare la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica  Analizzare e interpretare fenomeni naturali, fisici e chimici  Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale  Pensare il tempo nelle sue diverse dimensioni, utilizzando gli indicatori temporali e collocando fatti, oggetti, eventi</p>	<p>Interpretare ed estrarre informazioni da strumenti del linguaggio statistico per descrivere situazioni reali in diversi contesti</p> <p>Utilizzare il pensiero logico-matematico, individuando rapporti di causa/effetto in vari contesti</p> <p>(3)</p>

Competenze di Lisbona	Competenze INFANZIA	Competenze PRIMARIA	Competenze SECONDARIA DI 1° GRADO
<b>4. Competenza digitale</b>	Familiarizzare con il computer	Utilizzare il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet. Acquisire un'attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili, distinguendo il reale dal virtuale Usare le TIC a sostegno della creatività e dell'innovazione	Utilizzare strumenti informatici per ricercare dati  Selezionare informazioni utili e verificarne l'attendibilità  Valutare rischi ed evitare situazioni problematiche nell'utilizzo dei dati in rete  (4)

Competenze di Lisbona	Competenze INFANZIA	Competenze PRIMARIA	Competenze SECONDARIA DI 1° GRADO
<b>5. Imparare a imparare</b>	Mantenere la motivazione e la curiosità nel processo di apprendimento Aumentare l'autostima, la fiducia in se stessi valorizzando i punti di forza di ciascuno Acquisire metodi e strategie per apprendere Cogliere i vantaggi di lavorare in gruppo per condividere ciò che si è appreso. Avviare all'autovalutazione	Mantenere la motivazione e la curiosità nel processo di apprendimento Aumentare l'autostima, la fiducia in se stessi valorizzando i punti di forza di ciascuno Acquisire metodi e strategie per apprendere Cogliere i vantaggi di lavorare in gruppo per condividere ciò che si è appreso Avviare all'autovalutazione	Utilizzare il patrimonio organico di conoscenze e nozioni e ricercare con curiosità nuovi percorsi per analizzare contesti complessi (5/6)  Osservare, indagare e interpretare nell'ambiente circostante fenomeni di natura diversa (5)  Analizzare e valutare con spirito critico il proprio lavoro (metacognizione) (10)

Competenze di Lisbona	Competenze INFANZIA	Competenze PRIMARIA	Competenze SECONDARIA DI 1° GRADO
<p><b>6. Competenze sociali e civiche</b></p>	<p>Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo (famiglia, classe...).</p> <p>Essere disponibili ad accettare le idee degli altri gestendo i contrasti attraverso regole condivise</p>	<p>Favorire la capacità di relazionarsi in modo costruttivo in ambienti diversi, di esprimere e di comprendere punti di vista diversi , al fine di essere in consonanza con gli altri e di raggiungere un benessere personale</p> <p>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, usando anche carte geo-storiche</p>	<p>Portare a termine un compito assegnato rispettando i tempi e i modi (10)</p> <p>Assumersi le proprie responsabilità (10)</p> <p>Gestire ordinatamente il turno dialogico (11)</p> <p>Rispettare ruoli e tempi del lavoro (11)</p> <p>E' disposto ad analizzare sé stesso; si misura con gli altri; chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede (12)</p> <p>Si comporta in modo adeguato nelle diverse situazioni (12)</p> <p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri (12)</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti (10)</p>

Competenze di Lisbona	Competenze INFANZIA	Competenze PRIMARIA	Competenze SECONDARIA DI 1° GRADO
<b>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	Sviluppare la capacità di pianificare, di progettare, di organizzare sia individualmente, sia all'interno dei gruppi	Sviluppare la capacità di pianificare, di progettare, di organizzare sia individualmente, sia all'interno dei gruppi schematizzando e concettualizzando	Dimostra originalità creatività e spirito di iniziativa misurandosi con le novità e gli imprevisti (9). Traduce le idee in azione.

Competenze di Lisbona	Competenze INFANZIA	Competenze PRIMARIA	Competenze SECONDARIA DI 1° GRADO
<b>8. Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Far acquisire una conoscenza di base delle principali opere culturali: musica, arti dello spettacolo, letteratura, arti visive. Sviluppare la capacità di apprezzare e valutare. Favorire la capacità espressiva individuale mediante un'ampia gamma di mezzi di comunicazione.	Far acquisire una conoscenza di base delle principali opere culturali: musica, arti dello spettacolo, letteratura, arti visive. Sviluppare la capacità di apprezzare e valutare. Favorire la capacità espressiva individuale mediante un'ampia gamma di mezzi di comunicazione. Riconoscere eventi significativi del passato proprio e del territorio, comprendendo l'importanza del patrimonio artistico culturale	Si rende conto delle proprie potenzialità in ambiti motori, artistici e musicali e si impegna per svilupparle e metterle in atto come risorse e talenti personali (8)  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società (7)