Istituto Comprensivo di Via Acerbi di Pavia - Scuola Secondaria di I Grado

Curricolo di STORIA - Classe prima

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
STRUMENTI CONCETTUALI **Comprendere gli avvenimenti della storia collocandoli nel contesto spazio-temporale e sociale**	Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, dall'antichità al Basso Medioevo, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.	Utilizzare gli elementi essenziali della cronologia. Saper collocare gli avvenimenti storici nel loro contesto geografico, temporale e sociale più o meno dettagliato. Saper riconoscere in un avvenimento storico relazioni causa-effetto. Saper analizzare un problema storico-sociale. Cogliere analogie e differenze fra le società del mondo antico e medievale.	Cronologia avanti e dopo Cristo. La periodizzazione della Storia. Il metodo storico: analisi delle informazioni; causa-effetto. Concetti storiografici: evento, processo, contesto, lunga durata, ecc. Eredità del mondo greco e romano: forme politiche, scenari economici, culturali. Aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea dalla caduta dell'Impero romano d'Occidente al Basso Medioevo.
USO DELLE FONTI **Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti**	Comprende testi storici e li sa rielaborare. Si informa su fatti e problemi storici.	Saper usare gli strumenti del libro di testo per ottenere informazioni. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, materiali, orali, digitali, ecc.) per analizzare quadri di civiltà in modo guidato.	Struttura del libro di testo. Tipologie di fonti: materiali, documentarie, iconografiche, orali, digitali.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI **Produrre informazioni storiche coerenti e coese**	Produce informazioni storiche utilizzando fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	Saper organizzare le informazioni ottenute in mappe, schemi, tabelle, grafici. Saper esporre le informazioni rispettando il criterio cronologico e logico causa-effetto. Utilizzare il lessico disciplinare in modo chiaro e appropriato.	Metodi per l'organizzazione delle informazioni: tipologie di schemi e loro caratteristiche. Informazioni principali e secondarie. Lessico disciplinare legato a: • concetti politico-istituzionali: Feudalesimo, Comune, Stato regionale... • sociali ed economici: curtis, rotazione agraria, borghesia..

			• religiosi e culturali: monachesimo, eresia...
EDUCAZIONE CIVICA **Usare le competenze acquisite per orientarsi nella complessità culturale e sociale del presente**	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Conosce aspetti del patrimonio culturale e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Usare le conoscenze storiche per comprendere problemi ambientali, interculturali e di convivenza civile del presente. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	La storia come risultato della mobilità umana e dell'incontro/confronto con altre civiltà. L'importanza delle leggi: leggi consuetudinarie e leggi scritte. Paesaggio agrario, paesaggio urbano e loro trasformazioni. Le radici storiche della civiltà europea. Aspetti del patrimonio culturale, con particolare attenzione alla realtà nazionale e locale.

Curricolo di STORIA - Classe seconda

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
STRUMENTI CONCETTUALI **Comprendere gli avvenimenti della storia collocandoli nel contesto spazio-temporale e sociale**	Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dal Medioevo all'età contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.	Utilizzare in modo pertinente gli elementi essenziali della cronologia. Collocare gli avvenimenti storici nel loro contesto geografico, sociale, economico, tecnologico e culturale più o meno dettagliato. Individuare ed analizzare relazioni causa-effetto, problemi storico-sociali e processi di lunga durata. Cogliere analogie e differenze fra le società del mondo antico, medievale e moderno.	Cronologia. Il metodo storico: raccolta e analisi delle informazioni; causa-effetto. Concetti storiografici: evento, fatto storico, processo, contesto, lunga durata, breve durata. Aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dall'Umanesimo all'età contemporanea (XV-XIX secolo).

USO DELLE FONTI **Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti**	Comprende testi storici e li sa rielaborare. Produce informazioni storiche utilizzando fonti di vario genere, anche digitali.	Usare il libro di testo e fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, materiali, orali, digitali, ecc.) per raccogliere informazioni. Approfondire processi e problemi storici utilizzando fonti diverse, anche mediante l'uso di risorse digitali.	Distinzione tra testo storico e testo storiografico. Fonti dirette e indirette, materiali, documentarie, iconografiche, orali, digitali: potenzialità, utilizzo, limiti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI **Produrre informazioni storiche coerenti e coese**	Produce informazioni storiche utilizzando fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	Saper organizzare le informazioni ottenute in mappe, schemi, tabelle, grafici. Saper esporre le informazioni rispettando il criterio cronologico e logico causa-effetto. Utilizzare il lessico disciplinare in modo corretto e pertinente.	Metodi per l'organizzazione delle informazioni: tipologie di schemi e loro caratteristiche. Lessico disciplinare legato a: • concetti politico-istituzionali: Stato moderno; monarchia assoluta e parlamentare; costituzione... • concetti sociali ed economici: economia-mondo; commercio triangolare; rivoluzione industriale... • concetti religiosi, culturali e scientifici: metodo scientifico; Illuminismo...
EDUCAZIONE CIVICA **Usare le competenze acquisite per orientarsi nella complessità culturale e sociale del presente**	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	Conoscere le strutture politiche del passato e del presente. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Usare le conoscenze storiche per comprendere problemi ambientali, interculturali e di convivenza civile del presente. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	Diritti e doveri. Dalle monarchie assolute alle democrazie: costituzioni, suffragio... Concetti di popolo, nazione e stato. Dall'economia mediterranea all'economia-mondo. Aspetti del patrimonio culturale europeo e mondiale, con particolare attenzione alla realtà nazionale e locale.

Curricolo di STORIA - Classe terza

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
STRUMENTI CONCETTUALI **Comprendere gli avvenimenti della storia collocandoli nel contesto spazio-temporale e sociale**	Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale, dal Medioevo all'età contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.	Utilizzare in modo pertinente la cronologia. Collocare gli avvenimenti storici nel loro contesto geografico, sociale, economico, tecnologico e culturale più o meno dettagliato. Individuare ed analizzare relazioni causa-effetto, problemi storico-sociali e processi di lunga durata. Cogliere analogie e differenze fra le società del mondo antico, medievale, moderno e contemporaneo. Saper ricostruire il processo storico nella sua complessità instaurando confronti e collegamenti.	Cronologia. Concetti storiografici: evento, fatto storico, processo, contesto, lunga e breve durata, cause occasionali e profonde. Aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale contemporanea nella loro valenza sincronica e diacronica (XIX-XXI secolo).
USO DELLE FONTI **Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti**	Comprende testi storici e li sa rielaborare. Produce informazioni storiche utilizzando fonti di vario genere, anche digitali.	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, materiali, orali, digitali, ecc.) per raccogliere informazioni, approfondire temi e processi storici. Usare criticamente fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, materiali, orali, digitali, ecc.) verificandone l'affidabilità.	Attendibilità e completezza di una fonte. Strumenti per l'analisi e interpretazione di fonti di diverso tipo: concetti di traccia, documento, fonte; inferenza, problematizzazione, previsione di scenari. Modelli interpretativi.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI **Produrre informazioni storiche coerenti e coese**	Produce informazioni storiche utilizzando fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Saper organizzare le informazioni ottenute in appunti, mappe, schemi, tabelle, anche in formato digitale. Saper esporre le informazioni rispettando il criterio cronologico e logico causa-effetto. Saper costruire un discorso utilizzando in modo corretto il linguaggio specifico e le tecniche argomentative.	Metodi per l'organizzazione delle informazioni, anche in formato digitale (videoscrittura, presentazioni, moduli google, condivisione). Lessico disciplinare legato a: • concetti politico-istituzionali e militari: imperialismo; nazionalismo; ideologia politica; democrazia e

			totalitarismo; Resistenza... • concetti sociali ed economici: economia di mercato; capitalismo; società di massa; colonialismo... • concetti culturali, scientifici, tecnologici e religiosi: razzismo; società di massa... Tecniche argomentative.
CITTADINANZA E COSTITUZIONE **Usare le competenze acquisite per orientarsi nella complessità culturale e sociale del presente**	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	Individuare analogie e differenze tra gli aspetti culturali, istituzionali, sociali, economici e ambientali del passato e del presente. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Usare le conoscenze storiche per comprendere problemi ambientali, interculturali e di convivenza civile del presente. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	Colonialismi, imperialismi e nazionalismi come costanti storiche del '900. La democrazia come modello di partecipazione attiva, consapevole e responsabile alla realtà storica del presente. La Costituzione della Repubblica Italiana. Scenari economici, politici e sociali del XXI secolo nel mondo. I diritti umani. Il patrimonio culturale dell'umanità, con particolare attenzione ai Luoghi della Memoria.

Dati documento: Commissione Curricolo 20 giugno 2020

Approvazione Collegio Docenti: 30 giugno 2020