

**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIA ACERBI**

**PDP**

**Piano Didattico Personalizzato**

 **Disturbi specifici di apprendimento – L. 170/2010**

**Anno Scolastico ………………………………**

**Dati dell’alunno**

Anno scolastico: ............../...............

Nome e Cognome:............................................................................. nato/a il ....../……/..... a...............................................................

Residente a:……………………………… in Via………………………………………… n …….. .prov......... Tel: ................................ e-mail........................................................

Classe:……………… Sezione:………… sede ……………………………………………

**Diagnosi**

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: □ ASL (UONPIA) □ privato

Il ……/……/…… dal dott. : ……………………………………………………

**Tipologia del disturbo (dalla diagnosi )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| □ Dislessia□ Disgrafia | di gradodi grado | □ lieve□ lieve | □ medio□ medio | □ severo□ severo |
| □ Disortografia□ Discalculia | di grado di grado | □ lieve□ lieve | □ medio□ medio | □ severo□ severo |

Eventuali Codici ICD10 là dove riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Altro rilevabile dalla diagnosi :

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

.………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □ Logopedia | Tempi: ………………………… |  |
| □ Altro | Tempi:…………………………. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE/ COMPENSATIVE/ METODOLOGICHE** | Ita | sto | geo | mat | sci | tec | Ls1 | Ls2 | arte | e.fis | mus | rel |
| - Utilizzare font per migliorare la leggibilità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Evitare sovraffollamento di informazioni nella stessa pagina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Leggere le consegne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Fornire sintesi scritte, testi adattati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Affiancare un alunno tutor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Programmare attività di consolidamento/potenziamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Esplicitare le procedure per la realizzazione di un compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Favorire l'utilizzo di immagini, gesti,a supporto della comunicazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Sviluppo prioritario delle abilità orali rispetto a quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Alternare momenti di lezione frontale con attività pratiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Utilizzo di strategie ( colore, parole chiave,................. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Sollecitare la metacognizione  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Utilizzare cooperative learning |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Fornire elementi per gestione materiale/tempo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Interagire con una certa frequenza con l'alunno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Rispettare tempi di attenzione, produzione, apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Controllo da parte dei docenti della gestione del diario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | Ita | sto | geo | mat | sci | tec | Ls1 | Ls2 | arte | e.fis | mus | rel |
| - Tabelle |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Schemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Testi adattati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Tabelle e sintesi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Cartine personalizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Dizionari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Device: computer, tablet........... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Fotocopie di contenuti didattici adattate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Simulazioni per facilitare e/o approfondire |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Video |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro............................................................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro............................................................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** | Ita | sto | geo | mat | sci | tec | Ls1 | Ls2 | arte | e.fis | mus | rel |
| - Dispensa dalla lettura a voce alta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Dispensa dalla scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Dispensa dalla compilazione di appunti durante le lezioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Dispensa dal copiare alla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Dispensa dall'uso di quattro caratteri nelle fasi iniziali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Dispensa dall'uso del corsivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare domande con negazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Evitare la sovrapposizione di verifiche orali e scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Dispensa parziale dallo studio mnemonico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Evitare un eccessivo carico di compiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Dispensa parziale dell'uso della forma scritta in L2, L3, compensata dall'orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro....................................................................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro......................................................................…………………………………………………………………………. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VERIFICHE** | Ita | sto | geo | mat | sci | tec | Ls1 | Ls2 | arte | e.fis | mus | rel |
| - Uso di mediatori (tabelle, schemi, mappe, colori, immagini) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Tempi più lunghi per prove scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Riduzione, adattamento del numero degli esercizi, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Prove con testo digitale e/o sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Lettura del testo da parte del docente o del tutor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Interrogazioni programmate, anche su parti limitate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Prove strutturate: risposta chiusa, multipla, vero/falso, cloze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Uso di device (computer, tablet...........) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Uso di software, app |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Uso calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Uso di testi in forma adattata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Uso di quesiti non sequenziali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Compensazione di verifiche scritte con prove orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Verifiche scalari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Altro................................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Altro................................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALUTAZIONE** | Ita | sto | geo | mat | sci | tec | Ls1 | Ls2 | arte | e.fis | mus | rel |
| - Privilegiare il contenuto rispetto alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Valutazione prioritaria delle abilità orali rispetto a quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Privilegiare la valutazione dei procedimenti rispetto all'ortografia e al calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Prevedere la valutazione di prove orali sostitutive di prove scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Valorizzare il percorso in funzione del deficit e della situazione di partenza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Valutare il processo di apprendimento e non solo il risultato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro............................................................ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Altro............................................................ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PROVA NAZIONALE ED ESAME DI STATO (solo per la Scuola Secondaria)**

Per lo svolgimento delle prove scritte dell’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione l’alunno ricorrerà alle misure dispensative e strumenti compensativi utilizzati durante l’anno scolastico.
Per lo svolgimento della Prova nazionale i docenti compilano il seguente modello, ma si rimanda alle misure compensative e dispensative che verranno espressamente comunicate e ammesse da Invalsi. In particolare:

**PROVA NAZIONALE: STRUMENTI COMPENSATIVI**

**Italiano:**

□ Uso del dizionario

 □ Tempo aggiuntivo di 15 minuti

□ Sintesi vocale / donatore di voce

**Matematica**

□ Tempo aggiuntivo di 15 minuti

 □ Utilizzo della calcolatrice

**Inglese**

□ Tempo aggiuntivo di 15 minuti

□ Uso del dizionario

**PROVA NAZIONALE: MISURE DISPENSATIVE**

**Inglese**

□ Non sostiene la prova in quanto esonerato dall’insegnamento della lingua straniera

□ Non sostiene la prova in quanto dispensato dalla prova scritta relativa alle lingue straniere

PROVE D’ESAME

Italiano:……………………………………………………………………………………………………………………………………..

Matematica:……………………………………………………………………………………………………………………………….

Inglese: ………………………………………………………………………………………………………………………………….

Seconda lingua straniera: ……………………………………………………………………………………………………………………….

La valutazione adotterà criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma sia nelle prove scritte previste per gli esami di Stato sia in fase di colloquio.

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

* Controllo costante del diario e dei compiti a casa
* Aiuto da parte di familiare / tutor e relative modalità di aiuto
	+ Chi ……………………..
	+ Come …………
	+ Quali discipline ……………..
* Uso di strumenti informatici
	+ Cosa …………………………….
	+ Quali discipline ……………………….
* Attività programmate
	+ Attività di recupero
	+ Attività di potenziamento e/o consolidamento
	+ Attività classi aperte / gruppo
	+ Attività extrascolastiche ………………………………………………
	+ Attività formative, socializzanti …………………………………….
	+ Altro ………………………………………………………………………….

Il presente PDP verrà monitorato a fine quadrimestre.

Data ……………………………………………………………..

Firma Dirigente Scolastico Firma dei docenti curricolari o del

 Coordinatore di classe

…………………………………………………………………. …………………………………………………………

 ………………………………………………………….

 …………………………………………………………..

 …………………………………………………………….

 ……………………………………………………………..

Firma genitori

………..............................................

…………………………………………………..