

Istituto Comprensivo di Via Acerbi di Pavia - Scuola d'infanzia

Campo di esperienza "LA CONOSCENZA DEL MONDO"

SPAZIO - ORDINE - MISURA - TEMPO E NATURA

COMPETENZA	ABILITA' (indicatori di percorso)			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
<b>Collocare se stessi, oggetti e persone nello spazio.</b>	Esplorare lo spazio, localizzando se stesso, gli oggetti e le persone.  Comprendere e descrivere una situazione spaziale utilizzando i termini sopra/sotto, dentro/fuori.	Esplorare lo spazio, localizzando se stesso, gli oggetti e le persone.  Comprendere e descrivere una situazione spaziale, usando i termini sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro, ...	Utilizzare i locativi spaziali e i più importanti rapporti topologici.  Effettuare percorsi seguendo indicazioni verbali; descriverli e rappresentarli graficamente.	Il bambino si orienta e colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.
<b>Identificare, denominare e distinguere le proprietà delle diverse forme geometriche.</b>	Riconoscere le forme degli oggetti (rotondo, quadrato).	Riconoscere e descrivere la forma rotonda, triangolare e quadrata.	Riconoscere e descrivere le figure geometriche (cerchio, triangolo, quadrato, rettangolo) e oggetti tridimensionali.	Riconosce e descrive le principali forme geometriche piane e tridimensionali.
<b>Confrontare e valutare quantità.</b>	Riconoscere le quantità di oggetti concreti (uno, niente, pochi, tanti).	Riconoscere le quantità di oggetti concreti (uno, niente, pochi, tanti).	Contare e rappresentare simbolicamente quantità.  Riconoscere simboli numerici, mettendoli in relazione alla quantità.  Stabilire relazioni tra quantità.  Comprendere il significato del connettivo logico non e dei quantificatori tutti-alcuni; uno solo-nessuno; due.	Opera con le quantità.

COMPETENZA	ABILITA' (indicatori di percorso)			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
<p><b>Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.</b></p> <p><b>Eeguire misurazioni, utilizzando simboli per registrarle.</b></p>	<p>Raggruppare oggetti, immagini e persone in base ad un attributo.</p> <p>Confrontare oggetti, individuando uguaglianze e differenze.</p>	<p>Raggruppare oggetti, immagini e persone in base a due attributi.</p> <p>Ordinare seguendo un criterio dato (dimensione, altezza ...).</p>	<p>Classificare elementi in base a criteri stabiliti.</p> <p>Individuare e riprodurre ritmi.</p> <p>Ricomporre una serie per dimensione, altezza, lunghezza in ordine crescente e decrescente.</p> <p>Compiere misurazioni mediante semplici strumenti, utilizzando simboli per registrare i dati.</p>	<p>Ordina, confronta, misura.</p>
<p><b>Orientarsi e collocare nel tempo persone, fatti e situazioni di esperienza quotidiana.</b></p>	<p>Comprendere le principali nozioni temporali (prima e dopo) legate alla routine della giornata.</p>	<p>Comprendere le principali nozioni temporali (prima e dopo, notte e giorno, momenti della giornata).</p>	<p>Individuare la ciclicità di notte/giorno, dei giorni della settimana, delle stagioni.</p> <p>Percepire la progressione del tempo mediante l'uso del calendario (ieri-oggi-domani, i giorni della settimana, le ricorrenze).</p>	<p>Riconosce le dimensioni temporali.</p>

COMPETENZA	ABILITA' (indicatori di percorso)			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
<b>Osservare la realtà e formulare le prime interpretazioni sulla base di criteri logici o ipotesi.</b>	<p>Osservare ed esplorare con curiosità l'ambiente, utilizzando i diversi canali sensoriali (manipolare, ascoltare, annusare, assaggiare, ...).</p> <p>Cogliere le principali caratteristiche degli esseri viventi.</p>	<p>Osservare ed esplorare con curiosità l'ambiente, utilizzando i diversi canali sensoriali (manipolare, ascoltare, annusare, assaggiare,...).</p> <p>Cogliere le principali caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p>Raccogliere e classificare i materiali in base alle caratteristiche percettive.</p> <p>Rielaborare graficamente e verbalmente le esperienze vissute.</p>	<p>Utilizzare i sensi per riconoscere e discriminare le caratteristiche percettive e la natura delle cose e dei materiali osservati.</p> <p>Formulare ipotesi sulla base di ciò che ha osservato.</p> <p>Raccogliere i dati e registrarli in schemi e tabelle utilizzando simboli.</p>	<p>Esplora ed osserva con attenzione e sistematicità i fenomeni naturali e gli organismi viventi; coglie ed organizza le informazioni ricavate.</p>
<b>Scoprire ed esplorare l'ambiente naturale.</b>	<p>Mostrare curiosità ed interesse verso i cambiamenti legati alle stagioni.</p>	<p>Osservare e cogliere i cambiamenti stagionali.</p> <p>Riconoscere i fenomeni atmosferici.</p>	<p>Osservare e comprendere le trasformazioni naturali stagionali.</p> <p>Riconoscere i differenti fenomeni atmosferici e le loro conseguenze sull'ambiente.</p> <p>Individuare le fasi del ciclo di vita dell'uomo, degli animali e delle piante.</p>	<p>Coglie i cambiamenti ambientali legati alla stagione e al tempo atmosferico.</p>

COMPETENZA	ABILITA' (indicatori di percorso)			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
<b>Acquisire atteggiamenti di rispetto verso tutti gli organismi viventi, sviluppando una coscienza ecologica.</b>	Osservare gli organismi viventi ed associarli al loro ambiente di vita. Rispettare l'ambiente e tutti gli esseri viventi.	Individuare la relazione tra esseri viventi ed ambiente. Assumere atteggiamenti di interesse e rispetto per tutti gli esseri viventi ed il loro ambiente di vita.	Rispettare e salvaguardare gli esseri viventi e l'ambiente naturale.	Rispetta e salvaguarda gli esseri viventi e l'ambiente naturale.

Dati documento: Commissione Curricolo e referenti Infanzia - 21 maggio 2020

Approvazione Collegio Docenti 30 giugno 2020