Ai Presidenti di Interclasse docenti

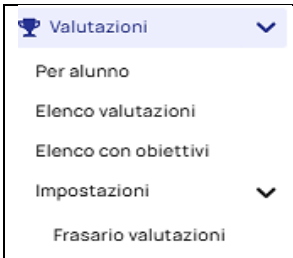
Lettera di accompagnamento al frasario

La sottoscritta, Gianfranca Aimi, in qualità di Funzione Strumentale, con il presente documento, intende offrire ai colleghi un supporto nell'importante azione della valutazione didattica. Ho predisposto delle tabelle, dove sono stati declinati alcuni esempi di annotazioni utili per la compilazione dei giudizi descrittivi da inserire sul registro "Nuvola" per la valutazione in itinere.

Sono, pertanto, da ritenersi **NON prescrittivi**: ogni docente ha facoltà di utilizzare espressioni personalizzate, che ben corrispondono alle proprie modalità operative nel principio della piena libertà didattica e che siano improntate a favorire la comunicazione con le famiglie e con gli studenti stessi. Il frasario ha solo l'intento di offrire una traccia/uno spunto che ogni docente potrà poi integrare e/o modificare come meglio ritiene opportuno. Non è obbligatorio compilare tutte le voci presenti sul registro: ogni insegnante può scegliere quali sezioni aggiungere per definire il suo giudizio descrittivo. Sarebbe, però, opportuno vagliare con attenzione l'inserimento di osservazioni nelle voci "Autonomia" e "Continuità", che sappiamo essere discriminanti per la *valutazione quadrimestrale* espressa con i *giudizi sintetici*.

Ricordo che le annotazioni possono essere create e salvate nel "**Frasario**" che si trova alla voce "**Impostazioni**" - area Valutazione del registro elettronico, in tal modo possono essere facilmente recuperate nella fase dell'inserimento dei giudizi.

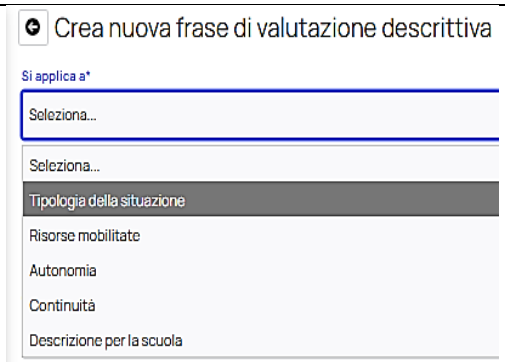
Nelle immagini ho evidenziato i passaggi operativi per l'inserimento.



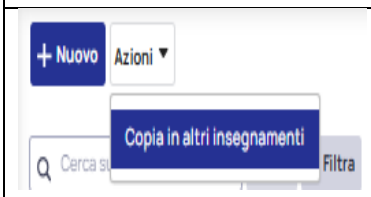
Passaggio 1



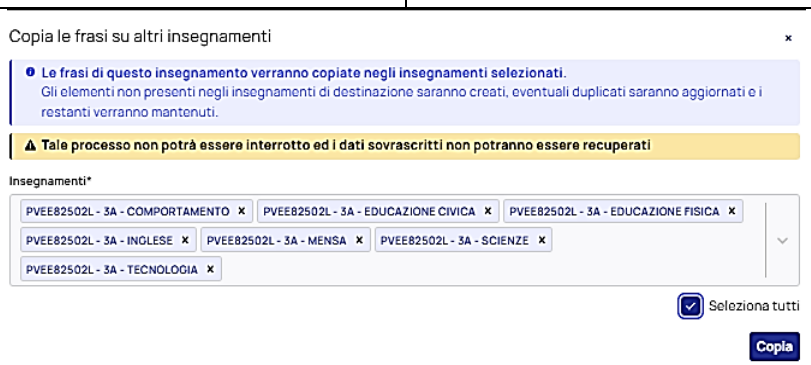
Passaggio 2



Passaggio 3



Passaggio 4



Passaggio 5

Ottobre 2025

F.S. Valutazione
Gianfranca Aimi

PROPOSTA FRASARIO PER LA COMPILAZIONE DEI GIUDIZI DESCRITTIVI – SCUOLA PRIMARIA

Tabella 1- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**

Nota.
Non nota.
In parte nota, in parte con richieste non proposte in precedenza.
Non nota: laboratorio guidato da un esperto esterno.
Nuova, con richieste e modalità non affrontate in precedenza.
Prova scritta a scelta multipla, già proposta in precedenza.
Produzione scritta di un testo libero/personale.
Prova con vari esercizi accompagnati da immagini: nota, ma complessa.
Interrogazione orale, con domande guida.
Prova scritta articolata e complessa: testo cloze + quesiti a scelta multipla + parti da completare.
Lavoro di gruppo / Laboratorio con uscita sul territorio.
Prova orale: esposizione su argomenti affrontati in classe, guidata/non guidata.
Prova orale: esposizione su approfondimenti personali (es. una ricerca).
Prova digitale: test a scelta multipla.
Prova personalizzata /differenziata /semplificata (es. con numero degli esercizi ridotti).

Tabella 2- **AUTONOMIA**

Piena autonomia.
Parziale: l'alunna/o è stata/o assistita/o – guidato/a dal docente durante il test/la prova.
Parziale: l'alunno ha avuto necessità del supporto del docente in più occasioni.
Parziale: il docente ha guidato l'esposizione con domande mirate.
Parziale: il docente ha accompagnato l'esecuzione dell'elaborato con esempi, l'alunno ha eseguito le istruzioni con delle incertezze.
Parziale: la docente ha accompagnato l'esecuzione in alcune fasi operative.
L'insegnante ha chiesto di controllare il lavoro perché era stato consegnato incompleto.
Adeguata: il docente ha spiegato le consegne e poi l'alunno/a è stato in grado di operare da solo/a.
Adeguata: il docente ha chiesto di rivedere alcuni esercizi (passaggi), poi l'alunno/a è stato/a in grado di autocorreggersi.
Limitata: l'alunno/a ha richiesto aiuto più volte durante l'esecuzione della prova.
L'alunno/a ha portato a termine le consegne solo con il supporto del docente.
Complessivamente positiva: il docente è intervenuto per correggere un passaggio operativo/ il docente ha guidato l'esposizione in alcuni passaggi.
Complessivamente positiva: le domande sono state poste dal docente e l'alunno/a è riuscito/a a rispondere, ma con qualche esitazione.

Tabella 3- **CONTINUITÀ**

Si evidenzia una flessione negli esiti.
Permangono fragilità.
Si evidenzia un andamento non stabile e poco positivo degli esiti.
L'andamento degli esiti risulta positivo e stabile nel tempo.
Andamento nel complesso positivo, ma con esiti discontinui.
Andamento stabilmente positivo.
Gli esiti sono mediamente positivi e stabili.
Si evidenzia una positiva stabilità degli esiti.
Si evidenzia un miglioramento.

Tabella 4 – **RISORSE**

Conoscenze personali pregresse.
Spiegazioni del docente.
Esercitazioni svolte a scuola e a casa.
Studio guidato a scuola e personale a casa.
Uso di strumenti compensativi (mappe- tabelle…) + tempo aggiuntivo.
Ripasso / Rinforzo svolto a scuola.
Approfondimenti personali.

Tabella 5- **DESCRIZIONE PER LA SCUOLA /TUTORE**

Gli esiti della prova sono molto positivi: hai dimostrato di aver acquisito con (piena) sicurezza (pienamente) l'argomento trattato. / Si evidenzia l'acquisizione sicura dell'obiettivo proposto.
Gli esiti della prova sono positivi: sono presenti poche inesattezze, ciò dimostra che hai compreso bene l'argomento trattato.
Gli esiti della prova sono adeguati: sono presenti delle inesattezze, ma nel complesso hai dimostrato di aver compreso gli elementi fondamentali dell'argomento trattato.
Gli esiti della prova sono parzialmente positivi: sono presenti varie inesattezze, ciò dimostra che hai acquisito solo una basilare conoscenza dell'argomento trattato. ***(opzionale)*** *Penso che sia necessario un ulteriore impegno/ulteriori esercizi per consolidare al meglio questa abilità/questo obiettivo.*
Gli esiti della prova non sono positivi: sono presenti molte inesattezze e/o parti non completate, ciò dimostra che, per ora, possiedi una limitata e insicura conoscenza/ non possiedi ancora una basilare conoscenza dell'argomento trattato. ***(opzionale)*** *Ti consiglio di rivedere con calma il lavoro e di esercitarti ancora su questa abilità/ su questo obiettivo.*
Gli esiti della prova sono complessivamente positivi, grazie all'aiuto del docente, sei stato in grado di portare a termine l'elaborato in modo corretto/in modo adeguato/ con poche inesattezze.
Hai partecipato con interesse all'attività proposta; hai saputo collaborare con i compagni donando il tuo valido contributo portando a termine l'elaborato/le consegne nei tempi previsti: la tua prova è positiva.
Hai eseguito gli esercizi richiesti in modo corretto, hai rispettato le consegne nei tempi previsti mettendo a frutto le tue potenzialità. Continua a lavorare così!
La tua prova (interrogazione) è positiva: hai saputo esporre l'argomento richiesto in modo completo e corretto (articolato/esauriente /approfondito). L'utilizzo di termini specifici è risultato appropriato.
La tua prova (interrogazione) è risultata poco adeguata: l'esposizione dei contenuti è stata incerta e ricca di imprecisioni.
(Interrogazione) Dalle tue risposte, emerge che possiedi una conoscenza approfondita/molto limitata dell'argomento richiesto. Il tuo studio è risultato efficace/poco efficace.
(Ed. Fisica) Ho potuto osservare che sai eseguire i percorsi proposti rispettando la sequenza delle attività in modo corretto/adeguato. Sai utilizzare gli schemi motori con buona sicurezza e agilità. Le tue prestazioni risultano, pertanto, positive/stabili/consolidate.
(Ed. Fisica) In varie occasioni, ho potuto osservare che durante l'esecuzione dei giochi proposti e nell'utilizzo degli attrezzi inizi a prestare attenzione ad assumere comportamenti adeguati a non recare danno a te stessa/o e agli altri.
(Ed. Fisica) In più occasioni, ho potuto osservare che partecipi alle varie forme di gioco sempre con entusiasmo: sai rispettare le regole date e collabori con gli altri in modo attivo.
(Tecno) Ho potuto osservare, in più occasioni, che nell'uso del pc sai applicare le procedure di accensione, spegnimento, salvataggio e ricerca dei programmi con adeguata autonomia e continuità.
(Tecno) Nell'utilizzo di programmi grafici (es. videoscrittura…), hai saputo creare un prodotto digitale rispettando le consegne date, curando i vari passaggi e personalizzando l'elaborato.

(Tecno) Nella produzione di un manufatto/un oggetto ho potuto osservare che sei in grado di organizzare il materiale occorrente e sai seguire le istruzioni date per realizzarlo. Dedichi attenzione e cura ai vari passaggi, personalizzando il tuo lavoro.
(Inglese) Nella prova di ascolto si evidenzia che non sei riuscito/a a comprendere bene tutti i comandi: ci sono varie inesattezze nel riconoscimento dei vocaboli richiesti. La tua prova, per ora, è solo parzialmente positiva.
(Inglese) Nella prova si evidenzia che hai saputo leggere e comprendere bene i comandi, eseguendo in modo sicuro gli esercizi proposti: ci sono poche inesattezze, pertanto, l'esito è positivo.
(Inglese) Hai letto il brano con scioltezza, rispettando la corretta pronuncia dei vocaboli: la tua prova è molto positiva.
(Inglese) Nel dialogo con l'insegnante, hai saputo riconoscere (denominare) correttamente i vocaboli proposti. Hai risposto alle domande utilizzando il lessico richiesto in modo appropriato e sicuro.
(Inglese) Durante le attività di dialogo, svolte in aula, ho potuto osservare che non sempre riesci ad intervenire in modo sicuro. Talvolta, è necessario farti ripetere i vocaboli e anche le strutture proposte per ottimizzare l'esposizione.
(Arte) Il tuo elaborato/disegno risulta ben curato sia nella composizione sia nell'uso del colore. Hai rispettato le consegne date e hai utilizzato la tecnica grafico-pittorica in modo personalizzato/appropriato.
(Arte) Hai saputo rilevare i principali elementi compositivi dell'opera d'arte proposta applicando le tue conoscenze, hai saputo individuarne gli aspetti formali più significativi/essenziali in modo sicuro e corretto.
(Musica) Ho potuto osservare che sai mantenere/non sempre riesci a mantenere/ fatichi a mantenere vigile/costante l'attenzione durante l'ascolto dei brani musicali proposti.
(Musica) In più occasioni, ho osservato che partecipi ai canti proposti in modo attivo: rispetti gli attacchi e gli stacchi con precisione/in modo efficace e corretto.
(Ed. Civica) Ho potuto osservare che hai partecipato con interesse alle discussioni/al laboratorio su (.... tematica trattata). Sei intervenuto apportando il tuo contributo personale/ Sei intervenuto, più volte, apportando il tuo contributo personale per aiutare i compagni a riflettere su (... problematiche trattate).
(Ed. Civica) Nell'attività di gruppo, hai saputo offrire il tuo contributo rielaborando le conoscenze acquisite, dimostrando interesse verso la tematica affrontata. Il lavoro/L'elaborato prodotto risulta ben curato nelle sue parti.
(Ed. Civica-digitale) In più occasioni, ho potuto osservare che sai come accedere al web e ricercare dati e informazioni con un'adeguata autonomia. Di norma, sai salvare e poi riutilizzare le informazioni raccolte per realizzare un prodotto digitale personalizzato.
(Ed. Civica-digitale) Hai dimostrato di saper utilizzare il pc portatile preferibilmente con il supporto del docente. Non sempre sai riconoscere le funzioni delle sue parti fondamentali e spesso mostri incertezze nel seguire in modo corretto le indicazioni fornite dall'insegnante.
(Ed. Civica-costituzione) Nel corso del quadrimestre, hai assunto comportamenti rispettosi nei confronti dei coetanei e degli adulti. *Nello svolgimento delle attività, spesso necessiti di essere affiancato/a dalle docenti per affrontare i compiti assegnati e portarli a termine nel modo adeguato/ Nello svolgimento delle attività sai affrontare i compiti assegnati utilizzando molto bene le tue potenzialità; se sei in difficoltà sei in grado di chiedere aiuto.* *Hai cura del tuo materiale e di quello offerto dalla scuola.*