**Istituto Comprensivo di Via Acerbi di Pavia**
**Scuola Secondaria di I grado**

**curricolo di EDUCAZIONE CIVICA - classe PRIMA**

| Obiettivi di apprendimento | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | abilità | conoscenze |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà**<br><br>Conoscere la struttura della Costituzione | È consapevole che i principi di solidarietà e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. | Partecipa in modo costruttivo alle attività della classe. | Conoscere l'importanza del rispetto delle regole della vita e del lavoro in classe e della convivenza |
| Conoscere i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza di appartenere ad una comunità | Conoscere le regole della scuola ed il loro significato.<br>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. | Riconoscere le conseguenze dei propri comportamenti.<br>Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti<br>Iniziare a prendere coscienza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...) | Conoscere i concetti di diritto e dovere e del fatto di dover iniziare a prendersi le proprie responsabilità. |
| Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (Costituzione art. 3), educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.<br>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza | | Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nei lavori di gruppo<br>Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.<br>Riuscire a mettere in pratica corretti atteggiamenti che portino a corrette relazioni con gli altri, senza atteggiamenti di prevaricazione. | Ricoscere la bellezza del lavorare con gli altri, senza prevaricarli e senza farsi prevaricare, col fine di giungere al miglior risultato |


1

| | | | |
|---|---|---|---|
| fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale ed il bullismo presenti nella comunità scolastica.<br><br>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale<br><br>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.<br><br>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.<br><br>Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. | | Individuare e confrontare diverse forme di organizzazione politica e territoriale.<br>Riconosce le parti della Costituzione della Repubblica Italiana.<br><br>Riesce a seguire i giusti percorsi in caso di evacuazione, incendio, terremoto.<br>Riesce a comunicare coi docenti gli eventuali pericoli che vede.<br><br>Riconosce la segnaletica stradale di base.<br>Rispetta le regole del pedone.<br>Si muove correttamente per strada rispettando le regole ed evitando di incappare e/o generare situazioni di pericolo<br><br>Applica uno stile di vita salutare ed un'alimentazione corretta. | Conoscere il significato dei colori della bandiera italiana.<br>Conoscere le parti più fondanti della Costituzione della Repubblica Italiana ed il contenuto dei primi 10 articoli.<br>Conoscere l'inno nazionale e la sua origine.<br>Conoscere l'inno europeo e la sua origine.<br>Approfondire la storia della comunità locale.<br>Approfondire la storia della comunità nazionale.<br><br>Conosce e sa applicare prontamente i protocolli di sicurezza di Istituto (evacuazione, incendio, terremoto)<br><br>Conosce le principali regole ed i corretti comportamenti da tenere dai pedoni<br><br>Conosce l'importanza di uno stile di vita e di un'alimentazione salutare |


2

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**<br><br>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.<br>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.<br><br>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di | Comprende i concetti del prendersi curadi sé, della comunità, dell'ambiente.<br>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | Riconoscere che esistonolingue, tradizioni e culture diverse.<br>Riconosce l'importanza della corretta alimentazione ai fini di una crescita equilibrata.<br><br>Saper effettuare i percorsi per l'uscita di sicurezza in caso di emergenza: prove di evacuazione, terremoto, incendio | L'identità: lingue, tradizioni, paesi nel vissuto dell'esperienza familiare e scolastica.<br>Conoscere l'esistenza della povertà e delle misure atte a contrastarla<br>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche.<br><br>Conosce i protocolli da dover attuare in caso in caso di emergenza |


3

| | | | |
|---|---|---|---|
| vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.<br><br>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.<br><br>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. | | Individua, guardandosi attorno, aiutato dall'insegnante, i cambiamenti ambientali in corso andando a promuovere piccoli e grandi comportamenti di cambiamento.<br><br>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno e ricavo, spesa, risparmio, investimento. | Sapere cosa sono i cambiamenti climatici, quali sono le cause e cosa si possa fare.<br>Rispettare l'ambiente scolastico, extrascolastico e naturale.<br>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi, consapevole della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso.<br>Conoscere i concetti di guadagno e ricavo, spesa, risparmio, investimento. |


4

| **CITTADINANZA DIGITALE** | | | |
|---|---|---|---|
| Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. | Inizia a comprendere come il mondo digitale sia altro rispetto a quello reale e, come tale, sia molto attraente e divertente, ma pericoloso. | Saper utilizzare gli strumenti informatici in modo consapevole.<br>Riconoscere i principali dispositivi di comunicazione ed informazione<br>Utilizzare un linguaggio adeguato al contesto digitale. | Iniziare a conoscere gli strumenti informatici ed i vari media digitali.<br>Conoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione. |
| Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. | | Capire come sia importante gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. | Conoscere come creare e gestire la propria identità digitale |
| Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. | Comprende come il mondo digitale non sia unicamente dedicato al gioco, ma sia anche uno strumento fondamentale nel mondo del lavoro. | Capire come internet ed il digitale non sia solo il mondo del gaming o degli influencer, ma sia soprattutto una competenza ed una conoscenza fondamentale nel mondo del lavoro. | Iniziare a conoscere il principale programma di scrittura |


5

**curricolo di EDUCAZIONE CIVICA - classe SECONDA**

| nuclei di competenza | traguardi | abilità | conoscenze |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE,<br>diritto, legalità e solidarietà** | | | |
| Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (Costituzione art. 3), educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.<br>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale ed il bullismo presenti nella comunità scolastica. | Rispetta tutte le persone secondo il principio di uguaglianza e non discriminazione. | Saper capire che le differenze tra le persone sono una ricchezza e non un ostacolo.<br>Non avere pregiudizi sulle persone.<br>Opporsi ad ogni possibile forma di violenza e discriminazione.<br>Sapere chiedere l'intervento dell'adulto in determinate situazioni senza farsi giustizia da sé.<br>Accettare le eventuali punizioni riflettendo sulle proprie azioni ed i propri errori. | Conosce, per esperienza, studio e riflessione personale, che le idee, la creatività ed il pensiero delle persone è una caratteristica propria delle stesse e come una contaminazione delle stesse possa portare ad una maggiore ricchezza per tutti. |
| Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. | | Capire che i diritti sono per tutti e sono un vantaggio per tutti.<br>Capire la necessità di regole non come limitazione, ma come possibilità di essere pari, per esser liberi. | Conoscere il significato dei colori della bandiera europea.<br>Conoscere i vari organismi internazionali della Unione Europea.<br>Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. |


6

| | | | |
|---|---|---|---|
| Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. | | Si muove correttamente per strada rispettando le regole ed evitando di incappare e/o generare situazioni di pericolo | Conosce le principali regole ed i corretti comportamenti da tenere dai pedoni |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**<br><br>Individuar i comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente.<br><br>Prediligere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.<br>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente | Comprende i concetti del prendersicura di sé, della comunità, dell'ambiente.<br><br>È consapevole che i principi di uguaglianza e rispetto sono i pilastriche sorreggono la convivenza civile.<br>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | Riconoscere che esistono lingue, tradizioni e culture diverse, al fine di unrispetto reciproco.<br><br>Saper mettere in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni.<br>Smaltisce i materiali nei relativi contenitori | L'identità: lingue, tradizioni, paesi nel vissuto dell'esperienza familiare e scolastica.<br><br>Conosce e sa applicare prontamente i protocolli di sicurezza di Istituto (evacuazione, incendio, terremoto) |


7

| | | | |
|---|---|---|---|
| e all'oculato utilizzo delle risorse.<br><br>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi.<br>Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti individuando diversi tipi di pagamento.<br><br>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.<br>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo Generale. | Comprende l'esistenza e la funzione delle banche come aiuto all'investimento ed alla gestione dei risparmi e delle assicurazioni come tutela della persona e del patrimonio. | Sa individuare il settore di appartenenza delle varie attività produttive calando questi esempi nella vita di tutti i giorni | Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi.<br>Conosce l'esistenza dei diversi tipi di pagamento<br><br>Conosce i settori economici e le attività lavorative connesse.<br>Conosce l'esistenza e la funzione dei sindacati e delle lotte che hanno compiuto per giungere ai diritti che ora possediamo |


8

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Riesce a compiere i percorsi da effettuare nellascuola in caso di evacuazione, terremoto o incendio.<br><br>Rispettare l'aula e gli spazi scolastici, interni ed esterni, condivisi con altre classi | Conoscere i percorsi da effettuare nella scuola in caso di terremoto o incendio<br><br>Rispettare e cura dell'ambiente scolasticoed extrascolastico. |
| **CITTADINANZA DIGITALE**<br><br>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. | RIesce a distinguere le fonti delle notizie riconoscendo quelle affidabili. | Utilizzare correttamente i device digitali e la rete.<br>Scegliere modalità e forme appropriate di comunicazione e interazione digitale.<br><br>Riflettere sul proprio rapporto con le tecnologie digitali e con i rischi connessi alle dipendenze.<br><br>Promuovere nella realtà quotidiana azioni di contrasto al cyberbullismo. | Conoscere l'esistenza del diritto d'autore<br>Conoscere ed applicare la *netiquette* su internet e nelle relazioni digitali<br><br>Conosce il rischio della dipendenza dall'eccessiva connessione a discapito dei rapporti umani<br><br>Conosce come si debba intervenire in casi di cyberbullismo |


9

**curricolo di EDUCAZIONE CIVICA - classe TERZA**

| nuclei di competenza | traguardi | abilità | conoscenze |
|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE,**<br>**diritto, legalità e solidarietà**<br><br>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.<br><br>Conoscere l'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate<br><br>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. | Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana egli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.<br>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. | Conoscere i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa della società il ruolo e le funzioni.<br>Rispetta le regole ed applica il gioco di squadra<br><br>Utilizza i servizi del territorio (trasporto pubblico, biblioteche, ecc.)<br><br>Riuscire a riflettere su come i principi fondanti dell'ONU e quelli espressi nella Dichiarazione internazionale dei diritti umani siano presenti all'interno della Costituzione, sull'importanza degli stessi e se questi siamo sempre applicati e/o in cosa si possa fare di più<br><br>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. | Conosce, apprezza e fa suo il valore della diversità.<br>Conoscere erispettare le regole dei giochisportivi.<br><br>Conosce i servizi del territorio (trasporto pubblico, biblioteche, ecc.)<br><br>Conoscere cos'è l'ONU<br>Conoscere cos'è contenuto nella Dichiarazione internazionale dei diritti umani<br><br>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri |


10

| | | | |
|---|---|---|---|
| Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.<br>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.<br>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. | | Riflettere su ciò che ognuno può fare nella propria vita di tutti i giorni per combattere le Mafie | Conoscere l'esistenza delle Mafie e dei loro ambiti economici di interesse |


11

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | | | |
| Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente. | L'alunno comprende i concetti del prendersicura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delladiversità sono i pilastri che sorreggonola convivenza civile. | Mostrare attenzione alle diverse culture, valorizzarne aspetti peculiari e rispettare l'identità altrui. | L'identità: lingue, tradizioni, paesi nell'esperienza familiare e scolastica. Rispetto e valorizzazione dell'altro nelle sue caratteristiche culturali e identitarie. |
| Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente. | Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | Adottare comportamenti igienicamentecorretti e sicuri per la salvaguardia della salute. | Educazione alla salute: regole di igiene e cura della persona |
| Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | Adottare le procedure previste dai protocolli di sicurezza.<br>Mette in atto le procedure adeguate all'igiene personale, anche nell'ottica della prevenzione.<br>Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni, anche nell'ottica della prevenzione. | Conosce e sa applicare le procedure della corretta igiene personale.<br>Conosce e sa applicare le regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni.<br>Conosce e sa applicare prontamente i protocolli di sicurezza di Istituto (evacuazione, incendio, terremoto) |
| | Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove atteggiamenti critici e razionali per il loro utilizzo. | Usare correttamente le fonti energetiche, evitando gli sprechi | Conosce la problematica degli sprechi dell'energia e l'importanza della stessa nella vita di tutti i giorni, senza darla per scontata |
| | Sa classificare i rifiuti classificandone l'attività di riciclaggio. | Ricicla correttamente i vari materiali. | Conosce ed applica la raccolta differenziata |
| Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di | Comprende l'esistenza e la funzione delle banche come aiuto all'investimento ed alla gestione dei risparmi e delle assicurazioni come tutela della persona e | Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi.<br>Applica il risparmio cercando di evitare le spese inutili | Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi.<br>Conosce l'esistenza dei diversi tipi di pagamento |


12

| | | | |
|---|---|---|---|
| spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi.<br>Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti individuando diversi tipi di pagamento. | del patrimonio | | |



13

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CITTADINANZA DIGITALE**<br><br>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. | È in grado di utilizzare con disinvoltura sistemi di scrittura e presentazione di un lavoro<br><br>Rispetta le regole della rete e assume comportamenti consapevoli per navigare in modo sicuro.<br>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.<br>È in grado di comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche dal confronto con altre fonti.<br>È consapevole dei rischi della rete. | Saper utilizzare i programmi di scrittura di testi e di presentazioni accurate<br><br>Promuovere nella realtà quotidiana buone pratiche di utilizzo responsabile | Conoscere l'esistenza di vari programmi di scrittura e di presentazione dei contenuti digitali<br><br>Conoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.<br><br>Conoscere e rispettare, anche in Rete, l'importanza della privacy e della protezione dell'identità propria e altrui |

Approvazione Collegio Docenti 29 giugno 2026


14

15

16

17

18

19