CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO		**ABILITA' (indicatori di percorso)**		**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
	3 ANNI	**4 ANNI**	**5 ANNI**	
Nucleo concettuale: Costituzione	Riconoscere ed esprimere bisogni, anche attraverso il confronto con gli altri Sviluppare l'autonomia personale, la stima di sé e la fiducia nelle proprie capacità	Manifestare e gestire le proprie esigenze emotive modulandole con quelle degli altri. Rafforzare l'autonomia ed acquisire l'autostima assumendo e portando a termine consegne e compiti Gestire conflitti in modo costruttivo	Divenire consapevoli delle proprie emozioni, saperle comunicare e gestire efficacemente (autoregolazione, automotivazione) Sviluppare una positiva immagine di sé riconoscendo le proprie potenzialità ed i propri limiti Comprendere che la cooperazione porta ad un risultato migliore rispetto all'azione del singolo	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie e delle altrui esigenze, dei propri ed altrui sentimenti ed emozioni cercando di capirli e rispettarli
	Riconoscersi come appartenente ad un Gruppo (nucleo familiare, sezione-scuola) con regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare	Conoscere elementi della storia personale, familiare e della comunità scolastica, per rafforzare il senso di appartenenza	Acquisire la consapevolezza delle tradizioni della famiglia, della comunità, della propria realtà territoriale (luoghi, storie, beni culturali), mettendole a confronto con le altre culture	Coglie i principali segni della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice

	Rispettare regole condivise, assumendo comportamenti corretti nei confronti degli altri	Comprendere e rispettare le regole di comportamento e di relazione, collaborando con i compagni in modo costruttivo nel gioco e nelle attività proposte	Assumere comportamenti rispettosi delle regole ed accettare le responsabilità sia a livello individuale che collettivo, valutando aspetti positivi e negativi delle scelte operate e le possibili conseguenze Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri, legati ai vari ruoli ricopertiin contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari)	Incontra, approfondisce, sperimenta concretamente e riflette riguardo diritti e doveri verso l'altro e verso le istituzioni

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CAMPO DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**		**ABILITA'** **(indicatori di percorso)**		**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
	3 ANNI	**4 ANNI**	**5 ANNI**	
Nucleo concettuale: Costituzione	Mostrare interesse verso il mondo vivendo con naturalezza le diverse realtà (fisiche, familiari, religiose...) per verbalizzare eventuali domande e/o osservazioni	Porre attenzione alle varie forme di diversità nei confronti di persone e culture, sapendo raccontare le diverse situazioni	Comunicare e scambiarsi domande, informazioni e giudizi, riconoscendo nelle diversità un valore ed una risorsa. Comprendere il senso della giustizia e i comportamenti morali. Prendere atto delle diverse realtà (fisiche, familiari, religiose...) che esistono, riconoscendone il valore e contribuendo ad una sana e serena convivenza, sapendo verbalizzare le proprie curiosità, dubbi...	Comunica e scambia domande sulle diversità culturali, senza creare dinamiche giudicanti. Riconosce l'incontro come ricchezza, attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo

.	Partecipare alle conversazioni con semplici frasi, sperimentando le prime forme di comunicazione. Partecipare ai momenti di relazione (liberi e strutturati) con semplici frasi ed utilizzare il linguaggio verbale per risolvere eventuali controversie	Fornire spiegazioni e rispondere alle domande, confrontando e rispettando idee ed opinioni altrui. Usare il codice verbale per veicolare pareri, formulare domande, raccontare dubbi e paure.	Usare il linguaggio per pianificare il gioco, risolvere i conflitti, trovare accordi, maturando un atteggiamento di rispetto e collaborativo. Usare il linguaggio per interagire e trovare soluzioni in modo sereno e paritario, con un atteggiamento rispettoso e collaborativo, (mediante accordi e mediazioni). Ascoltare, discutere e confrontarsi con adulti e bambini, rispettando il proprio e l'altrui punto di vista	Riflette e si confronta, ascolta, discute con gli adultie con gli altri bambini nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI	ABILITA' (indicatori di percorso)			TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
Nucleo concettuale: cittadinanza digitale	Comunicare utilizzando vari canali espressivi (voce, gesto, ecc).	Individuare ed utilizzare le diverse modalità di espressione e di comunicazione.	Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, gestendo consapevolmente i vari mezzi espressivi per rappresentare l'esperienza.	Partecipa agli scambi comunicativi utilizzando linguaggi espressivi differenti: corporeo, grafico-pittorico, musicale, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazioni). Comprende l'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale così come della cura del decoro urbano
.	Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità, con un utilizzo supervisionato. Riconoscere i diversi strumenti multimediali, quelli presenti in casa e quelli scolastici. Distinguere i diversi luoghi della propria realtà.	Avviare all'utilizzo degli strumenti tecnologici, utilizzandoli (con la mediazione dell'adulto) per iniziare ad essere fruitore attivo e consapevole. Riconoscere i monumenti, le sculture incontrate, cogliendone le	Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso l'utilizzo consapevole e creativo degli strumenti tecnologici.	Esplora e ricerca le possibilità di interagire e comunicare in modo appropriato al contesto, attraverso le varie tecnologie digitali (pc, fotocamera, LIM...) Impara a riconoscere il patrimonio artistico intorno a sé, oltre a quello incontrato in

		particolarità.		realtà come viaggi, mostre... per poterlo rielaborare e giudicare
	Riconoscere diversi generi musicali (classico, tradizionale, popolare...) e imparare che la scelta, tra i diversi tipi, può essere correlata a momenti specifici, ad esempio legata a festività.	**Cogliere le differenti origini dei diversi tipi di musica, che variano per suono, strumenti, esecuzione e provenienza.**	**Imparare che la musica è molto più di un semplice ascolto, che ha radici intrecciate con la storia e la geografia, esprimendo la cultura di una comunità (inni nazionali).**	**Mostra curiosità per i diversi generi musicali, cogliendo l'opportunità di viverli come momenti di condivisione, sviluppo del senso di appartenenza e di comunità (concerti live, eventi culturali...)**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO	**ABILITA' (indicatori di percorso)**			**TRAGUARDI DI SVILUPPODELLE COMPETENZE**
	3 ANNI	**4 ANNI**	**5 ANNI**	
Nucleo concettuale: Costituzione Sviluppo economico, sostenibilità	Partecipare a giochi di movimento, individuale e di gruppo, rispettando regole, compagni, materiale e ambiente scolastico.	Partecipare ad attività e giochi motori individuali e di gruppo, controllando le proprie azioni nel rispetto delle regole, degli altri bambini e dell'ambiente Scolastico.	Controllare e coordinare i movimenti, muovendosi in modo spontaneo o guidato all'interno del gruppo con la consapevolezza dell'importanza di regole condivise.	Conosce il proprio corpo, controlla e coordina i movimenti a livello dinamico generale e oculo-manuale.
.	Esplorare e muoversi nello spazio scolastico, utilizzandoil linguaggio del corpo.	Comunicare ed esprimersi attraverso il linguaggio del corpo, coordinando le attività motorie con quelle dei compagni.	Percepire e sperimentare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del proprio corpo nell'interazione con gli altri.	Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
	Riconoscere e gestire in modo autonomo i segnali delproprio corpo (fame, sete...). Approcciarsi all'inevitabile confronto e rispetto dei segnali degli altri.	Conoscere ed osservare le norme fondamentali per la cura di sé (igiene, alimentazione,...) e previste dal protocollo sicurezza (prove di evacuazione). Dimostrare disponibilità all'aiuto, proporsi come esempio nello svolgimento delle norme per la cura di sé.	Adottare positive abitudini igienico-sanitarie ed alimentari, gestire consapevolmente i protocolli di sicurezza proposti in ambito scolastico. Essere disponibili a piccoli incarichi di cura e responsabilità verso i pari.	Percepisce il corpo, proprio ed altrui, come meritevole di cura, attenzione e rispetto; a partire da una corretta alimentazione, dal movimento e da un'adeguata igiene personale. Assume comportamenti a tutela della salute e della sicurezza, anche in ambiti esterni a quello scolastico.

Istituto Comprensivo di Via Acerbi di Pavia – Scuola d'infanzia

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DELMONDO		**ABILITA' (indicatori di percorso)**		**TRAGUARDI DI SVILUPPODELLE COMPETENZE**
	3 ANNI	**4 ANNI**	**5 ANNI**	
Nucleo concettuale: sviluppo economico e sostenibilità	Esplorare ed osservare con curiosità utilizzando tutti i sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale.	Cogliere le principali caratteristiche degli esseri viventi, dell'ambiente e dei fenomeni naturali.	Ricercare e raccogliere informazioni sull'ambiente, sugli esseri viventi e sui Fenomeni naturali, formulando ipotesi sulle trasformazioni osservate.	Esplora ed osserva con interesse gli organismi viventi, i diversi ambienti e i fenomeni naturali, considerando trasformazioni e mutamenti stagionali.
.	Riconoscere i diversi esseri viventi ed il loro ambiente di vita, al fine di rispettarli e salvaguardarli.	Cogliere le caratteristiche dei diversi esseri viventi e la loro relazione con i diversi ambienti; assumere atteggiamenti di rispetto e cura nei loro confronti.	Mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati, nel rispetto degli esseri viventi e dell'ambiente naturale.	Rispetta e salvaguarda gli esseri viventi e l'ambiente naturale.
	Conoscere gli ambienti circostanti, naturali e non, per favorire atteggiamenti di rispetto.	Saper contestualizzare il proprio agire in base al luogo dove ci si trova, ed essere consapevole delle differenti regole che lo caratterizzano.	Attuare, in modo autonomo, comportamenti di rispetto dell'ambiente naturale, ad esempio raccolta differenziata, compost...	Matura atteggiamenti di riguardo verso il mondo naturale, iniziando a sviluppare comportamenti di rispetto e sostenibilità ambientale.

	Imparare cosa sia proprietà personale e cosa no, superando l'ottica del possesso esclusivo.	Imparare a condividere il valore della condivisione e del dono.	Scoprire il valore del lavoro, sperimentandolo attraverso il gioco (scambio e baratto).	Impara a dare un valore a ciò che lo circonda, sia emotivo che materiale.

Approvazione Collegio Docenti 29 giugno 2026