Istituto Comprensivo di Via Acerbi di Pavia - Scuola Secondaria di I Grado

Curricolo di GEOGRAFIA - Classe prima

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
ORIENTAMENTO e LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' **Utilizzare gli strumenti (cartografici, digitali, statistici) per orientarsi nello spazio, comprendere e comunicare informazioni geografiche.**	Si orienta nello spazio e sulle carte; sa orientare una carta geografica. Utilizza gli strumenti tradizionali (cartografici, statistici, lessicali) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Saper orientare le carte e orientarsi in base a una carta. Utilizzare gli strumenti tradizionali (carte, libro, guide, tabelle, grafici, fotografie) per comprendere e comunicare informazioni geografiche di base. Utilizzare il lessico disciplinare di base in modo appropriato.	Strumenti della geografia: • le coordinate e i fusi orari; • le rappresentazioni cartografiche; • grafici e dati statistici; • GIS. Lessico specifico relativo a paesaggi, climi, demografia e settori economici.
PAESAGGIO **Riconoscere gli elementi distintivi dei diversi ambienti fisici e antropici.**	Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici e antropici significativi, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Individuare i principali caratteri fisici, climatici e ambientali dei paesaggi italiani ed europei. Leggere un paesaggio in base agli interventi antropici nel tempo.	Concetti base: • concetto di paesaggio • elementi naturali e antropici • regione geografica Le forme del paesaggio e le caratteristiche antropiche delle regioni europee.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE **Comprendere le relazioni spaziali e temporali tra sistemi territoriali diversi.** **Comprendere le interazioni tra sistemi territoriali e uomo.**	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. Comprende gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.	Comprendere il concetto di «territorio» come «sistema» e cogliere l'interazione tra i diversi scenari: ambiente naturale, forme di insediamento e sfruttamento, demografia, sviluppo economico.	La popolazione europea nel tempo. Le forme di insediamento. I settori economici.
EDUCAZIONE AMBIENTALE e CIVICA	Acquisisce la consapevolezza dell'ambiente come patrimonio comune, rispettandone i limiti	Analizzare temi e problemi di Educazione ambientale e Civica.	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: • forme di inquinamento ambientale

Acquisire gli strumenti per assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro. **Maturare l'identità di cittadino nel rispetto delle diverse culture.**	ecologici e promuovendo lo Sviluppo Sostenibile. Promuove il rispetto e la valorizzazione delle diverse culture attraverso la conoscenza dei paesaggi e dei luoghi della geografia. Matura l'identità di cittadino.	Riconoscere le problematiche legate ai cambiamenti climatici e individuare le azioni di tutela dell'ambiente, del paesaggio naturale e culturale.	• cambiamenti climatici • biodiversità ed ecosistemi • avvio ai temi della geografia antropica: mobilità umana, disuguaglianze sociali...

Curricolo di GEOGRAFIA - Classe seconda

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
ORIENTAMENTO e LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' **Utilizzare gli strumenti (cartografici, digitali, statistici) per orientarsi nello spazio, comprendere e comunicare informazioni geografiche.**	Si orienta nello spazio e sulle carte; sa orientare una carta geografica. Utilizza opportunamente gli strumenti (cartografici, digitali, statistici, lessicali) per comprendere e comunicare efficacemente fatti e fenomeni territoriali.	Utilizzare strumenti tradizionali e tecnologici (GIS) per orientare e orientarsi. Utilizzare strumenti tradizionali e tecnologici per comprendere e comunicare in modo adeguato fatti e fenomeni territoriali. Utilizzare il lessico disciplinare in modo corretto e pertinente.	Strumenti della geografia: cartografie, statistica, GIS, programmi digitali specifici. Lessico specifico relativo alla geografia fisica e antropica dell'Europa e dell'Unione Europea.
PAESAGGIO **Riconoscere gli elementi peculiari dei diversi ambienti fisici e antropici per tutelarli e valorizzarli.**	Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Riconoscere e localizzare i principali oggetti geografici (fisici e antropici) delle diverse aree degli Stati europei. Utilizzare conoscenze e modelli interpretativi appresi per Individuare i caratteri climatici e ambientali delle diverse regioni europee. Individuare nel paesaggio le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio da tutelare.	Caratteristiche naturali e antropiche delle regioni d'Europa: • geostoria • patrimonio naturale • patrimonio culturale

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE **Comprendere le relazioni spaziali e temporali tra sistemi territoriali diversi.** **Comprendere le interazioni tra sistemi territoriali e uomo.**	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. Comprende e valuta l'impatto dell'uomo sui sistemi territoriali.	Analizzare le interrelazioni tra scenari geografici e processi demografici, economici e sociali nelle diverse regioni d'Europa.	L'Europa e le sue trasformazioni nel corso della storia: • demografia; • forme di insediamento; • aspetti geo-politici; • aspetti economici.
EDUCAZIONE AMBIENTALE e CIVICA **Acquisire gli strumenti per assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.** **Maturare l'identità di cittadino, nel rispetto e valorizzazione delle diverse culture.**	Acquisisce la consapevolezza dell'ambiente come patrimonio comune, rispettandone i limiti ecologici e promuovendo lo Sviluppo Sostenibile. Promuove il rispetto e la valorizzazione delle diverse culture attraverso la conoscenza dei paesaggi e dei luoghi della geografia. Matura l'identità di cittadino europeo.	Riconoscere e distinguere le forme di governo dei Paesi Europei, con particolare attenzione ai cambiamenti del XIX-XXI secolo. Riconoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea. Analizzare temi e problemi di Educazione ambientale e Cittadinanza relativi alle regioni d'Europa. Individuare azioni di tutela dell'ambiente e/o di valorizzazione del paesaggio naturale e culturale delle regioni europee.	Forme di governo: monarchie costituzionali, Repubbliche Presidenziali e Parlamentari, Stati Federali. L'Unione Europea: storia, funzione, istituzioni, impegni e simboli. Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: • politiche energetiche in Europa; • azioni di contrasto all'inquinamento ambientale e al cambiamento climatico; • politiche sociali, istruzione e formazione sociale, aiuti umanitari (cenni).

Curricolo di GEOGRAFIA - Classe terza

competenze	traguardi	abilità	conoscenze
ORIENTAMENTO e LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' **Utilizzare gli strumenti (cartografici, digitali, statistici)**	Si orienta nello spazio e sulle carte; sa orientare una carta geografica. Utilizza opportunamente gli strumenti (cartografici, digitali, statistici, lessicali) per comprendere e	Saper utilizzare strumenti tradizionali e tecnologici (GIS) per orientarsi, comprendere e comunicare in modo consapevole fatti e fenomeni territoriali.	Strumenti della geografia: cartografie, statistica, GIS, programmi digitali specifici.

per orientarsi nello spazio e comunicare efficacemente le informazioni geografiche.	comunicare efficacemente fatti e fenomeni territoriali.	Saper costruire un discorso utilizzando in modo corretto il linguaggio specifico, le tecniche argomentative e gli strumenti multimediali.	Lessico specifico, modalità espositive, argomentative e progettuali congrue agli argomenti trattati.
PAESAGGIO **Riconoscere gli elementi peculiari dei diversi ambienti fisici e antropici per tutelarli e valorizzarli partendo dal concetto di regione geografica.**	Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Riconoscere e localizzare i principali oggetti geografici (fisici e antropici) dei continenti extra-europei. Utilizzare conoscenze e modelli interpretativi appresi per analizzare i caratteri climatici e ambientali dei continenti extra-europei e di alcuni stati significativi.	Caratteristiche naturali e antropiche dei continenti extraeuropei. Identità territoriale di aree continentali e Stati campione.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE **Comprendere le relazioni spaziali e temporali tra sistemi territoriali diversi.** **Comprendere le interazioni tra sistemi territoriali e uomo.**	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. Comprende e valuta l'impatto dell'uomo sui sistemi territoriali.	Analizzare le interrelazioni tra fatti geografici mondiali e fenomeni demografici e sociali.	Il sistema mondo: • aspetti geo-economici mondiali: globalizzazione, Nord e il Sud del mondo, ISU, flussi migratori... • aspetti geo-politici mondiali: guerre e terrorismi.... • impatti ambientali: risorse a rischio e cambiamenti climatici...
EDUCAZIONE AMBIENTALE e CIVICA **Acquisire gli strumenti per assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.** **Maturare l'identità di cittadino del mondo, nel rispetto e valorizzazione delle diverse culture.**	Acquisisce la consapevolezza dell'ambiente come patrimonio comune, rispettandone i limiti ecologici e promuovendo lo Sviluppo Sostenibile. Promuove il rispetto e la valorizzazione delle diverse culture attraverso la conoscenza dei paesaggi e dei luoghi della geografia. Matura l'identità di cittadino del mondo.	Riconoscere e distinguere le forme di governo dei Paesi del Mondo. Analizzare l'attuale quadro geopolitico mondiale, individuandone i principali attori e i loro campi d'intervento, con particolare attenzione ai cambiamenti del XIX-XXI secolo. Analizzare temi e problemi di Educazione ambientale e Civica. Individuare le strategie utili a salvaguardare il pianeta e le sue risorse.	Forme di governo nel mondo: Stati federali, repubbliche teocratiche… Organismi internazionali governativi e non (ONU, NATO, ONG): scopi e settori d'intervento. Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: • effetto serra, riscaldamento globale e azioni di contrasto ai cambiamenti climatici;

		Individuare le strategie utili a promuovere il rispetto, la solidarietà e la valorizzazione delle diverse culture.	• povertà e disuguaglianza nel Nord e Sud del mondo; • i flussi migratori tra accoglienza e rifiuto.

Dati documento: Commissione Curricolo 30 marzo 2021
Approvazione Collegio Docenti: 13 maggio 2021