CURRICOLO ORIENTAMENTO

CLASSE PRIMA	**obiettivi**	**attività**	**ore**	**chi fa cosa?**
Metacognizione	La conoscenza di sé La fiducia in se stessi	Il lessico delle emozioni Esprimere le proprie emozioni Interessi e punti di forza	6	docenti di lettere, sostegno, discipline espressive tutti i docenti
Stili di apprendimento	Individuare il proprio tipo di memoria preferito (visiva, uditiva, pratica-operativa, espressiva)	• Abbinare parole e immagini • Descrivere • Ascoltare e ripetere • Disegnare, sottolineare • Completare, riformulare, riscrivere ↓ • Appunti, mappe, schemi, testi, esercitazioni pratiche, test e questionari	4	tutti i docenti
Abilità di studio	Migliorare tempi di attenzione Imparare a organizzare il proprio tempo Analizzare e approfondire Avviare il metodo di studio	• Organizzare il materiale • Rispettare/pianificare in modo autonomo i tempi di lavoro • Fare appunti, mappe, sintesi grafiche • Ripassare • Esporre argomenti di studio	20	tutti i docenti
Alunni BES 1. Osservazioni da parte del consiglio di classe e docenti di sostegno, se presenti 2. Compilazione dei modelli PDP e/o PEI, dove verranno indicati i punti di forza e punti di debolezza facendo riferimento agli indicatori in tabella: a. emozioni e relazioni nella dimensione della socializzazione/interazione/relazione b. stili di apprendimento ed abilità di studio esplicate nelle altre tre dimensioni 3. Condivisione con la famiglia, monitoraggio del processo				

CLASSE SECONDA	obiettivi	attività	ore (scolastiche)	chi fa cosa?
Metacognizione	La conoscenza di sé La fiducia in se stessi Riflettere sulla propria motivazione	• Almamedie • interessi e attitudini • punti di forza • punti di debolezza	3 8	• coordinatore di classe • tutti i docenti
Abilità di studio	• analizzare/migliorare partecipazione in classe • organizzare il proprio tempo • imparare a organizzare lo studio • organizzare le idee • consolidare il metodo	• Almamedie misto: 3 incontri + 1 lab 8h oppure: online: 3 incontri + 1 lab 5 h	8 oppure: 5	• docenti di lettere e matematica • tutti i docenti
Autovalutazione	• Dare un giudizio valutativo sul proprio operato scolastico ➔ sulla prova ➔ sui processi di apprendimento	• autovalutazione di materie	10	• tutti i docenti
Competenze chiave sociali e civiche, digitali, imparare a imparare, collaborare	trovare le modalità di lavoro più idonee in base ➔ al proprio stile di apprendimento ➔ alla disciplina	• attività individuali e/o di gruppo • prove di competenza disciplinari	5	• per Dipartimenti: - 1h Lettere - 1h Matematica, Scienze e Tecnologia - 1h Lingue - 1h Musica e Arte - 1h Ed Motoria
Conoscere l'organizzazione scolastica italiana e l'offerta	presentazione dell'organizzazione scolastica,	• introduzione alle scuole e indirizzi di studio come	2	• Coordinatore + Sostegno

formativa	delle scuole e indirizzi di studio della scuola secondaria II grado	preparazione al lavoro da svolgere in Terza		

Alunni BES

1. Osservazioni da parte del consiglio di classe e docenti di sostegno, se presenti, con particolare attenzione agli interessi, alle attitudini, ai desideri dell'alunno
2. Compilazione dei modelli PDP e/o PEI, dove verranno avviate metodologie e strategie per sviluppare consapevolezza e abilità nello studio: riflettere sulla propria motivazione, dare un giudizio valutativo sul proprio operato.
3. Introduzione all'organizzazione scolastica e offerta formativa delle scuole di II grado (attività comune alla classe)
4. Condivisione con la famiglia, con particolare focus su:
   - ➔ caratteristiche cognitive e comportamentali dell'alunno
   - ➔ interessi, attitudini, desideri dell'alunno
   - ➔ percezione che la famiglia stessa ha del proprio figlio

dati documento: approvazione Collegio Docenti 19 dicembre 2023

CLASSE TERZA	obiettivi	attività	ore (scolastiche)	chi fa cosa?
Metacognizione **Abilità di studio** **Autovalutazione**	• Saper autovalutare il proprio rendimento scolastico per imparare a migliorarsi • Individuare le proprie abilità e criticità • Identificare le aspettative rispetto alla scelta della scuola futura	Almamedie attività 1+ questionario Punti di forza e di debolezza (scheda 2+3 “Orientamento classe terza”)	3 (Almamedie attività 1 + questionario) 2	Docente lettere: attività 1 Qualunque docente: questionario Qualunque docente: schede alunni: compilazione individuale delle schede con riflessione / discussione collettiva dei risultati
Conoscere l’organizzazione scolastica italiana e l’offerta formativa	· Conoscere le caratteristiche delle scuole secondarie di II Grado della realtà locale · Conoscere le opportunità professionali e/o dei percorsi di istruzione superiore al termine delle diverse scuole di II grado · Depotenziare gli stereotipi a riguardo dei diversi tipi di scuola e favorire la ricerca di informazioni	Almamedie (Attività 2) in classe con alunni a piccoli gruppi Presentazione scuole e indirizzi di studio Piattaforma Plan your future: SCUOLA SUPERIORE -SCOPRI L’OFFERTA FORMATIVA https://planyourfuture.eu	2 4	Qualunque docente: attività 2 Tutti i docenti in base alla disciplina insegnata: ➔ illustrano (piattaforme, presentazioni in internet) le scuole secondarie di II grado del territorio e gli sbocchi post-diploma Alunni: a coppie, analisi delle caratteristiche generali dei diversi tipi di istruzione presentati in Piattaforma Plan your future: SCUOLA SUPERIORE -SCOPRI L’OFFERTA FORMATIVA

Raccogliere informazioni	· Conoscere i piani di studio dei diversi tipi di istruzione nelle varie declinazioni · Avviare la riflessione sugli elementi che conducono alla scelta definitiva del percorso futuro di studi · Potenziare la consapevolezza del processo decisionale messo in atto	Analisi piani di studio (SCHEDA 5 "Orientamento classe terza") Almamedie (Attività 3-4)	3 in classe 4 campus POG 4	<u>Tutti i docenti</u>: ➔ accompagnano gli alunni al campus ➔ somministrano le schede di orientamento Alunni: ➔ a casa: ricerca individuale di informazioni relative a una scuola o un indirizzo ➔ in classe: riepilogo e confronto delle informazioni (preparazione di tabelle /cartelloni con punti comuni e punti divergenti, ore pratica e teoria) da parte di 4 gruppi: ◆ Licei ◆ Istituti Tecnici ◆ Istituti Professionali ◆ Corsi triennali

Conoscere il mondo del lavoro	· Conoscere le offerte professionali del settore primario, secondario e terziario anche in relazione al proprio territorio	L'offerta lavoro sul territorio: webinar, documentari, ricerche di mercato relative ai diversi settori, incontri con esperti esterni (es. Confindustria giovani), piattaforme dedicate Piattaforma Plan your future: IL MONDO DEL LAVORO https://planyourfuture.eu panoramica generale di classe approfondimento individuale degli alunni che analizzano 4 diverse proposte in piattaforma	2	Tutti i docenti

Consiglio orientativo	· Riflettere sui propri interessi anche lavorativi in relazione ai propri punti di forza e di debolezza · Confrontare la percezione di sé con l'immagine che i docenti e la famiglia hanno · Coinvolgere la famiglia nell'azione di scelta della scuola secondaria di II grado	SCHEDA 1+8B (revisionate) "Orientamento classe terza" Cos'è il consiglio orientativo, a cosa serve e come viene definito Il dialogo con la famiglia SCHEDA 6 "Orientamento classe terza" IN PARALLELO CON I FIGLI)	2 2 2	<u>Tutti i docenti</u> Docente coordinatore <u>Famiglie</u>: compilazione scheda 6 (versione genitori) da restituire <u>Alunni</u>: ➔ compilazione scheda 6 (versione alunni) ➔ scheda 1 ➔ tabella 8b ➔ riflessione sui risultati ➔ punti di contatto e divergenze nella scheda 6b (genitori-figlio)

Alunni BES

- Osservazioni da parte del consiglio di classe e docenti di sostegno, se presenti, con particolare attenzione agli interessi, alle attitudini, ai progetti dell'alunno
- Compilazione dei modelli PDP e/o PEI, dove verranno implementate metodologie e strategie per consolidare la metacognizione e le abilità nello studio: sviluppare un senso di autoefficacia e sentimenti di autostima attraverso una scelta consapevole che possa innalzare la qualità di vita dell'alunno BES
- Conoscenza dell'offerta formativa delle scuole di II grado attraverso questionari, partecipazione agli open days organizzati sul territorio (attività comune alla classe)
- Condivisione con la famiglia, con particolare focus su:
  - ➔ caratteristiche cognitive e comportamentali, interessi e attitudini dell'alunno
  - ➔ accompagnamento nella conoscenza dell'offerta formativa, per sostenere una scelta consapevole
  - ➔ percezione che la famiglia stessa ha del proprio figlio

Nel caso di percorsi scolastici differenziati riferiti ad alunni con deficit cognitivi più importanti, associati a scarsa autonomia scolastica e personale, questi possono comunque accedere alle iscrizioni in qualsiasi istituto superiore con la garanzia della presenza dell'insegnante di sostegno e un percorso personalizzato. La famiglia verrà informata delle eventuali possibilità.

Per gli alunni certificati ai sensi della L. 104/1992 è utile informare la famiglia dei vari passaggi necessari per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado:

- Rinnovare la certificazione, se in scadenza, in tempo utile
- Contestualmente alla domanda di iscrizione è opportuno far pervenire la certificazione alla scuola accogliente, al fine di permettere alla stessa di effettuare la richiesta dell'insegnante di sostegno.
- E' utile prendere contatto con il Dirigente scolastico, con la funzione strumentale o con il responsabile del sostegno per comunicare particolari necessità: così la scuola avrà il tempo di richiedere sussidi, predisporre spazi ecc.

dati documento: commissione 28 novembre 2023 - revisione 18 dicembre 2023