

Istituto Comprensivo di Via Acerbi di Pavia - Scuola secondaria di I grado

curricolo di EDUCAZIONE CIVICA - classe prima

nuclei di competenza	traguardi	abilità	conoscenze	aree disciplinari
<b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b>	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune. Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<b>Costituzione e Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.</li> <li>▪ Individua e confronta diverse forme di organizzazione politica e territoriale.</li> <li>▪ Riconosce le parti della Costituzione della Repubblica Italiana.</li> </ul> <b>Educazione Stradale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce la segnaletica stradale di base.</li> <li>▪ Rispetta le regole del pedone.</li> </ul>	<b>Costituzione e Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I regolamenti.</li> <li>▪ Diritti e doveri.</li> <li>▪ L'importanza delle leggi.</li> <li>▪ La Costituzione della Repubblica Italiana.</li> <li>▪ Le forme di governo.</li> </ul> <b>Educazione Stradale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione stradale: la segnaletica, le regole del pedone.</li> </ul>	<p>Storia Geografia</p> <p>Tecnologia</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	<b>Identità e multiculturalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce la propria e le altrui identità e culture a partire da: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ la pluralità e varietà dei repertori linguistici, il plurilinguismo;</li> <li>➢ le tradizioni e i sistemi di vita.</li> </ul> </li> <li>▪ Riconosce l'importanza del rispetto e della solidarietà.</li> </ul> <b>Sicurezza e salute</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispetta le norme igieniche e di</li> </ul>	<b>Identità e multiculturalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lingue madri, dialetti e plurilinguismo come elementi identitari della cultura, dell'individuo, di un gruppo, di un popolo.</li> <li>▪ Diritti, uguaglianza e discriminazioni nel tempo e nella moderna società multiculturale.</li> <li>▪ La libertà religiosa riconosciuta dalle leggi nazionali e internazionali.</li> </ul> <b>Sicurezza e salute</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Norme igieniche e di comportamento</li> </ul>	<p>Italiano</p> <p>Lingue comunitarie</p> <p>Storia Geografia</p> <p>Religione</p> <p>Scienze</p>

		<p>comportamento studiate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce gli alimenti nocivi per la salute.</li> <li>▪ Adotta comportamenti idonei alla tutela della propria salute.</li> <li>▪ Riconosce e applica le tecniche di primo soccorso in esercitazioni guidate.</li> </ul> <p>▪ Rispetta le corrette procedure di evacuazione in casi di emergenza.</p> <p><b>Ambiente e Sostenibilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua le forme di inquinamento più diffuse e le politiche dannose per l'ambiente.</li> <li>▪ Riconosce i comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li> <li>▪ Comunica e diffonde l'idea di sostenibilità nel proprio contesto di vita.</li> </ul> <p><b>Patrimonio culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce le tipologie del patrimonio storico-artistico, culturale e ambientale.</li> </ul>	<p>(anche in relazione all'emergenza Covid)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione alimentare.</li> <li>▪ Apparato fonatorio e suo uso.</li> <li>▪ RCP e tecniche di primo soccorso (BLS): <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ i sintomi di arresto cardiaco e la rianimazione cardiaca tramite massaggio.</li> </ul> </li> <li>▪ Protocollo di sicurezza: procedure di evacuazione e in caso di emergenza.</li> </ul> <p><b>Agenda 2030</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppo Sostenibile: definizione.</li> <li>▪ Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ forme di inquinamento;</li> <li>➢ comportamenti sostenibili nell'utilizzo di acqua, aria;</li> <li>➢ cambiamenti climatici;</li> <li>➢ regola delle tre E (Environment, Economics, Equity).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Patrimonio culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beni culturali: definizioni e loro tipologia.</li> <li>▪ Tutela dei beni materiali e immateriali.</li> <li>▪ Beni paesaggistici e ambientali: bellezza e tutela del paesaggio fluviale.</li> </ul>	<p>Musica</p> <p>Ed.Fisica</p> <p>Tutte le discipline</p> <p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli, rispettando i comportamenti nella rete.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza correttamente i device digitali e la rete.</li> <li>▪ Si serve di forme e registri appropriati nella comunicazione in rete.</li> <li>▪ Riflette sul proprio rapporto con le tecnologie digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strumenti e applicazioni: la videoscrittura.</li> <li>▪ Educazione al web: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ identità digitale, la protezione della privacy;</li> <li>➢ regole di comportamento online: il</li> </ul> </li> </ul>	<p>Tutte le discipline</p>

	e sa applicare semplici regole sulla privacy. È consapevole dei rischi della rete.		Manifesto della comunicazione non ostile; ➤ i pericoli della Rete: iperconnessione e dipendenza.	
--	---	--	---	--

**curricolo di EDUCAZIONE CIVICA - classe seconda**

<b>nuclei di competenza</b>	<b>traguardi</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>	<b>aree disciplinari</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b>	Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle carte internazionali.	<p><b>Costituzione e Diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e confronta diverse forme di organizzazione politica e territoriale.</li> <li>▪ Analizza aspetti e comportamenti della realtà personali e sociali e li confronta in riferimento ai valori espressi dalla Costituzione italiana.</li> <li>▪ Riconosce i principi, le istituzioni e le finalità dell'Unione Europea.</li> </ul> <p><b>Collaborazione e rispetto nello sport</b> Partecipare ai giochi di squadra, rispettando le regole e imparando a gestire con equilibrio i diversi ruoli, la sconfitta e la vittoria.</p> <p><b>Educazione Stradale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce la segnaletica stradale di base e le regole del ciclista.</li> <li>▪ Rispetta le regole del pedone.</li> </ul>	<p><b>Costituzione e Diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le forme di governo.</li> <li>▪ La Costituzione della Repubblica Italiana.</li> <li>▪ L'Unione Europea e le sue istituzioni.</li> </ul> <p><b>Collaborazione e rispetto nello sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzazione e arbitraggio;</li> <li>▪ role playing nello sport.</li> </ul> <p><b>Educazione Stradale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione stradale: la segnaletica, le regole del ciclista.</li> </ul>	<p>Storia Geografia</p> <p>Ed.Fisica</p> <p>Tecnologia</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema. Sa classificare i rifiuti, è consapevole dei vantaggi del riciclaggio. Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p><b>Identità e multiculturalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce la propria e le altrui identità e culture attraverso le tradizioni e i sistemi di vita e di pensiero.</li> <li>▪ Affronta e supera i pregiudizi sviluppando un atteggiamento di apertura al dialogo.</li> </ul> <p><b>Salute e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adotta comportamenti idonei alla tutela della propria salute.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applica le tecniche di primo soccorso in esercitazioni guidate.</li> <li>▪ Adotta le giuste procedure di evacuazione in casi di emergenza.</li> </ul> <p><b>Ambiente e Sostenibilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua le principali politiche ambientali, energetiche e sociali utili allo sviluppo equo e sostenibile delle società e delle economie.</li> <li>▪ Adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li> <li>▪ Comunica e diffonde l'idea di sostenibilità nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<p><b>Identità e multiculturalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La multiculturalità nel passato e nel presente.</li> <li>▪ Adolescenti come cittadini del mondo multiculturale.</li> <li>▪ Le discriminazioni razziali nella storia.</li> </ul> <p><b>Salute e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Norme igieniche e di comportamento (anche in relazione all'emergenza Covid)</li> <li>▪ Principi di educazione alla salute relativi agli apparati e agli argomenti studiati.</li> <li>▪ Educazione alimentare: etichette, tecniche di conservazione.</li> <li>▪ RCP e tecniche di primo soccorso (BLS): <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ rianimazione polmonare.</li> </ul> </li> <li>▪ Protocollo di sicurezza: procedure di evacuazione e in caso di emergenza.</li> </ul> <p><b>Ambiente e Sostenibilità</b></p> <p>L'Agenda 2030, con particolare riferimento all'Unione Europea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ politiche energetiche e azioni di contrasto all'inquinamento ambientale e al cambiamento climatico;</li> <li>➢ politiche sociali e istruzione;</li> <li>➢ sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e delle produzioni territoriali ed agro-alimentari.</li> </ul>	<p>Italiano Lingue comunitarie Storia Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Ed.Fisica</p> <p>Tutte le discipline</p> <p>Scienze Geografia</p> <p>Tecnologia</p>
--	--	---	--	---

		<b>Patrimonio culturale</b> Riconosce il patrimonio culturale e artistico del proprio territorio e lo rispetta.	<b>Patrimonio culturale</b> Il patrimonio culturale e artistico del proprio territorio: significati, valori estetici, storici e sociali <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ i beni architettonici;</li> <li>➤ il patrimonio musicale italiano.</li> </ul>	Arte Musica
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo. È consapevole dei rischi della rete.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza correttamente i device digitali e la rete.</li> <li>▪ Sceglie modalità e forme appropriate di comunicazione e interazione digitale.</li> <li>▪ Riflette sul proprio rapporto con le tecnologie digitali e con i rischi connessi alle dipendenze.</li> <li>▪ Promuove nella realtà quotidiana azioni di contrasto al cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strumenti e applicazioni: videoscrittura e presentazioni.</li> <li>▪ Educazione al web: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sicurezza e solidarietà in rete;</li> <li>➤ cyberbullismo e hate speech.</li> </ul> </li> </ul>	Tutte le discipline

**curricolo di EDUCAZIONE CIVICA - classe terza**

nuclei di competenza	traguardi	abilità	conoscenze	aree disciplinari
<b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b>	Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli	<b>Costituzione e Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e confronta diverse forme di organizzazione politica e territoriale nel mondo.</li> </ul>	<b>Costituzione e Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La democrazia come modello di partecipazione attiva, consapevole e responsabile alla realtà storica del presente</li> </ul>	Storia Geografia

	<p>elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle carte internazionali, e in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua le tappe storiche e i principi della Costituzione della Repubblica Italiana.</li> <li>▪ Analizza aspetti delle realtà politiche, sociali ed economiche del mondo e li confronta in riferimento ai valori espressi dalla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</li> </ul> <p><b>Educazione Stradale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce la segnaletica stradale e le principali regole del Codice della strada.</li> </ul> <p><b>Legalità e contrasto alle mafie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce l’impatto delle mafie sulla collettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>▪ Forme di governo nel mondo: Stati federali, repubbliche teocratiche...</li> <li>▪ Organismi internazionali governativi e non (ONU, NATO, ONG)</li> <li>▪ La Dichiarazione universale dei Diritti Umani e i suoi principi.</li> </ul> <p><b>Educazione Stradale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione stradale: la segnaletica, le regole del motociclista e automobilista.</li> </ul> <p><b>Legalità e contrasto alle mafie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L’impatto delle mafie sulla collettività in termini di: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ sfruttamento e sicurezza dei lavoratori;</li> <li>➢ inquinamento;</li> <li>➢ criminalità.</li> </ul> </li> <li>▪ La Chiesa e il contrasto alle mafie.</li> </ul>	<p>Tecnologia Ed.Fisica</p> <p>Italiano Storia Religione</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p>	<p><b>Identità e multiculturalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce, affronta e supera i pregiudizi e gli stereotipi.</li> <li>▪ Sviluppa un atteggiamento positivo, di riflessione e aperto al dialogo.</li> <li>▪ Sa individuare strategie utili a promuovere il rispetto, la solidarietà e la valorizzazione delle diverse culture.</li> </ul> <p><b>Salute e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adotta consapevolmente comportamenti idonei alla tutela della propria salute.</li> </ul>	<p><b>Identità e multiculturalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo stereotipo come rischio di generalizzazione.</li> <li>▪ La solidarietà come scelta per un futuro migliore.</li> </ul> <p><b>Salute e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Norme igieniche e di comportamento (anche in relazione all’emergenza Covid).</li> <li>▪ Problemi alimentari dei preadolescenti.</li> </ul>	<p>Lingue comunitarie Storia Geografia Italiano Religione</p> <p>Scienze Ed.Fisica</p>

	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p><b>Ambiente e Sostenibilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa distinguere le diverse fonti energetiche e assume un atteggiamento critico nel loro utilizzo.</li> <li>▪ Sa operare collegamenti tra locale e globale nei comportamenti individuali e comunitari.</li> <li>▪ Propone soluzioni creative ai problemi ambientali e alle disuguaglianze economiche e sociali del mondo contemporaneo.</li> </ul> <p><b>Patrimonio culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fruisce del patrimonio culturale e artistico nei diversi contesti e lo tutela.</li> <li>▪ Ipotizza strategie di intervento per la tutela e la conservazione dei beni culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione all'affettività.</li> <li>▪ Forme di dipendenza da sostanze (doping, alcool, droghe, fumo): danni a breve e lungo termine.</li> <li>▪ RCP e tecniche di primo soccorso (BLS): <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ retraining; l'importanza del defibrillatore.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Agenda 2030:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fonti di energia rinnovabili;</li> <li>▪ azioni di contrasto ai cambiamenti climatici;</li> <li>▪ l'inquinamento acustico;</li> <li>▪ povertà e disuguaglianza;</li> <li>▪ i flussi migratori tra accoglienza e rifiuto;</li> <li>▪ la Terra come casa comune.</li> </ul> <p><b>Patrimonio culturale</b></p> <p>Tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali nei diversi contesti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Bellezza e tutela della città.</li> <li>➢ Graffitismo: arte o vandalismo?</li> <li>➢ il patrimonio musicale italiano e del mondo.</li> </ul>	<p>Geografia Tecnologia</p> <p>Religione</p> <p>Arte Musica</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza consapevolmente i device digitali e le loro applicazioni.</li> <li>▪ Utilizza in modo responsabile e critico la rete, verificando l'affidabilità delle informazioni e contenuti disponibili.</li> <li>▪ Riflette sul proprio rapporto con le tecnologie digitali e con i rischi connessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strumenti e applicazioni: collaborazione online.</li> <li>▪ Educazione al web: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tecnologie digitali;</li> <li>➢ Il web e i sistemi di comunicazione digitale (chat, blog, ecc.);</li> <li>➢ Uso efficace e responsabile del web;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Tecnologia Tutte le discipline</p>

	<p>e sa applicare le regole sulla privacy. Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo. È consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>alle dipendenze. ▪ Promuove nella realtà quotidiana buone pratiche di utilizzo responsabile della rete.</p>	<p>➤ Attendibilità delle fonti e fake news.</p>	
--	--	--	---	--

dati documento: Commissione Intercultura giugno 2021

Commissione Curricolo giugno 2021

Approvazione Collegio Docenti 30 giugno 2021