**Ministero dell'Istruzione e del Merito**
**Istituto Comprensivo Statale di Via Acerbi**
Via Acerbi 21 – 27100 Pavia Tel: 0382-467325 Fax: 0382-568378 c.f. 96069460184
e-mail: pvic82500d@istruzione.it e pvic82500d@pec.istruzione.it
sito web: https://icacerbi.edu.it/
CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFB6F9

Alle ore 17:00 del giorno 19 dicembre 2024 si riunisce il Collegio dei docenti dell'I.C. di via Acerbi sotto la presidenza della Dirigente Scolastica dott.ssa Elena Bassi.
Di seguito i punti all'ordine del giorno:

1. Approvazione verbale seduta precedente
2. Presentazione esiti Invalsi
3. Progetto "L'orto amico" (Boezio)
4. Progetto musicoterapia (L'Aquilone)
5. Nuova griglia comportamento
6. Aggiornamento Patto di Corresponsabilità
7. Parere nuovo Regolamento di Istituto
8. Aggiornamento Protocollo di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo
9. Rinnovo adesione Rete Scienze Under 18
10. Proposta di costituzione di una rete di scuole cittadine per la realizzazione di progetti sulla sostenibilità sociale e ambientale
11. Aggiornamento annuale PTOF 2022-25
12. Approvazione PTOF 2025-28
13. Eventuale nomine figure di sistema
14. Elezioni Comitato di Valutazione

15. Partecipazione di alunno del progetto accoglienza Dosso Verde al viaggio di istruzione cl. 2 Cabral
16. Varie ed eventuali

**1. Approvazione verbale seduta precedente**

La Dirigente chiede se qualcuno abbia a chiedere modifiche/aggiunte al verbale del Collegio del 29 ottobre 2024. Nulla a dire da alcuno, il verbale si ritiene approvato.

**(Delibera n. 42 190 favorevoli e 8 astenuti)**

**2. Presentazioni dati Invalsi 2023-24**

La Dirigente invita la F.S. Cristina Uboldi a relazionare all'assemblea gli esiti Invalsi 2023/24.

Dalle prove emerge che i risultati ottenuti dagli alunni delle classi V della primaria sono superiori o equiparabili alla media nazionale, lombarda e della macroarea, anche in inglese (criticità riscontrata negli anni precedenti).

2. Si osserva un complessivo miglioramento negli esiti delle prove di Inglese; probabilmente ciò è dovuto all'adozione di strategie didattiche più efficaci.

3. Le valutazioni degli stranieri sono migliorate in alcuni ambiti:

- nella prova di italiano sono notevolmente migliorati in grammatica, il testo narrativo ed espositivo crea ancora qualche difficoltà
- Nella prova di matematica i risultati migliori si sono riscontrati nell'ambito spazio e figure.

Questo ci porta ad ipotizzare che l'utilizzo del linguaggio iconico favorisca l'apprendimento.

Suggerimenti

- ✓ Analizzare i dati 2024 a livello disciplinare e di classe/interclasse e individuare criticità e ambiti di intervento.
  Che cosa possiamo migliorare?
- ✓ Incentivare il lavoro di alfabetizzazione e intercultura

- ✓ Valorizzare ulteriormente il recupero didattico curricolare (ruolo del potenziamento, ma non solo)
- ✓ Potenziare l'utilizzo di un linguaggio iconico principalmente nelle classi dove è necessario supportare gli alunni stranieri

SECONDARIA

1. I risultati ottenuti dagli alunni delle classi terze della secondaria nelle prove sono leggermente superiori alla media nazionale, lombarda e della macroarea per i livelli 4 e 5, inferiori rispetto agli altri livelli.
2. Si osserva nel dettaglio che: **italiano** e **matematica** hanno un andamento positivo nonostante le criticità evidenziate in due classi; **inglese reading** e **inglese listening** hanno un trend decisamente positivo.
3. Il livello degli alunni stranieri è altalenante rispetto a quello rilevato nella macroarea, in Lombardia e in Italia.

Suggerimenti

- ✓ Elaborare piano di intervento sulle attuali classi prime, partendo dalle aree di fragilità individuate dalla primaria.
- ✓ Analizzare comunque i dati nello specifico e individuare gli ambiti in cui si riscontrano maggiori criticità.

Si rimanda al documento inserito in area riservata per una lettura ragionata dei dati.

**Progetti**

Si ricorda che è opportuna l'approvazione dei progetti per i quali è prevista la richiesta di contributo, seppur minimo ai genitori, l'utilizzo dei fondi del Fis o che si caratterizzano per la delicatezza degli argomenti trattati.
Si chiede di approvare i progetti presentati da vari plessi dell'IC inseriti in area riservati per la consultazione.

**4. Adesione al progetto Orto amico secondaria Boezio**

L'orto didattico è un progetto che affronta temi della biodiversità, dell'alimentazione consapevole e del rispetto per la natura. L'orto è vissuto come spazio condiviso, come momento di cooperazione. Un apprendimento compartecipato favorisce la circolazione del sapere, risolvendo insieme i problemi che emergono durante le varie fasi della preparazione dell'orto che vanno dalla semina al raccolto.

Si chiede l'approvazione del progetto che prevede l'utilizzo di ore di flessibilità

**(Delibera n. 43 -189 voti favorevoli 9 astenuti)**

**4. Adesione al progetto Musicoterapia infanzia L'Aquilone**

Il progetto mira ad:

- offrire esperienze esplorative, espressive e comunicative
- integrare positivamente il percorso scolastico dei bambini

Sono previsti 8 incontri individuali per un totale di 5 bambini con disabilità certificata, con una durata di 30 minuti ciascuno, pari ad un impegno complessivo di 24 ore.

Si chiede l'approvazione del progetto che prevede la presenza di un esperto esterno, la dott.ssa Alice Bencivenni co-fondatrice dell'Associazione Raíces-APS, che promuove attività per affiancare minori, giovani e le loro famiglie nel loro percorso di crescita volto a favorire l'inclusione sociale.

**(Delibera n. 44 -191 voti favorevoli, 7 astenuti)**

**5. Nuova griglia comportamento**

La Dirigente lascia la parola alla docente Aimi che con il suo gruppo di lavoro ha lavorato al documento.

Il D.L. n.150 del 1 ottobre 2024

La riforma del voto in condotta introduce importanti modifiche al sistema di valutazione del comportamento degli studenti, con particolare attenzione al comportamento lungo tutto l'anno scolastico. Comportamenti violenti o aggressivi verso il personale scolastico o i compagni saranno valutati con maggiore severità, e un voto in condotta inferiore a cinque potrà portare alla bocciatura.

Nelle scuole secondarie di primo grado, viene reintrodotta la valutazione del comportamento in decimi, che influirà sulla media finale e sull'ammissione all'Esame di Stato, segnando un ritorno al sistema pre-2017. La riforma prevede anche l'introduzione di attività di cittadinanza solidale come alternativa educativa alla sospensione e come parte integrante della valutazione della condotta.

Le nuove griglie proposte sono in effetti una revisione di quelle già in uso:
- per la secondaria è stato aggiunto l'inserimento della frequenza ed è stata maggiormente esplicitata la declinazione del rispetto delle regole;
-per la primaria le modifiche sono limitate a pochi inserimenti di carattere formale.

Per la scuola primaria, viene abbandonata la valutazione con giudizi descrittivi introdotta nel 2020, a favore di giudizi sintetici come "ottimo" o "sufficiente", al fine di rendere la comunicazione con le famiglie più chiara e semplice

Cambiamenti più evidenti sono: l'inserimento della frequenza.

La declinazione in modo più specifico l'aspetto del rispetto delle regole

Fino a quando non saranno pubblicati i decreti attuativi si continueranno ad utilizzare le precedenti griglia. Grazie alla lungimiranza della FS Aimi e della sua commissione oggi approviamo questo strumento che entrerà in vigore non adesso ma quando saranno pubblicati i decreti attuativi ma che ci permetterà di affrontare il cambiamento già preparati.

alle nuove disposizioni ministeriali

Collegati alla griglia di comportamento sono i successivi tre punti posti all'ordine del giorno.

**(Delibera n. 45 - 192 voti favorevoli, 6 astenuti)**

**6. Aggiornamento patto di corresponsabilità**

Recependo le indicazioni contenute dalla Legge 17 Marzo 2024, n° 70, "Disposizioni e delega al Governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyber bullismo" che ha definito le fattispecie di bullismo e cyberbullismo, si è reso necessario integrare il patto di corresponsabilità in relazione alle seguenti tematiche.

**(Delibera n. 46 - 195 voti favorevoli, 2 astenuti)**

7. **Parere nuovo Regolamento di Istituto**

Il patto di corresponsabilità di cui al punto precedente verrà inserito anche nel nuovo Regolamento di Istituto. Il documento in vigore era fatto molto bene ma era ormai molto datato, era necessario apportare delle modifiche a seguito di vari aggiornamenti normativi. Benchè i Regolamenti e la loro approvazione siano di competenze esclusiva del Consiglio di Istituto appare doveroso condividere con il Collegio, con i docenti che in classe stanno ogni giorno perché il documento sia aderente a ciò che effettivamente si fa.

**(Delibera n. 47 - 191 voti favorevoli, 7 astenuti)**

8. **Aggiornamento Protocollo di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo**

Come già sottolineato nei punti precedenti, a seguito dell'emanazione della legge 17 maggio 2024 n.70 recante "Disposizioni e delega al governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo" si è reso necessario apportare delle modifiche ai documenti precedenti approvati e naturalmente anche al Protocollo di prevenzione e contrasto al bullismo e al Cyberbullismo.

La Ds lascia la parola al prof. Flaccavento che, insieme alle prof. Rizzo e Zingarelli ha lavorato alle modifiche. Il documento è da giorni in area riservata pe una attenta lettura

**(Delibera n. 48 - 196 voti favorevoli, 5 astenuti)**

9. **Rinnovo adesione Rete Scienze Under 18**

Tenuto conto delle finalità della rete e del fatto che per prassi consolidata il nostro Istituto comprensivo, l'unico della città di Pavia, ne ha sempre fatto con adesione convinta e di qualità, si chiede di approvare il rinnovo dell'adesione.

**(Delibera n. 49 - 192 voti favorevoli, 6 astenuti)**

10. **Proposta di costituzione di una rete di scuole cittadine per la realizzazione di progetti sulla sostenibilità sociale e ambientale**

La rete si propone di promuovere un approccio educativo alla sostenibilità ambientale che favorisca la partecipazione attiva, magari con la nascita di nuovi progetti proposti dalle scuole aderenti alla rete, così da creare un circolo virtuoso di idee e applicazioni

**(Delibera n. 50- 183 voti favorevoli, 12 astenuti)**

**11. Aggiornamento annuale Ptof 2022-25**

Anche se il PTOF ha durata triennale è possibile proporre degli aggiustamenti sia per le attività progettuali che ogni anno si decidono di attivare o meno, sia per adeguamenti riferiti a nuove azioni che necessariamente confluiscono nel piano dell'offerta formativa di Istituto.

In area riservata le modifiche apportate che riguardano l'inserimento dei progetti Opera domani, Attiva Kids e junior, Pausa didattica e attività inerenti al PNRR

**(Delibera n. 51 - 193 voti favorevoli, 2 astenuti)**

**12. Approvazione PTOF 2025-28**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. Rivedibile annualmente, è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Il PTOF indica, quindi, la meta che tutta la comunità scolastica si impegna a raggiungere, attraverso la condivisione dell'azione educativa con le famiglie e la positiva interazione con il territorio. La stesura del P.T.O.F. per il triennio 2025/2028 è avvenuta alla luce dei risultati del Rapporto di Autovalutazione: dall'analisi dei punti di forza e di debolezza nelle aree di processo del R.A.V. sono emerse alcune criticità che hanno portato alla definizione delle nuove priorità che si intendono perseguire con il Piano di Miglioramento. Il processo di miglioramento che si intende avviare

presenta traguardi raggiungibili a medio e a lungo termine, ma tutti collegati alla richiesta e necessità di valorizzare una didattica incentrata sulla verticalità della programmazione e progettazione, che prediliga attività innovative, potenzi l'utilizzo di pratiche inclusive attraverso la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e delle modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, promuova negli studenti il raggiungimento delle competenze chiave così come definite a livello Europeo. Le principali integrazioni all'interno del documento hanno riguardato il PNRR e iniziative di ampliamento dell'offerta formativa.
**(Delibera n. 52 -194 voti favorevoli, 1 astenuto)**

**13. Eventuale nomine figure di sistema**

Ad oggi non si rende necessario nominare altre figure di sistema

**14. Elezioni Comitato di Valutazione**

Istituito presso ogni istituzione scolastica ed educativa è disciplinato dalla L. 107 del 2015 e dal D.lgs 297/94.

Il comitato di valutazione è chiamato a svolgere i seguenti compiti:

- individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti;
- esprimere il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo;
- valutare il servizio del personale docente di cui all'art. 448 del D.Lgs. 297/94;

È presieduto dal Dirigente Scolastico ed è costituito dai seguenti componenti:

- tre docenti dell'istituzione scolastica, di cui due scelti dal collegio docenti e uno dal consiglio di Istituto;
- due rappresentanti dei genitori, per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione, scelti dal Consiglio di Istituto;
- un componente esterno individuato dall' Ufficio ScolasticoRegionale.

Acquisita la disponibilità di Uboldi per la secondarai, gobetti per la primaria e Tessera per l'innfanzia si procede a votazione anonima

Con il seguente risultato: Cristina Uboldi n. 67 voti, Lorena Gobetti n. 66 voti, Laura Tessera n. 39 voti.

Il nome della docente Tessera verrà suggerito al Consiglio di istituto chiamato a nominare la terza persona

**(Delibera n. 53 membri comitato d valutazione Uboldi e Gobetti)**

## 15. Partecipazione di alunno del progetto accoglienza Dosso Verde al viaggio di istruzione cl. 2 Cabral

La convenzione stipulata per il "Progetto Accoglienza" prevede che un alunno inserito al Dosso Verde frequenti alcune ore la seconda del plesso Cabral.A seguito della richiesta pervenuta dalla Dirigente scolastica dell'IC Angelini da cui l'Istituto Dosso Verde dipende, il collegio è chiamato ad approvare la partecipazione dell'alunno Za. Mo. all'uscita didattica della classe seconda Cabral a Gropparello Piacenza, sarà accompagnato dalla sua insegnante di sostegno. Le docenti di classe esprimono il loro parere favorevole.

**(Delibera n. 54 – 188 voti favorevoli, 7 astenuti)**

## 16. Varie ed eventuali

Nulla a comunicare, la Dirigente scolastica coglie l'occasione per ringraziare tutto il personale per l'aiuto e il supporto quotidiano. Augura un sereno periodo festivo a tutti accompagnato da un meritato riposo.
Null'altro a dire la seduta viene sciolta alle ore 19.15.

Il segretario — La Dirigente scolastica
Sabrina Pipia — Dott.ssa Elena Bassi