



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
PVIC82500D  
IC PAVIA VIA ACERBI



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 86	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 93	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 99	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 120	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	646	485,0	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	592	336,7	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	56	33,3	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	47	26,0	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	10,2	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	54	25,1	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	26,3%	19,4%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	15,9%	17,6%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIC82500D	95,38%				✓
PVEE82501G 5 A	89,47%				✓
PVEE82501G 5 B	95,45%			✓	
PVEE82502L 5 A	100,00%			✓	



PVEE82503N 5 A	95,83%				✓
PVEE82504P 5 A	91,67%				✓
PVEE82505Q 5 A	100,00%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIC82500D	77,95%				✓
PVMM82501E 3 A	79,17%				✓
PVMM82501E 3 B	83,33%		✓		
PVMM82501E 3 C	79,17%				✓
PVMM82502G 3 A	80,77%				✓
PVMM82502G 3 B	76,00%		✓		
PVMM82502G 3 C	56,00%				✓
PVMM82502G 3 D	91,30%				✓
PVMM82502G 3 E	79,17%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC82500D	14,04%	85,96%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC82500D	5,28%	94,72%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

L'IC ha saputo, nel tempo, proporsi come un polo non solo scolastico, ma di riferimento e crescita personale per gli alunni e le loro famiglie che hanno sviluppato un forte senso di appartenenza. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è caratterizzato da una prevalenza di studenti di estrazione socio-culturale medio-alta e alta, per lo più residenti: ciò consente una buona integrazione delle risorse economiche della scuola con quelle delle famiglie. La complessità dell'utenza rappresenta un'opportunità in quanto chiama la scuola a rispondere alle sfide educative con flessibilità didattica e organizzativa. L'impegno costante della Dirigenza e la sensibilità dei docenti consentono di mantenere un buon livello di comunicazione e collaborazione con il territorio.

## Vincoli

La composizione della popolazione scolastica dell'IC (molto numerosa rispetto alla media provinciale e lombarda, oltre che nazionale) rivela un contesto eterogeneo - ormai "quasi" strutturale - e potenzialmente non facile: in tutti gli ordini scolastici, gli alunni con disabilità certificata sono circa il doppio della media provinciale e regionale, addirittura il triplo rispetto al dato medio nazionale; i DSA certificati rappresentano il doppio rispetto al dato provinciale e regionale. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono significativamente più numerosi rispetto alla provincia di Pavia, alla Lombardia e alla media nazionale. L'indice mediano ESCS oscilla tra il prevalentemente medio-alto e alto (primaria) e un livello prevalentemente alto (secondaria). Per contro, la variabilità dell'indice ESCS tra le classi e - soprattutto - all'interno delle classi medesime è superiore al dato nazionale, sia nella scuola primaria sia nella secondaria: ciò significa che le differenze socio-economico-culturali tra le famiglie sono marcate, e che l'impatto degli interventi educativi sugli alunni presenta un ampio margine di variabilità (anche in termini di riconoscimento del ruolo sociale e culturale della scuola da parte di alunni e famiglie).



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

Pavia è caratterizzata dalla presenza di un sistema universitario di eccellenza e da importanti istituti di cura e ricerca medica e scientifica. Il territorio ha inoltre sviluppato un ampio ventaglio di associazioni professionali, culturali, sportive, di promozione sociale e volontariato. L'IC fa parte delle maggiori Reti scolastiche istituzionali per la formazione docenti, l'inclusione e la prevenzione primaria. Collabora con gli Enti Locali per progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, orientamento, inclusione, educazione alla cittadinanza, legalità e prevenzione primaria, promozione culturale, formazione dei docenti.

## Vincoli

Territorio originariamente a vocazione agricola, poi industriale, il comparto pavese vive ormai una terziarizzazione indotta dalla vicina metropoli di Milano; la crisi economica dell'ultimo decennio si è accentuata con l'emergenza sanitaria. La provincia di Pavia ha infatti uno dei tassi di disoccupazione più alti in Lombardia (7%), superiore sia alla media lombarda (5,9%) sia al nord-ovest (6,5%), benché inferiore alla media nazionale (9,6%). Il tasso di immigrazione colloca Pavia tra le province lombarde con il maggior numero di immigrati (11,9%), stessa percentuale della Lombardia, più alto della media italiana (8,8%) (dati ISTAT 2022).



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	8,0%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PVIC82500D	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	77,8%	51,6%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,8%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PVIC82500D	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	70,2%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,8%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,4%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	17	7,6%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	17	7,1%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		2,6%	6,5%	4,5%
Disegno		55,3%	70,1%	48,6%
Elettronica		5,3%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		2,6%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		5,3%	4,4%	2,6%
Fotografico		2,6%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	97,4%	93,3%	90,4%
Lingue		42,1%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	57,9%	46,0%	50,1%
Musica	✓	65,8%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	65,8%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		47,4%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	89,7%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		28,2%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		10,3%	13,0%	11,7%
Aula Magna		61,5%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	43,6%	40,2%	34,9%
Teatro		28,2%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	97,4%	95,4%	83,8%
Cucina interna		53,8%	45,0%	42,1%
Aula generica	✓	92,3%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	6	4,1%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,2%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		23,1%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		10,3%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		30,8%	56,9%	46,7%



Palestra	✓	92,3%	94,3%	93,6%
Piscina		0,0%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,1%	13,8%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,7%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,7%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,1%	14,6%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,1%	9,6%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PVIC82500D	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	55,6%	3,2%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola ha aderito a molti bandi PON e PNSD per l'ammodernamento delle dotazioni informatiche e per l'aggiornamento del personale grazie ai quali sono stati acquistati laboratori mobili, materiali necessari a migliorare la connettività, dotate tutte le aule di monitor touch o Lim, tablet e pc. L'istituto ha inoltre sfruttato al massimo tutti i finanziamenti che sono giunti abbondanti alle scuole nel periodo della pandemia per rinnovare gli arredi interni ed esterni e le dotazioni a disposizione; in alcuni casi hanno contribuito anche il Comitato genitori e privati con donazioni. Tutte le nostre scuole del comune di Pavia sono facilmente raggiungibili tramite i trasporti pubblici; le scuole del comune di San Genesio sono collegate con il servizio di trasporto scolastico garantito dai comuni di San Genesio, Bornasco e Zeccone. In questo triennio sono stati svolti molti lavori di manutenzione e di miglioramento degli accessi degli edifici. Il contributo volontario che era stato richiesto nell'a.s. 2019-20 ai genitori per attuare alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa previsti dal PTOF non è stato riproposto negli anni successivi per non gravare sulle famiglie già duramente provate dalla crisi economica e perché erano rimasti nel bilancio della scuola i resti di

## Vincoli

Nonostante i numerosi lavori svolti negli edifici scolastici in questo triennio, molto lavoro resta ancora da fare per la manutenzione e il decoro di edifici non recenti. La cronica carenza di spazi, particolarmente grave nel momento in cui era fondamentale garantire il distanziamento per prevenire la diffusione della pandemia, rende difficile l'organizzazione flessibile dei gruppi classe. Le difficoltà economiche che i comuni incontrano per garantire il servizio di trasporto scolastico nei comuni fuori Pavia rende difficile la partecipazione degli alunni alle attività extracurricolari proposte dalla scuola secondaria di I grado (doposcuola, gruppo sportivo, attività di recupero, ecc.)



quanto non utilizzato durante il lock down.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		4%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,6%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		30,8%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,1%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	61,5%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,7%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	35,9%	37,9%	35,7%





Da più di 3 a 5 anni		17,9%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		38,5%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PVIC82500D		Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	83	69,2%	61,7%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	37	30,8%	38,3%	35,0%	29,6%
Totale	120	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PVIC82500D		Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	53	57,6%	46,3%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	39	42,4%	53,7%	47,9%	36,3%
Totale	92	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola PVIC82500D		Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,5%		5,4%	6,6%	3,7%
35-44 anni	15,1%		22,8%	23,6%	19,2%
45-54 anni	45,2%		37,6%	36,2%	36,8%
55 anni e più	34,2%		34,2%	33,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,4%	7,3%	7,2%	5,8%
35-44 anni	20,0%	20,9%	21,8%	20,8%
45-54 anni	31,1%	34,8%	37,4%	36,8%
55 anni e più	44,4%	37,1%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PVIC82500D	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	11,6%	12,4%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	13,0%	11,8%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	1,4%	7,5%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	73,9%	68,4%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PVIC82500D	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,7%	17,5%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	13,7%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	38,9%	13,1%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	34,7%	55,7%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		25.4	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		84,6%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,4%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	48,4%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		51,6%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,9%	14,8%	14,6%



Da più di 1 a 3 anni		12,5%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,4%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	56,3%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,2%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	15,4%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,9%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		38,5%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PVIC82500D		Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			16,5%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	15,9%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0%	9,3%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	5	62,5%	58,2%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PVIC82500D		Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



	N	%			
Fino a 1 anno	1	4,2%	7,7%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	8	33,3%	19,1%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	5	20,8%	7,7%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	10	41,7%	65,5%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PVIC82500D		Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			25,0%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			25,0%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni			50,0%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Stabilità docenti nell'Istituto e quindi conseguente stabilità dei team della primaria e dei consigli di classe della secondaria nella maggior parte dei plessi, salvo qualche problema dovuto ai recenti pensionamenti/trasferimenti. Disponibilità dei docenti alla formazione. Partecipazione dei docenti a numerosi progetti. Elevato numero di docenti laureati anche nella scuola primaria. Ottima collaborazione con il comune di Pavia per l'assegnazione e la gestione dell'assistenza agli alunni con disabilità. Valorizzazione delle competenze specifiche del personale interno nelle attività di formazione organizzate dall'Ic.

## Vincoli

Competenze informatiche dei docenti da consolidare. Utilizzo abituale dei laboratori informatici limitato per difficile gestione dell'organizzazione di un gruppo classe troppo numeroso. Numero significativo di insegnanti di scuola primaria senza certificazione linguistica. Personale di sostegno a tempo indeterminato in numero esiguo, con negative ricadute sulla continuità didattica. Personale di sostegno a tempo determinato spesso non sufficientemente qualificato. Crescenti difficoltà per reperire docenti a tempo determinato con adeguate esperienze e titoli. Crescenti difficoltà per garantire agli alunni con disabilità l'adeguato supporto di assistenza all'autonomia e alla comunicazione. Elevato turn over del personale assistente all'autonomia e alla comunicazione.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola PVIC82500D</b>	97,8%	99,2%	100,0%	97,8%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PAVIA	98,5%	99,5%	99,5%	99,4%	99,3%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola PVIC82500D</b>	96,1%	99,5%
Riferimenti		
Provincia di PAVIA	96,6%	97,7%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola PVIC82500D</b>	20,2%	31,6%	26,9%	15,5%	3,6%	2,1%



Riferimenti						
Provincia di PAVIA	18,9%	31,1%	26,2%	16,8%	4,5%	2,5%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PVIC82500D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PAVIA	0,6%	0,2%	0,3%	0,3%	0,1%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PVIC82500D	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PAVIA	0,3%	0,4%	0,2%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PVIC82500D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	4	1	2	3	2





N					
Percentuale	2,7%	0,8%	1,5%	2,2%	1,5%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di PAVIA	2,4%	2,2%	1,7%	2,0%	1,3%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PVIC82500D	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	5	3
Percentuale	0,5%	2,4%	1,5%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di PAVIA	1,5%	1,9%	1,1%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PVIC82500D	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	4	5
Percentuale	1,4%	1,9%	2,5%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di PAVIA	2,2%	2,4%	1,7%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nella primaria la quasi totalità degli alunni è ammessa alla classe successiva. Nel corso dell'ultimo anno scolastico (21/22) vi sono state delle non ammissioni (1,1%), determinate da frequenze non regolari. Nella secondaria, le percentuali delle non ammissioni sono leggermente superiori alla media nazionale e territoriale per la classe prima (casi di frequenza non regolare), mentre sono inferiori per la seconda. Solo due alunni delle terze (0,3%) non sono stati ammessi all'Esame di Stato. All'Esame di Stato, la maggioranza dei nostri studenti si colloca nelle percentuali dei voti compresi tra il 7 e l'8. Nel nostro PTOF, l'Istituto si impegna ad offrire un'ampia gamma di proposte didattiche quale arricchimento, ma mette in campo, con regolarità e anche in orario extra-scolastico, attività di recupero e di rinforzo al fine di supportare tutti gli studenti che manifestano criticità e permettere loro il conseguimento di una preparazione di base. Secondo i dati dell'ultima rendicontazione triennale, più dell'80% degli studenti della secondaria (il dato oscilla tra l'83% l'84%) sono stati ammessi alla classe successiva senza insufficienze.

## Punti di debolezza

Non sono stati registrati casi di abbandono scolastico, ma di fatto sono aumentate le frequenze non regolari. A fronte di reiterate segnalazioni, anche alle agenzie sociali territoriali, i rapporti con alcune famiglie sono stati molto difficoltosi; talvolta, i nostri richiami sono stati del tutto disattesi. Il successo scolastico è frutto sempre di una forte sinergia tra scuola e famiglia, laddove questa condivisione d'intenti viene a mancare più alta è la probabilità del mancato conseguimento di esiti positivi. Si è riscontrato nel corso dell'ultimo anno, che la maggioranza delle non ammissioni sono state determinate proprio da una frequenza scolastica non regolare, che ha fortemente inciso sull'efficacia delle azioni di recupero programmate. All'Esame di Stato, la percentuale degli alunni che ottengono la sufficienza (voto 6) è sensibilmente superiore a quella nazionale e territoriale. La percentuale degli alunni con voti di fascia molto alta (9-10) è inferiore alla media.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in quasi tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali nella classe prima secondaria, è superiore in tutti gli altri anni di corso. La percentuale di studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di



voto più alte all'Esame di Stato (9-10 nel I ciclo) è inferiore al riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	72,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PVEE82501G	69,9	n.d.			
Plesso PVEE82501G - Sezione 2A	74,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PVEE82501G - Sezione 2B	65,6	n.d.	↔	↑	↑
Plesso PVEE82502L	63,0	n.d.			
Plesso PVEE82502L - Sezione 2A	63,0	n.d.	↔	↔	↔
Plesso PVEE82503N	80,0	n.d.			
Plesso PVEE82503N - Sezione 2A	81,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PVEE82503N - Sezione 2B	78,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PVEE82504P	66,4	n.d.			
Plesso PVEE82504P - Sezione 2A	66,4	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80



Scuola primaria - classi seconde	54,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PVEE82501G	63,3	n.d.			
Plesso PVEE82501G - Sezione 2A	62,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PVEE82501G - Sezione 2B	64,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PVEE82502L	49,5	n.d.			
Plesso PVEE82502L - Sezione 2A	49,5	n.d.	↔	↔	↔
Plesso PVEE82503N	52,5	n.d.			
Plesso PVEE82503N - Sezione 2A	51,2	n.d.	↔	↑	↑
Plesso PVEE82503N - Sezione 2B	54,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PVEE82504P	49,0	n.d.			
Plesso PVEE82504P - Sezione 2A	49,0	n.d.	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	60,6	95,4	2,9	90,8	↑	↑	↑
Plesso PVEE82501G	59,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE82501G - Sezione 5A	60,8	89,5	3,7	84,2	↑	↑	↑
Plesso PVEE82501G - Sezione 5B	58,4	95,4	1,9	81,8	↑	↑	↑
Plesso PVEE82502L	54,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE82502L - Sezione 5A	54,7	100,0	-2,1	94,7	↔	↔	↔
Plesso PVEE82503N	65,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE82503N - Sezione 5A	65,2	95,8	7,5	95,8	↑	↑	↑
Plesso PVEE82504P	63,1	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso PVEE82504P - Sezione 5A	63,1	91,7	5,1	95,8	↑	↑	↑
Plesso PVEE82505Q	59,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE82505Q - Sezione 5A	59,4	100,0	6,8	90,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	55,3	95,4	2,9	86,9	↑	↑	↑
Plesso PVEE82501G	49,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE82501G - Sezione 5A	48,0	89,5	-4,7	84,2	↔	↔	↔
Plesso PVEE82501G - Sezione 5B	50,2	95,4	-2,2	81,8	↔	↑	↑
Plesso PVEE82502L	53,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE82502L - Sezione 5A	53,9	100,0	1,5	94,7	↑	↑	↑
Plesso PVEE82503N	74,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE82503N - Sezione 5A	74,7	95,8	21,4	87,5	↑	↑	↑
Plesso PVEE82504P	60,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE82504P - Sezione 5A	60,7	91,7	7,7	83,3	↑	↑	↑
Plesso PVEE82505Q	41,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE82505Q - Sezione 5A	41,2	100,0	-6,6	90,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		alla prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	207,0	78,0	7,2	99,5	↑	↑	↑
Plesso PVMM82501E	208,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVMM82501E - Sezione 3A	198,3	79,2	-5,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso PVMM82501E - Sezione 3B	221,3	83,3	24,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PVMM82501E - Sezione 3C	206,9	79,2	-0,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PVMM82502G	206,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVMM82502G - Sezione 3A	215,0	80,8	11,9	96,2	↑	↑	↑
Plesso PVMM82502G - Sezione 3B	193,2	76,0	-4,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PVMM82502G - Sezione 3C	206,5	56,0	3,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PVMM82502G - Sezione 3D	218,6	91,3	16,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PVMM82502G - Sezione 3E	198,9	79,2	2,1	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,4	78,0	11,3	99,5	↑	↑	↑
Plesso PVMM82501E	207,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVMM82501E - Sezione 3A	199,3	79,2	-1,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso PVMM82501E - Sezione 3B	212,6	83,3	18,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PVMM82501E - Sezione 3C	211,5	79,2	5,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PVMM82502G	210,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVMM82502G - Sezione 3A	220,9	80,8	19,8	96,2	↑	↑	↑





Plesso PVMM82502G - Sezione 3B	198,6	76,0	3,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso PVMM82502G - Sezione 3C	205,3	56,0	4,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PVMM82502G - Sezione 3D	216,8	91,3	16,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PVMM82502G - Sezione 3E	211,1	79,2	16,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PVEE82501G - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PVEE82501G - Sezione 5B	10,0%	90,0%
Plesso PVEE82502L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PVEE82503N - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso PVEE82504P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PVEE82505Q - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Situazione della scuola PVIC82500D	21,5%	78,5%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	



	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PVEE82501G - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso PVEE82501G - Sezione 5B	5,0%	95,0%
Plesso PVEE82502L - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso PVEE82503N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PVEE82504P - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Plesso PVEE82505Q - Sezione 5A	23,8%	76,2%
Situazione della scuola PVIC82500D	7,4%	92,6%
<b>Riferimenti</b>		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PVMM82501E - Sezione 3A	12,5%	20,8%	37,5%	16,7%	12,5%
Plesso PVMM82501E - Sezione 3B	4,8%	9,5%	28,6%	33,3%	23,8%
Plesso PVMM82501E - Sezione 3C	16,7%	8,3%	33,3%	20,8%	20,8%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3A	4,0%	12,0%	40,0%	28,0%	16,0%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3B	24,0%	24,0%	24,0%	12,0%	16,0%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3C	8,0%	24,0%	24,0%	32,0%	12,0%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3D	8,7%	17,4%	17,4%	21,7%	34,8%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3E	8,3%	29,2%	33,3%	12,5%	16,7%
Situazione della scuola PVIC82500D	11,0%	18,3%	29,8%	22,0%	18,8%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PVMM82501E - Sezione 3A	25,0%	16,7%	25,0%	8,3%	25,0%
Plesso PVMM82501E - Sezione 3B	14,3%	14,3%	33,3%	9,5%	28,6%
Plesso PVMM82501E - Sezione 3C	16,7%	20,8%	8,3%	25,0%	29,2%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3A	4,0%	12,0%	20,0%	48,0%	16,0%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3B	20,0%	20,0%	16,0%	28,0%	16,0%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3C	16,0%	24,0%	24,0%	12,0%	24,0%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3D	8,7%	26,1%	17,4%	8,7%	39,1%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3E	16,7%	12,5%	25,0%	12,5%	33,3%
Situazione della scuola PVIC82500D	15,2%	18,3%	20,9%	19,4%	26,2%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PVMM82501E - Sezione 3A	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso PVMM82501E - Sezione 3B	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso PVMM82501E - Sezione 3C	n.d.	20,8%	79,2%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3B	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3C	n.d.	12,0%	88,0%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3D	n.d.	4,4%	95,6%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3E	4,2%	4,2%	91,7%
Situazione della scuola PVIC82500D	0,5%	11,0%	88,5%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PVMM82501E - Sezione 3A	n.d.	36,4%	63,6%
Plesso PVMM82501E - Sezione 3B	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso PVMM82501E - Sezione 3C	4,8%	4,8%	90,5%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3A	n.d.	16,0%	84,0%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3B	4,0%	28,0%	68,0%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3C	n.d.	16,0%	84,0%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3D	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso PVMM82502G - Sezione 3E	4,2%	12,5%	83,3%
Situazione della scuola PVIC82500D	1,6%	18,3%	80,1%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PVEE82501G - Sezione 2A	1	0	3	3	4
Plesso PVEE82501G - Sezione 2B	1	3	3	4	1
Plesso PVEE82502L - Sezione 2A	4	1	1	2	5
Plesso PVEE82503N - Sezione 2A	2	0	0	5	14



Plesso PVEE82503N - Sezione 2B	1	2	0	3	13
Plesso PVEE82504P - Sezione 2A	4	4	4	2	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PVIC82500D	13,3%	10,2%	11,2%	19,4%	45,9%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PVEE82501G - Sezione 2A	1	2	2	0	7
Plesso PVEE82501G - Sezione 2B	1	2	2	0	9
Plesso PVEE82502L - Sezione 2A	2	2	6	1	2
Plesso PVEE82503N - Sezione 2A	6	6	1	2	7
Plesso PVEE82503N - Sezione 2B	3	4	2	5	4
Plesso PVEE82504P - Sezione 2A	5	4	2	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PVIC82500D	18,2%	20,2%	15,2%	10,1%	36,4%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PVEE82501G - Sezione 5A	2	2	1	7	4
Plesso PVEE82501G - Sezione 5B	2	3	3	5	5
Plesso PVEE82502L - Sezione 5A	5	2	2	6	3
Plesso PVEE82503N - Sezione 5A	2	3	2	4	12
Plesso PVEE82504P - Sezione 5A	3	1	6	3	10
Plesso PVEE82505Q - Sezione 5A	2	5	0	5	8



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PVIC82500D	13,6%	13,6%	11,9%	25,4%	35,6%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PVEE82501G - Sezione 5A	4	2	3	2	5
Plesso PVEE82501G - Sezione 5B	7	1	1	2	7
Plesso PVEE82502L - Sezione 5A	4	1	2	0	11
Plesso PVEE82503N - Sezione 5A	0	1	0	2	18
Plesso PVEE82504P - Sezione 5A	4	1	1	1	13
Plesso PVEE82505Q - Sezione 5A	10	1	3	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PVIC82500D	25,7%	6,2%	8,8%	7,1%	52,2%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola PVIC82500D	14,8%	85,2%	9,9%	90,1%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC82500D	4,5%	95,5%	21,3%	78,7%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC82500D	79,3%	20,7%	11,0%	89,0%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC82500D	6,1%	93,9%	2,9%	97,1%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC82500D	2,0%	98,0%	2,1%	97,9%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PVIC82500D - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PVIC82500D - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PVIC82500D - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PVIC82500D - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					





		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Gli esiti Invalsi di questo anno scolastico sono, rispetto agli anni precedenti, decisamente migliorati. Nell'ultimo anno la scuola ha utilizzato molte risorse per il potenziamento, l'alfabetizzazione di alunni stranieri e il recupero delle criticità precedentemente rilevate. Il costante rapporto docente-discente non mediato da strumenti informatici ma pressoché sempre in presenza ha contribuito a rendere gli alunni più consapevoli delle loro abilità, permettendo loro di affrontare queste prove in modo più tranquillo e sereno. Il nostro istituto è risultato allineato, e in qualche disciplina anche superiore, alle scuole che presentano un background socioeconomico e culturale simile. L'effetto scuola rilevato per il nostro istituto risulta essere pari alla media nazionale o leggermente positivo a fronte di un punteggio osservato sempre sopra la media.

## Punti di debolezza

La variabilità dell'indice ESCS del nostro istituto risulta essere alta. Su questo dato non è possibile intervenire in quanto la scuola primaria è composta da cinque plessi con al massimo due sezioni; ciò non permette una distribuzione omogenea degli alunni dal punto di vista del background socioeconomico e culturale. I plessi della Secondaria sono due: uno è situato in piccolo paese che raccoglie alunni di comuni vicini appartenenti ad un altro Istituto Comprensivo, che presentano un background familiare medio alto rilevabile anche nella composizione delle classi. Il secondo plesso della Secondaria è invece, situato in centro città ed ha un'utenza più variegata. Nonostante queste differenze di estrazione socio culturale, rilevabili tra i due plessi, i risultati sono abbastanza equiparabili. A fronte di esiti Invalsi positivi, la criticità più evidente, riscontrabile in quasi tutti i plessi della Primaria, riguarda le prove in Lingua inglese, in particolare la prova di Listening. Questo risultato negativo potrebbe spiegarsi con: - avvicinarsi, in alcune classi, di docenti con approcci e metodologie differenti; - prove di ascolto Invalsi particolarmente lunghe che non sono presenti nei libri di testo della scuola primaria; - modalità di somministrazione della prova di



ascolto Invalsi differente da quella delle prove di ascolto somministrate in itinere: queste ultime infatti prevedono il supporto di immagini, pause più lunghe tra un item e l'altro.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

L'IC ha strutturato percorsi progettuali d'Istituto e attività didattiche di classe per promuovere e sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza, in sinergia con tutte le Istituzioni amministrative, giuridiche ed educative del territorio. Parallelamente, ha avviato una sistematica azione di formazione dei docenti nei ambiti ritenuti essenziali a livello nazionale e territoriale (competenze digitali, prevenzione bullismo e cyberbullismo). Ai sensi del DLgs. 92/2019, il Curricolo verticale di Educazione Civica ha sostituito il Curricolo di Cittadinanza, pertanto tutte le azioni relative sono state implementate e inserite organicamente nelle programmazioni curriculari e di classe: ciò ha permesso una maggiore efficacia sia nella didattica, sia nella valutazione e nella certificazione delle competenze chiave. I criteri d'Istituto per la valutazione del comportamento sono diventati uno strumento consolidato. Le valutazioni relative al comportamento sono in linea con quelle pre-pandemia, ed evidenziano come le competenze sociali e civiche degli alunni siano adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata

## Punti di debolezza

Da migliorare negli alunni: 1) competenze digitali; 2) autovalutazione ai fini dell'orientamento; 3) competenza nelle lingue straniere.



autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento (imparare a imparare). Sono state avviate azioni per migliorare le competenze multilinguistiche.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli decisamente buoni in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. Da migliorare negli alunni: 1) competenze digitali; 2) autovalutazione ai fini dell'orientamento; 3) competenza nelle lingue straniere.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PVIC82500D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
PVIC82500D PVVEE82501G - Sezione A	60,23	85%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVVEE82501G - Sezione B	58,44	70%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVVEE82502L - Sezione A	52,03	100%	↓	↓	↓
PVIC82500D PVVEE82503N - Sezione A	64,73	96%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVVEE82504P - Sezione A	60,71	96%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVVEE82505Q - Sezione A	58,43	83%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PVIC82500D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
PVIC82500D PVVEE82501G A	46,90	85%	↔	↔	↔
PVIC82500D PVVEE82501G B	62,16	70%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVVEE82502L A	49,92	100%	↔	↔	↑



PVIC82500D PVVEE82503N A	73,87	88%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVVEE82504P A	58,91	83%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVVEE82505Q A	42,83	83%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PVIC82500D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
PVIC82500D PVVEE82501G A	212,38	95%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVVEE82501G B	194,30	100%	↓	↓	↓
PVIC82500D PVVEE82502L A	208,43	96%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVVEE82503N A	212,15	83%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVVEE82503N B	203,66	90%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVVEE82504P A	219,32	100%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVVEE82505Q A	191,27	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimenti





Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
PVIC82500D PVEE82501G A	222,23	95%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVEE82501G B	199,35	100%	↓	↓	↑
PVIC82500D PVEE82502L A	200,60	96%	↓	↓	↑
PVIC82500D PVEE82503N A	208,39	83%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVEE82503N B	201,21	90%	↓	↔	↑
PVIC82500D PVEE82504P A	218,83	100%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVEE82505Q A	211,28	82%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PVIC82500D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
PVIC82500D PVEE82501G A	238,41	95%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVEE82501G B	215,03	100%	↓	↑	↑
PVIC82500D PVEE82502L A	211,22	96%	↓	↓	↑
PVIC82500D PVEE82503N A	224,85	83%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVEE82503N B	216,46	90%	↓	↑	↑
PVIC82500D PVEE82504P A	226,52	100%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVEE82505Q A	201,67	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PVIC82500D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70



PVIC82500D PVEE82501G A	240,21	95%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVEE82501G B	215,02	100%	↓	↑	↑
PVIC82500D PVEE82502L A	210,82	96%	↓	↓	↑
PVIC82500D PVEE82503N A	223,47	83%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVEE82503N B	217,88	90%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVEE82504P A	226,75	100%	↑	↑	↑
PVIC82500D PVEE82505Q A	203,69	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

L'analisi degli esiti delle prove Invalsi, che avviene nell'Istituto nei primi mesi dell'anno scolastico, permette ai docenti di indirizzare per tempo azioni di recupero e/o di potenziamento delle competenze negli ambiti che denotano criticità. Come attestano gli esiti nel passaggio dalla classe seconda alla quinta si evince che, in alcune classi il recupero/consolidamento ha avuto una maggior efficacia rispetto ad altre. Una situazione analoga si evince dai dati della Scuola Secondaria di primo grado: rispetto ai punteggi nazionali, il nostro istituto si colloca generalmente in un livello superiore alla media, mentre non sempre raggiunge il livello della macroarea di riferimento o della Lombardia.

## Punti di debolezza

Il monitoraggio degli esiti a distanza è basato sui documenti offerti dal MIUR e dall'Invalsi. Mancano i dati nel passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado a quella di 2°. Tale raccolta risulta molto complessa, data la difficoltà di reperire i dati anche per motivi di privacy. Un inizio è stato effettuato dalla F.S. Orientamento basato su un campione di studenti che è stato aggiunto negli indicatori: gli esiti attestano che chi non segue il Consiglio orientativo dei docenti va incontro con più probabilità all'insuccesso scolastico.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI allineati a quelli medi regionali.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		87,5%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	57,5%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,0%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,5%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		2,5%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		87,2%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	53,8%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	71,8%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,2%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,6%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,3%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		84,6%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	89,7%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		66,7%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	79,5%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,4%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,2%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	84,6%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	74,4%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	15,4%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,6%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		83,8%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele		48,6%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	81,1%	61,8%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,3%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	89,2%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	81,1%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	73,0%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	13,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,8%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,6%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	79,5%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	84,6%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,5%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	86,5%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	73,0%	51,3%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele		75,7%	64,1%	66,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.





## Punti di forza

Nel corso del precedente triennio è stato prodotto e condiviso un Curricolo d'Istituto verticale, ripartito per ordini di scuola. E' stato strutturato mettendo in evidenza i traguardi delle competenze previste dalla normativa vigente. E' stato integrato anche dal Curricolo di Religione e da quello di Educazione Civica, che ha sostituito quello di Cittadinanza. Il Curricolo è alla base della Programmazione didattica. Nella primaria è svolta attraverso incontri di Interclasse docenti (classi parallele), con una cadenza bimestrale. Nella secondaria attraverso incontri per dipartimenti disciplinari, a cadenza sempre bimestrale. Nelle sedute collegiali, per la primaria, si predispongono anche verifiche comuni: ingresso-intermedie-finali per le discipline di Italiano-Matematica-Inglese. Gli esiti di queste prove sono discussi sempre collegialmente negli Interclasse docenti. Nella secondaria, si predispongono verifiche d'ingresso comuni; in particolare, nella classe prima, queste prove sono anche progettate con i docenti delle classi quinte precedenti. I dipartimenti di Italiano-Matematica- Inglese-Spagnolo predispongono almeno una prova comune nel corso dell'anno. Gli esiti delle prove comuni sono raccolti in report che vengono poi pubblicati sul sito, per permettere una

## Punti di debolezza

La sezione del Protocollo di Valutazione della scuola d'Infanzia è da completare con la documentazione da utilizzare per l'osservazione dei traguardi di sviluppo dei bambini. E' in corso una revisione dei documenti in uso. Da un sondaggio effettuato al termine dell'anno 2021/22 è emerso che molti docenti non conoscono a fondo le pratiche di lavoro seguite dai diversi ordini di scuola. Bisognerà implementare i momenti di scambio tra i docenti. Il Curricolo deve diventare maggiormente uno strumento fondante, non solo per la programmazione, ma anche per la comunicazione trasversale tra i docenti, in particolare nei momenti di continuità.



condivisione e un confronto tra docenti. La programmazione didattica è integrata e arricchita dalla realizzazione di progetti che i docenti realizzano, aderendo alle proposte offerte dalle agenzie presenti sul territorio cittadino e/o nazionale, ma anche dal Comitato dei Genitori dell'Istituto. Per promuovere il conseguimento delle competenze trasversali, sono stati privilegiati i progetti che sviluppano percorsi tematici cardini del nostro PTOF. Essi sono: Competenze digitali e tecnologiche, Educazione civica, Lettura, Lingue straniere, Conosco il mondo (scienze), Attività motoria, Arte, Musica, Teatro, Scienze U18, Salute, Bullismo e Cyberbullismo, Intercultura e alfabetizzazione, Recupero e potenziamento. E' stato redatto un Protocollo di Valutazione di Istituto, suddiviso per ordini di scuola. In particolare si è provveduto ad aggiornare le indicazioni e i documenti che afferiscono alla nuova valutazione nella scuola primaria. Il Protocollo si avvale di griglie di riferimento (per l'osservazione dei processi- per i colloqui- per le prove sommative) al fine di promuovere una valutazione fondata su linee comuni. E' stato predisposto un unico documento condiviso per la valutazione del comportamento, utilizzato nella scuola primaria e secondaria, che utilizza giudizi e indicatori comuni, in un'ottica rivolta alla continuità. La comunicazione con le famiglie



avviene secondo incontri stabiliti nel Piano annuale delle attività, di norma a cadenza bimestrale e al termine di ogni quadrimestre; quella con gli studenti è parte quotidiana del lavoro di tutto il corpo docente. Tutta la documentazione relativa alla Programmazione e alla Valutazione è pubblicata sul sito dell'Istituto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,5%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare		45,0%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,5%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,9%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		31,6%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,9%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



**3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		30,0%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,5%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,0%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,5%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		31,6%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,3%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.b Metodologie didattiche**

**3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe**



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,0%	93,5%	93,7%
Classi aperte		40,0%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello	✓	70,0%	70,2%	68,8%
Flipped classroom	✓	47,5%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	52,5%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		17,5%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,5%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	30,0%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,7%	92,8%	94,1%
Classi aperte		42,1%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	78,9%	74,5%	74,8%
Flipped classroom	✓	71,1%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	36,8%	36,7%	31,9%
Metodo ABA	✓	13,2%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,6%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	23,7%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,5%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,5%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	47,5%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		40,0%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,0%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,5%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	57,5%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	40,0%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,5%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,5%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		5,0%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	70,0%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,5%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado
------------------------------





	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,3%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,8%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	52,6%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,1%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	89,5%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,1%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,9%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	81,6%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,8%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,5%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	55,3%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	42,1%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		7,9%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	2,6%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	81,6%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	39,5%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		2,6%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

- Nell'organizzazione oraria si tiene conto innanzi tutto delle discipline e delle difficoltà che gli alunni incontrano nell'affrontarle. - La riduzione dell'ora di lezione nelle secondarie porta alla realizzazione di moduli orari di 55 minuti. I minuti vengono poi recuperati e utilizzati per attività di potenziamento e di recupero. - La scuola ha creato negli anni una buona rete territoriale che la supporta nel rispondere ai bisogni educativi di ciascun alunno. - La scuola ha implementato le dotazioni digitali provvedendo all'acquisto massiccio di nuovi strumenti, alla manutenzione di quelli presenti e ove necessario alla sostituzione delle macchine obsolete. Ove non sono presenti laboratori informatici, sono forniti dei tablet. - L'istituto ha una F.S per l'ambito TIC/PNSD che è supportata da docenti referenti dei laboratori e dal team Digitale, che con regolarità monitorano la dotazione della scuola. - L'utilizzo degli strumenti digitali è in aumento quale supporto nella didattica. - Dal monitoraggio interno del 2019 risulta che oltre la lezione frontale è diffusa la didattica laboratoriale (22%), il lavoro a gruppi (32%) e le classi aperte (16%). La metodologia innovativa è messa in campo in particolare nell'attuazione dei molti progetti multidisciplinari proposti nell'istituto. -La fruizione delle biblioteche interne è accompagnata

## Punti di debolezza

-Il monte ore annuale dedicato al potenziamento e al recupero è stato penalizzato per sopperire alle supplenze interne. Questo fatto ha frammentato gli interventi e anche la ricaduta sugli studenti (seppur nel complesso positiva) ne è risultata criticamente influenzata. - Gli spazi scolastici non sempre sono sufficientemente flessibili e adattabili alle esigenze degli alunni. - L'aggiornamento sull'utilizzo delle nuove tecnologie e della didattica digitale va implementato. -La manutenzione di tutte le apparecchiature presenti (oltre 300 fra PC, notebook e desktop, 60 tablet e 84 LIM o video-proiettori) andrebbe migliorata. -E' necessario effettuare un piano dell'Ic per implementare l'utilizzo quotidiano di metodologie didattiche innovative: aggiornamento del monitoraggio, formazione dei docenti e attuazione di tali metodologie; oltre alla condivisione di buone pratiche e materiali/strumenti particolarmente funzionali per il successo formativo degli studenti. - Si registrano a volte difficoltà nel condividere in modo concreto e quotidiano il Patto di corresponsabilità con tutte le famiglie. - Si segnala un importante aumento di alunni a rischio dispersione scolastica: nell'anno scolastico 2020-2021 si contavano 5 alunni con assenze prolungate, nell'anno scolastico 2021-2022 il



da animazioni che prevedono l'incontro con autori e la partecipazione alle iniziative di promozione alla lettura organizzate sul territorio ("Pavia a memoria" o "Io leggo perchè"). - I tanti progetti effettuati all'interno del Curricolo di Cittadinanza/Educazione Civica, che prevedono attività di gruppo e laboratoriali, promuovono le competenze sociali e civiche, spesso sono momenti di aggregazione e di recupero per gli studenti con svantaggio socioculturale. - Il Regolamento d'istituto è condiviso con i genitori e gli alunni. - Il Patto educativo di corresponsabilità è condiviso con le famiglie. - Le sospensioni spesso sono con obbligo di frequenza e impegno in attività riparative dei comportamenti anche presso associazioni.

numero è salito a 19, forse anche conseguentemente alle difficoltà familiari e sociali portate dalla pandemia da Covid19.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non sono usati regolarmente da tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, ma non coinvolgono un numero adeguato di docenti. Si utilizzano metodologie diversificate in alcune classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono complessivamente positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	85,0%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,0%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		85,0%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		37,5%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,5%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		7,5%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	84,2%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,2%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		84,2%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		26,3%	44,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,4%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,4%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		5,3%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		75,0%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,0%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,5%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	47,5%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,5%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		71,1%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,6%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,4%	92,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,0%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,9%	8,1%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,0%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	92,5%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	90,0%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,0%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,5%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,5%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	95,0%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,0%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,5%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	94,7%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	89,5%	77,1%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	60,5%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,8%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,2%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	92,1%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,3%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,5%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		10,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,0%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		25,0%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento





	PVIC82500D	provinciale PAVIA	LOMBARDIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,8%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,6%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		23,7%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	89,5%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		21,1%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,6%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	34,2%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		15,8%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,5%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,5%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,5%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,5%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	42,5%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,5%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,5%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		35,0%	32,2%	52,5%



extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,1%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,9%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,4%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,3%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,9%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,2%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,2%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,3%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Per favorire l'inclusione di studenti con disabilità e con altri Bisogni Educativi Speciali, la Scuola realizza percorsi differenziati e personalizzati, condivisi dal team dei docenti o dal Consiglio di Classe, elaborati sulla base di caratteristiche individuali osservate e/o diagnosticate e in funzione dei bisogni formativi specifici. Per garantire una sinergia di interventi e il coinvolgimento di tutte le figure educative e specialistiche, la redazione di PEI e PDP prevede una fase preparatoria d'incontro e di dialogo tra docenti, famiglia e specialisti che sono coinvolti nel rispetto dei reciproci ruoli e competenze. Gli insegnanti possono avvalersi di protocolli di accoglienza e di lavoro per ogni tipologia di BES, in modo da uniformare tempi e modalità di approccio e risposta a bisogni specifici. La Scuola organizza attività didattiche inclusive, quali attività laboratoriali e di piccolo gruppo, il cooperative learning e il tutoring tra pari, spesso con strumenti digitali facilitatori dell'apprendimento di tutti (come software CAA), che consentono a ciascuno di contribuire alla costruzione di percorsi condivisi, di sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, di aumentare la stima di sé e la consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. L'efficacia delle metodologie utilizzate viene

## Punti di debolezza

Gli interventi per supportare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali hanno esiti positivi dimostrabili all'interno della Scuola, eppure risultano più difficoltosi nelle seguenti condizioni di contesto: - le classi hanno un numero elevato di alunni e il monte ore dell'insegnante di sostegno è esiguo; - il personale di supporto è numericamente carente, non in continuità e con scarsa preparazione specifica; - in alcuni plessi, vi è mancanza di spazi flessibili e adattabili alle differenti necessità/attività; - non sempre è garantito dagli enti territoriali il servizio di mediazione culturale e le risorse per le attività di alfabetizzazione sono, per quanto sufficienti, scarse rispetto a quelle auspicabili a fronte delle incrementate necessità degli ultimi anni; - vi è difficoltà a comunicare e collaborare funzionalmente con i Referenti sanitari degli alunni con disabilità certificata. La Scuola si sta inoltre impegnando a incrementare ulteriormente il ricorso alle metodologie inclusive d'aula e a formare il personale docente anche a riguardo di software compensativi e specifici per la comunicazione e l'apprendimento. Per quanto riguarda la didattica per gli alunni di origine straniera, è da completare la serie di test di ingresso per le competenze logico-matematiche nelle varie L1 degli alunni di origine



monitorata in maniera oggettiva attraverso parametri quali lo sviluppo e/o il miglioramento di competenze e conoscenze, e in modo qualitativo attraverso il livello di benessere manifestato dal singolo e dal gruppo classe, il grado di rispetto e curiosità manifestata dagli studenti verso ciò che è diverso da sé e clima aperto alla conoscenza e valorizzazione delle diversità. La Scuola sta investendo sulla formazione dei docenti e sull'acquisto attrezzature specifiche, circa i temi dell'inclusione e dell'utilizzo delle TIC nella didattica. Sempre nell'ottica di prevenzione e di superamento delle difficoltà scolastiche e non degli studenti con BES, la Scuola gestisce e promuove il raccordo con Associazioni ed Enti pubblici e privati. Sono organizzati sportelli psicologici di ascolto per studenti e genitori, nonché si promuove la partecipazione a eventi che possono sostenere il ruolo genitoriale. Il supporto alle famiglie di origine straniera avviene attraverso incontri in plenaria, informativi e di conoscenza reciproca, e la disponibilità dei documenti utili alla gestione della vita scolastica redatti nelle varie lingue. Di fronte alle difficoltà di apprendimento, si personalizza il percorso e si attivano azioni di recupero; sono attivi corsi pomeridiani in scuola secondaria. Si realizzano diverse azioni di didattica dell'Italiano L2 che hanno avuto una ricaduta molto positiva sugli

straniera. Vi sono poi obiettivi di lavoro circa il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, questo non segue infatti un protocollo condiviso ma è lasciato ai singoli team dei docenti o Consigli di classe.



studenti. Per quanto riguarda il potenziamento delle eccellenze, oltre alla personalizzazione del percorso, sono attivi corsi di potenziamento, certificazione delle lingue e giochi matematici.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.





## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono in linea con le indicazioni ministeriali e con la letteratura di riferimento e pertanto risultano essere efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità in quanto tengono conto dei differenti approcci al sapere che caratterizzano ciascun studente. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturali non solo attraverso progetti specifici, ma anche sostenendo un clima aperto al confronto e all'accoglienza. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e condivisi così come sono presenti modalità condivise di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula, così come l'utilizzo di strategie didattiche specifiche, sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	90,0%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		75,0%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		82,5%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,0%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,0%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,4%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	86,8%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,3%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,4%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,9%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		2,6%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		29,7%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		32,4%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,9%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		18,9%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	29,7%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		8,1%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,7%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,8%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	86,8%	95,4%	86,3%





Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		71,1%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		63,2%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,8%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	50,0%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		52,6%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	89,5%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		2,6%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola PVIC82500D</b>	4,7%	4,7%	32,2%	18,7%	21,8%	18,2%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di PAVIA</b>	3%	4%	25%	11%	16%	9%	15%	2%
<b>LOMBARDIA</b>	4%	5%	28%	14%	20%	10%	4%	5%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	63,5%	57,2%	65,3%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PVIC82500D	94,9%	87,3%
Riferimenti		
Provincia di PAVIA	95,4%	82,8%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nell'Istituto è pratica consolidata lo scambio di informazioni tra docenti dei diversi ordini di scuola per garantire la continuità educativa agli studenti promuovendo così condizioni favorevoli allo sviluppo delle potenzialità educative e all'integrazione. Le informazioni raccolte grazie agli incontri tra educatori del nido e insegnanti della scuola d'infanzia permettono la formazione di classi equilibrate. La continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria è particolarmente finalizzata al coordinamento dei curricoli degli anni ponte, alla comunicazione di informazioni sui bambini e sui percorsi didattici. Grazie ad incontri programmati gli alunni delle classi quinte della primaria, con le proprie famiglie, hanno l'opportunità di visitare la scuola secondaria di primo grado conoscerne i docenti e il piano dell'offerta formativa per una scelta consapevole del nuovo corso di studi. Per testare le competenze nel passaggio tra i due ordini di scuola vengono concordate nella secondaria prove comuni. Grazie alla collaborazione proficua tra i docenti la scuola fornisce alle famiglie e agli alunni delle classi in uscita della secondaria di I grado, le informazioni finalizzate alla conoscenza dell'organizzazione delle scuole secondarie di secondo grado. Attraverso lezioni partecipate alunni-

## Punti di debolezza

Gli interventi per garantire la continuità educativa si sono rivelati sostanzialmente efficaci, tuttavia è necessario approfondire maggiormente la reciproca conoscenza tra i vari ordini di scuola interni dell'IC e potenziare ulteriormente una forma di continuità che metta al centro il percorso formativo di alunni ed insegnanti. Spesso manca una reale consapevolezza degli strumenti creati dall'IC per rendere maggiormente operativa l'azione di continuità (Curricoli d'Istituto). I risultati dei test d'ingresso realizzati nelle classi prime della Secondaria di I grado mostrano livelli di sviluppo delle competenze non sempre pienamente adeguati: tale problematica è stata evidenziata anche dalla difficoltà di confronto dei risultati ottenuti dagli alunni nel passaggio tra Primaria e Secondaria in quanto il sistema di valutazione dei due ordini di scuola non è omogeneo. Occorrerà ritrovare una linea di intervento comune che superi l'ostacolo della frattura del sistema valutativo agendo sulla verticalità del Curricolo come strumento didattico coerente, progressivo, inclusivo e sulla Continuità. In quest'ottica si potrebbe implementare un'organizzazione e gestione di incontri con attività di raccordo (es. progettazione e condivisione) tra le



docenti vengono realizzate attività che possono essere motivo di riflessione e discussione proficua sul mondo del lavoro e sull'importanza di effettuare scelte consapevoli. Al termine di ogni anno scolastico vengono effettuate prove di competenza/test dipartimentali comuni finalizzati ad un migliore orientamento degli alunni. Si organizzano inoltre visite strutturate in Campus dedicati all'orientamento dove, attraverso la visita agli stand rappresentativi delle varie scuole secondarie di secondo grado, gli alunni possono avere una prima conoscenza dell'Offerta Formativa delle stesse che potrà poi essere approfondita ulteriormente partecipando con le proprie famiglie agli Open Day delle scuole di possibile scelta. Gli alunni e le famiglie sono costantemente aggiornati tramite informazioni sugli Open Day e attività relazionate delle scuole secondarie di II grado attraverso brochure in formato digitale. La stesura del Consiglio Orientativo è condivisa e ponderata dai docenti del Consiglio di Classe ed è così frutto di un'osservazione costante del percorso educativo - formativo attuato sugli alunni. Le azioni dell'orientamento sono monitorate attraverso la rilevazione dei dati a cura della Funzione Strumentale per capire anche la corrispondenza tra il Consiglio Orientativo formulato dai docenti e l'effettiva scelta operata dalla famiglia.

classi ponte della primaria con i docenti e le prime classi della Secondaria di I grado. Le criticità create dall'evento pandemico hanno avuto un grosso impatto sulla Scuola pertanto non è stato possibile realizzare un'adeguata analisi del successo scolastico degli alunni nell'ultimo biennio della Scuola Secondaria di Secondo Grado: ciò rende più difficoltosa la riflessione sul potenziamento didattico di alcune competenze e/o aree disciplinari. La percentuale degli allievi che segue il consiglio orientativo si è ulteriormente abbassata pur restando in linea con i dati regionali e nazionali. Tali risultati evidenziano che spesso le famiglie orientano le scelte sul futuro scolastico dei loro figli attraverso logiche obsolete e senza una visione chiara dell'attuale mondo produttivo e delle sue richieste. In virtù di quanto è emerso, dovrebbe essere potenziata la relazione con le famiglie per condividere maggiormente le motivazioni del consiglio orientativo. Anche la compilazione di test attitudinali potrebbe aiutare gli allievi e le famiglie ad una scelta più consapevole della Scuola Secondaria di II grado. Riguardo agli alunni stranieri si sottolineano pochissime divergenze rispetto ai consigli orientativi dati dai docenti, sarebbe oltremodo interessante rilevare quanti alunni stranieri di prima e seconda generazione seguono l'orientamento proposto.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,7%	6,7%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,7%	12,5%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	27,4%	5,8%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,2%	8,9%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	8	13	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	4.488	5.429,8	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	18,9%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,0%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	24,5%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	3	34,0%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	0	49,1%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,8%	16,3%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	26,4%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	20,8%	30,8%	26,4%
Sport	0	18,9%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	18,9%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	15,1%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.





## Punti di forza

Nel corso degli anni è cresciuta nella scuola la cultura dell'autovalutazione e la consapevolezza che il monitoraggio delle attività svolte aiuta a valorizzarne la portata, nonché ad "aggiustare il tiro" quando necessario. Gradualmente l'adozione di strumenti condivisi in cloud per monitorare in itinere attività e progetti ha facilitato la raccolta di dati e informazioni da analizzare, rielaborare e condividere. Le azioni di monitoraggio sono diventate via via più mirate e circostanziate per guidare la riflessione sulle finalità strategiche del Piano di Miglioramento e risultano così estremamente funzionali alla redazione della Rendicontazione sociale. Nella gestione del Fis si è passati da una previsione e rendicontazione rigida impostata sul numero di ore a una programmazione più flessibile basata su pacchetti di risorse "a forfait" per valorizzare la cultura del risultato più che della mera presenza a una riunione. Parallelamente si è passati dalla costituzione di commissioni a quella di gruppi di lavoro, più operativi, snelli e articolati in modo flessibile in base alle esigenze. Negli anni della pandemia alle scuole non sono mancate le risorse economiche. Per colmare i profondi divari sociali e

## Punti di debolezza

La prima rendicontazione sociale era stata faticosa da gestire perché la raccolta dei dati a posteriori risultava farraginoso e oneroso. Le prime attività di monitoraggio erano eccessivamente ampie e non sufficientemente finalizzate, tanto che le informazioni raccolte non erano sempre utili per il miglioramento. Nonostante gli sforzi profusi per socializzare gli esiti dei vari monitoraggi pubblicandoli sul sito, discutendoli in collegio docenti, consiglio di istituto e in altre occasioni più ristrette e meno formali, in alcuni docenti permane l'opinione che le energie profuse in queste attività siano sostanzialmente sprecate e che sarebbero più utilmente investite nell'azione didattica. L'esiguità del Fis rispetto alla mole di lavoro straordinario ed extracurricolare non consente una reale valorizzazione dell'impegno del personale docente e Ata, rischia di creare tensioni e finisce per avere come conseguenza che solo chi è più motivato accetta di assumere ruoli e incarichi aggiuntivi. La possibilità di realizzare molti dei progetti del Ptof è venuta meno o è stata limitata nel corso della pandemia.



negli esiti degli studenti acuiti dal lockdown e non colmati dalla Dad, si è deciso di dare priorità ai progetti con finalità di prevenzione del disagio, di recupero, inclusione e integrazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.





## Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione eccellente si riferisce al percorso di miglioramento di questi anni, non certo a una situazione perfetta o ideale. L'autovalutazione infatti è stata attuata non come obbligo, ma è stata interiorizzata e diventata prassi ordinaria.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		50,0%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,8%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	23,2%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	14	3,8	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,2%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3	48,2%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,4%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	23,2%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	5,4%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,0%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	14,3%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	3	82,1%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	10,7%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,1%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	3,6%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	19,6%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,9%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	5	33,9%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	71,4%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	21,4%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	3	39,3%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	8,9%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	4	25,0%	12,7%	17,3%
Università	0	0,0%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	35,7%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	5	73,2%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	10,7%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,7%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	3	25,0%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	7,1%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,7%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	19,6%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	39,2%	9,2%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,9%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,3%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	12,5%	2,4%	5,2%	4,0%



Inclusione e disabilità	8,3%	44,7%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	2,6%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		5,2%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		11,6%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		9,0%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti	0,0%	9,7%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	35,9%	9,7%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		0,5%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,4%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	19,6%	2,9%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	3,3%	45,4%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	2,6%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,8%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		7,8%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,9%	0,7%
Altri argomenti	0,0%	9,3%	13,4%	14,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		26,8%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	41,1%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	11	2,3%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,8%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,8%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	3	58,9%	56,3%	49,4%





Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,9%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	2	8,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	10,7%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	16,1%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,8%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	7,1%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,9%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	2	8,9%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	3	1,8%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,1%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,8%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	5,4%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,6%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,6%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,8%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,6%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,1%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	23,2%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	79,2%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	1,9%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	11,3%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio	1	17,0%	10,3%	12,4%



Scolastico Regionale				
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	8	34,0%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,2%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	59,4%	31,9%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,5%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	9,4%	2,3%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		3,3%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	12,5%	2,3%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	12,5%	2,5%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	37,5%	1,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,8%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,4%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,8%	2,6%	2,5%



Altro argomento		9,1%	12,5%	11,8%
-----------------	--	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,3%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		70,7%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		55,2%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	77,6%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	94,8%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	81,0%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	91,4%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		72,4%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,3%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,5%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		63,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	53,4%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		74,1%	70,0%	72,3%
Altro argomento		37,9%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	2,8%	8,8%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	6,4%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,4%	4,5%	5,1%
Accoglienza	1,4%	4,3%	6,1%	5,8%
Inclusione	3,3%	8,4%	9,0%	8,1%
Continuità	2,4%	5,5%	5,5%	5,3%
Orientamento	2,4%	2,8%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,9%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,2%	3,1%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5,7%	2,2%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,5%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	5,7%	1,3%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	2,5%	4,1%	3,4%
Altro argomento		0,5%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

1) La partecipazione, nonostante i tempi e le crescenti richieste da parte di un'organizzazione scolastica sempre più macchinosa. 2) Tale partecipazione si integra con le numerose opportunità di formazione offerte dal territorio in alcuni ambiti (contrasto al bullismo e cyberbullismo, corsi di lingua, scienza e pensiero computazionale, disabilità e inclusione) e con la formazione afferente agli obblighi di legge (sicurezza, soccorso, protezione dati, neoimmessi in ruolo). 3) La massiccia partecipazione dei docenti dell'Infanzia, per anni trascurata nelle proposte formative. 4) Le tematiche, scaturite dall'analisi del contesto dell'IC e percepite come importanti. L'attenzione alle fragilità (CAA, Intercultura). 5) Il ricorso a formatori interni all'IC e l'ingresso di nuovi docenti formatori che hanno portato un contributo rivitalizzante in termini di idee ed energie. 5) La qualità dei materiali prodotti, con particolare riferimento alla riflessione approfondita che le docenti dell'Infanzia hanno avviato sul Sistema integrato 0-6. 6) L'efficacia del gruppo di lavoro che ha rilevato i bisogni e coordinato la conduzione delle attività. 7) La formazione del personale amministrativo.

## Punti di debolezza

1) Nel 2021-2022 è stata creata per la prima volta una Funzione Strumentale dedicata alla formazione dei docenti e del personale scolastico: ciò ha richiesto di strutturare un percorso di lavoro nuovo e coerente. 2) Assenza di uno strumento formalizzato di analisi dei bisogni formativi di Istituto. 3) L'avvicendamento di nuovi docenti da un a.s. all'altro, e all'interno dello stesso a.s. 4) La formazione obbligatoria sulla disabilità nel 2021-2022: gravosa e totalmente inadeguata. 5) I tempi di realizzazione legati ai finanziamenti e la sovrapposizione dei corsi, che risultano troppo compressi. 6) Il sovraccarico burocratico, l'eccesso di formalizzazione che gravano sui docenti sottraggono energie per la formazione su temi che avrebbero una ricaduta concreta sulla didattica. 7) Terminata l'emergenza pandemica, si profila il rischio di un ritorno all'impiego digitale pre-DAD e DDI. L'IC conferma fondamentale l'acquisizione di competenze digitali, intese come conoscenza di software, capacità di cercare, organizzare ed elaborare informazioni attraverso gli strumenti digitali e il web. 8) Le innovazioni del sistema scolastico e l'emergenza sanitaria hanno bombardato la scuola di sollecitazioni, marginalizzando alcune discipline di tipo artistico, espressivo, storico: è auspicabile un



ritorno alle discipline.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola sta iniziando ora la raccolta sistematica delle esigenze formative del personale scolastico in modo formale tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Alcuni docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici della formazione sono raccolti in modo sistematico.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	7,7%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,7%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	19,9%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	14,0%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,7%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	5,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,8%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	5,0%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,8%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,0%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	4,5%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	12,2%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,5%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		11,5%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	2	36,6%	30,0%	30,8%
Regione	1	11,3%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	4,2%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	36,6%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione





[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	7,5%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,6%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	6	74,2%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,4%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	11,3%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	1,5%	1,7%	2,2%
Convenzioni	4	26,3%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,4%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,2%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	8	22,5%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,4%	8,3%	7,0%
Università		16,8%	19,1%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		3,1%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,5%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		13,1%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		10,5%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,1%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		4,2%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,4%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,8%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,6%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,6%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,2%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,9%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,0%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,4%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,1%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,5%	3,0%	3,2%
Altri oggetti		3,7%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4%	19,7%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	2%	19,7%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PVIC82500D		✓		
	Riferimento provinciale PAVIA	29,4%	50,0%	14,7%	5,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PVIC82500D			✓	
	Riferimento provinciale PAVIA	0,0%	5,9%	50,0%	44,1%



	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PVIC82500D				✓
	Riferimento provinciale PAVIA	0,0%	17,6%	50,0%	32,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PVIC82500D		✓		
	Riferimento provinciale PAVIA	38,9%	41,7%	11,1%	8,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PVIC82500D			✓	
	Riferimento provinciale PAVIA	0,0%	22,2%	47,2%	30,6%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PVIC82500D			✓	
	Riferimento provinciale PAVIA	0,0%	33,3%	52,8%	13,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria
-----------------



	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,5%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,3%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,2%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,5%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,5%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,3%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,2%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,5%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		22,2%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		21,1%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC82500D	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		8.8	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		10.6	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola intrattiene rapporti radicati e fruttuosi con numerose realtà del territorio attraverso varie modalità sia istituzionali sia non formalizzate, ma con ricadute significative sui processi scolastici e nell'ampliamento dell'offerta formativa senza necessariamente gravare sul bilancio delle famiglie e della scuola. La presenza del Comitato genitori qualifica la partecipazione attiva e consapevole delle famiglie per la realizzazione di iniziative condivise a vantaggio degli alunni, a servizio delle famiglie e in supporto della genitorialità. Molti genitori sono attenti, collaborativi e partecipano attivamente alla vita della scuola nel rispetto dei rispettivi compiti e ruoli. Durante il lockdown i rappresentanti di classe si sono dimostrati aiuto prezioso ai docenti e ai genitori in difficoltà (affiancamento durante la Dad, aiuto a chi non aveva strumenti a fare richiesta per avere device in comodato d'uso, diffusione tempestiva delle informazioni di quarantena, ecc.)

## Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori è molto variegata e articolata: ci sono persone che la scuola non riesce a raggiungere o con cui la scuola non riesce a costruire un dialogo proficuo nell'interesse dei ragazzi. Ci sono altresì genitori che intervengono in modi non sempre appropriati, anche in ambiti strettamente didattici e in questioni di mera competenza della scuola. In generale, la scarsa affluenza alle votazioni per il rinnovo del Consiglio di Istituto, non è affatto rappresentativa del livello di partecipazione dei genitori alle numerose iniziative loro rivolte.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e



coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le occasioni istituzionali previste per la partecipazione dei genitori alla vita scolastica non rispondono più alle esigenze né della scuola né delle famiglie. La stagione dei decreti delegati ha delineato un meccanismo di partecipazione democratica che allora appariva garanzia di pari opportunità e che oggi viene vissuto come ostacolo e peso (si pensi alle regole per l'elezione dei rappresentanti di classe o per il rinnovo del Consiglio di Istituto). A nostro avviso appare urgente una profonda riforma che favorisca uno snellimento delle procedure e dei meccanismi.





## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Garantire il successo scolastico migliorando le competenze digitali e civiche.

### TRAGUARDO

Aumentare di almeno 2 punti percentuali il n. di studenti con livello avanzato delle competenze digitali, sociali e civiche certificate. Stimolare l'apprendimento garantendo a ogni classe/gruppo almeno 1 attività/unità didattica realizzata : - con metodologie didattiche innovative - con tecnologie digitali su tematiche di cittadinanza.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare ulteriormente nel curricolo di educazione civica le attività dedicate alla cittadinanza digitale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivare stabilmente almeno 1 progetto e/o attività focalizzate sul rispetto, la legalità, i valori e gli obiettivi delle diverse forme comunitarie e politiche per ogni classe.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Modificare l'ambiente di apprendimento attraverso l'innovazione tecnologica per rendere gli alunni protagonisti attivi del proprio processo formativo
4. **Inclusione e differenziazione**  
Diffondere l'uso delle tecnologie digitali per promuovere la personalizzazione dell'apprendimento
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Valorizzazione dei fondi del Pnrr per arricchire e rinnovare le dotazioni tecnologiche e per innovare gli ambienti di apprendimento
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Avviare progetti di formazione che stimolino l'uso nella didattica delle risorse tecnologiche volte all'innovazione



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dal confronto si è ritenuto di indirizzare le nostre azioni di miglioramento sulle competenze



digitali, sociali e civiche per promuovere la formazione integrale della persona e del futuro cittadino. Le competenze digitali, sociali e civiche sono infatti trasversali a tutte le discipline e permetteranno di veicolare i contenuti personalizzando gli apprendimenti e innovando le metodologie didattiche.