SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PVIC82500D

IC PAVIA VIA ACERBI

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 7

Prospettive di sviluppo 17

Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto è attento ai bisogni di un'utenza esigente ma anche collaborativa e propositiva e ha costruito negli anni un dialogo proficuo e una progettualità condivisa con gli organi di rappresentanza genitoriale e il Comitato dei Genitori, e delle azioni sinergiche con le agenzie formative e di supporto (centri, associazioni, quartieri, Comune, Enti culturali, Università, ecc) al fine di potenziare il supporto sociale e l'offerta formativa (centri di supporto compiti, luoghi per attività ricreative, centri sportivi).

Il livello dell'Istituto è, secondo l'indice ESCS (status occupazionale e livello d'istruzione dei genitori, possesso di alcuni specifici beni materiali) medio alto (rilevazioni Invalsi). Gli alunni provengono dai quartieri attigui alle scuole, sebbene non manchino alunni provenienti da paesi limitrofi o altre zone di Pavia che scelgono di spostarsi per l'offerta formativa. Di conseguenza i rapporti tra gli alunni e le loro famiglie non si esauriscono nel tempo scuola ma continuano anche al di fuori: l'Istituto assume così un ruolo importante sul territorio, divenendo nodo nevralgico di una rete che unisce anche il tessuto familiare e quello sociale.

Le classi sono omogenee, con una elevata presenza di alunni stranieri di prima e seconda generazione (21%) che conseguono, al termine del ciclo di istruzione, risultati soddisfacenti superiori a quelli conseguiti dagli alunni stranieri di altri Istituti del nord (Dati Invalsi). Gli alunni sviluppano un senso forte di appartenenza al loro Istituto che dura nel tempo e lo considerano, proprio per la sua natura di 'Comprensivo', un punto di riferimento nel loro processo di crescita. Le famiglie, infatti, affidano all'Istituto la crescita e la formazione dei loro figli, dalla scuola dell'infanzia fino alla fine del ciclo, e in presenza di altri figli ripetono serenamente la scelta.

Popolazione scolastica

Opportunità:
L'IC ha saputo, nel tempo, proporsi come un polo non solo scolastico, ma di riferimento e crescita personale per gli alunni e le loro famiglie. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è caratterizzato da una prevalenza di studenti di estrazione socio-culturale medio-alta e alta, per lo più residenti: ciò consente una buona integrazione delle risorse economiche della scuola con quelle delle famiglie. La complessità dell'utenza rappresenta un'opportunità in quanto chiama la scuola a rispondere alle sfide educative con flessibilità didattica e organizzativa. L'impegno costante della Dirigenza e la sensibilità dei docenti consentono di mantenere un buon livello di comunicazione e collaborazione con il territorio.
Vincoli:
La composizione della popolazione scolastica dell'IC (molto numerosa rispetto alla media provinciale e lombarda, oltre che nazionale) rivela un contesto eterogeneo - ormai "quasi" strutturale - e potenzialmente non facile: in tutti gli ordini scolastici, gli alunni con disabilità certificata sono circa il doppio della media provinciale e regionale,

addirittura il triplo rispetto al dato medio nazionale; i DSA certificati rappresentano il doppio rispetto al dato provinciale e regionale. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono significativamente più numerosi rispetto alla provincia di Pavia, alla Lombardia e alla media nazionale. L'indice mediano ESCS oscilla tra il prevalentemente medio-alto e alto (primaria) e un livello prevalentemente alto (secondaria). Per contro, la variabilità dell'indice ESCS tra le classi e - soprattutto - all'interno delle classi medesime è superiore al dato nazionale, sia nella scuola primaria sia nella secondaria: ciò significa che le differenze socio-economico-culturali tra le famiglie sono marcate, e che l'impatto degli interventi educativi sugli alunni presenta un ampio margine di variabilità (anche in termini di riconoscimento del ruolo sociale e culturale della scuola da parte di alunni e famiglie).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Pavia è caratterizzata dalla presenza di un sistema universitario di eccellenza e da importanti istituti di cura e ricerca medica e scientifica. Il territorio ha inoltre sviluppato un ampio ventaglio di associazioni professionali, culturali, sportive, di promozione sociale e volontariato. L'IC fa parte delle maggiori Reti scolastiche istituzionali per la formazione docenti, l'inclusione e la prevenzione primaria. Collabora con gli Enti Locali per progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, orientamento, inclusione, educazione alla cittadinanza, legalità e prevenzione primaria, promozione culturale, formazione dei docenti.
Vincoli:
Territorio originariamente a vocazione agricola, poi industriale, il comparto pavese vive ormai una terziarizzazione indotta dalla vicina metropoli di Milano. La provincia di Pavia ha infatti uno dei tassi di disoccupazione più alti in Lombardia (7%), superiore sia alla media lombarda (5,9%) sia al nord-ovest (6,5%), benché inferiore alla media nazionale (9,6%). Il tasso di immigrazione colloca Pavia tra le province lombarde con il maggior numero di immigrati (11,9%), stessa percentuale della Lombardia, più alto della media italiana (8,8%) (dati ISTAT 2022).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
La scuola ha aderito a molti bandi PON, PNSD e PNRR per l'ammodernamento delle dotazioni informatiche e per l'aggiornamento del personale grazie ai quali sono stati acquistati laboratori mobili, materiali necessari a migliorare la connettività, cercando di dotare tutte le aule di monitor touch o LIM, tablet e pc. L'istituto ha inoltre sfruttato al massimo tutti i finanziamenti che sono giunti abbondanti alle scuole nel periodo della pandemia per rinnovare gli arredi interni ed esterni e le dotazioni a disposizione; in alcuni casi hanno contribuito anche il Comitato genitori e i privati con donazioni. Tutte le nostre scuole del comune di Pavia sono facilmente raggiungibili tramite i trasporti pubblici; le scuole del comune di San Genesio sono collegate con il servizio di trasporto scolastico garantito dai comuni di San Genesio, Bornasco e Zeccone. In questo triennio sono stati svolti molti lavori di manutenzione e di miglioramento degli accessi degli edifici.
Vincoli:
Nonostante i numerosi lavori svolti negli edifici scolastici in questo triennio, molto lavoro resta ancora da fare per la manutenzione e il decoro di edifici non recenti. La cronica carenza di spazi rende difficile l'organizzazione flessibile

dei gruppi classe. Le difficoltà economiche che i comuni incontrano per garantire il servizio di trasporto scolastico nei comuni fuori Pavia rende difficile la partecipazione degli alunni alle attività extracurricolari proposte dalla scuola secondaria di I grado (doposcuola, gruppo sportivo, attività di recupero, ecc.).

Risorse professionali

Opportunità:
Stabilità docenti nell'Istituto e quindi conseguente stabilità dei team della primaria e dei consigli di classe della secondaria nella maggior parte dei plessi, salvo qualche problema dovuto ai recenti pensionamenti/trasferimenti. Disponibilità dei docenti alla formazione. Partecipazione dei docenti a numerosi progetti. Elevato numero di docenti laureati anche nella scuola primaria. Ottima collaborazione con il comune di Pavia per l'assegnazione e la gestione dell'assistenza agli alunni con disabilità. Valorizzazione delle competenze specifiche del personale interno nelle attività di formazione organizzate dall'IC.
Vincoli:
Competenze informatiche dei docenti in fase di consolidamento. Utilizzo abituale dei laboratori informatici limitato per difficile gestione dell'organizzazione di un gruppo classe troppo numeroso. Numero significativo di insegnanti di scuola primaria senza certificazione linguistica. Personale di sostegno a tempo indeterminato in numero esiguo, con negative ricadute sulla continuità didattica. Personale di sostegno a tempo determinato spesso non sufficientemente qualificato. Crescenti difficoltà per reperire docenti a tempo determinato con adeguate esperienze e titoli. Crescenti difficoltà per garantire agli alunni con disabilità l'adeguato supporto di assistenza all'autonomia e alla comunicazione. Elevato turn over del personale assistente all'autonomia e alla comunicazione.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Garantire il successo scolastico migliorando le competenze digitali e civiche.	Aumentare di almeno 2 punti percentuali il n. di studenti con livello avanzato delle competenze digitali, sociali e civiche certificate. Stimolare l'apprendimento garantendo a ogni classe/gruppo almeno 1 attività/unità didattica realizzata : - con metodologie didattiche innovative - con tecnologie digitali su tematiche di cittadinanza.

Attività svolte

Sono stati raccolti i livelli delle competenze digitali e sociali espressi nelle certificazioni ministeriali per gli studenti delle classi quinte-scuola primaria e delle classi terze-scuole secondarie relativi al triennio 2022-2025 e sono stati comparati con i dati dell'anno 2021-22, considerati quali termini di confronto utili per rilevare l'obiettivo di Miglioramento espresso nel Traguardo. Nel corso dell'anno 23-24 il Ministero dell' Istruzione e del Merito ha introdotto nuovi modelli per la certificazione delle competenze, apportando varie modifiche. Le "competenze sociali" ora non ci sono più, sono state in parte sostituite dalle "competenze di cittadinanza (n.6)" e in parte da quelle denominate "competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (n.5)". Poiché gli indicatori delle competenze di cittadinanza sono risultati simili, anche se non propriamente identici, a quelli precedenti, la Funzione Strumentale e il Gruppo di Lavoro hanno deciso di utilizzare le valutazioni espresse nella competenza n.6 per continuare la comparazione dei dati utile al Monitoraggio.

Risultati raggiunti

SCUOLA PRIMARIA
Dalla comparazione con i dati dell'anno 2021-22 nella scuola primaria, non si evidenzia lo sperato innalzamento di due punti percentuali in entrambi le competenze, vale a dire passare dal 42% al 44% nelle competenze digitali e dal 48% al 50% in quelle sociali-civiche. I valori del livello AVANZATO di partenza erano già molto positivi e il traguardo da raggiungere era stato sicuramente sovrastimato. La maggioranza degli studenti della primaria dimostra di possedere, comunque, una buona padronanza in entrambe le competenze. Si coglie, però, un fatto: non vi è stata una crescita delle eccellenze come sperato, ma un leggero innalzamento dei livelli di criticità.
SCUOLA SECONDARIA
Dalla comparazione con i dati dell'anno 2021-22 nella scuola secondaria di primo grado, il traguardo da raggiungere si è rilevato più arduo da perseguire rispetto alle stime ipotizzate: l'innalzamento di due punti percentuali in entrambe le competenze, vale a dire passare dal 13% al 15% nelle competenze digitali e dal 23% al 25% in quelle sociali-civiche, non è stato raggiunto. In entrambe le competenze la maggioranza degli studenti è distribuita nei livelli Intermedio e Base, come era peraltro nell'anno di riferimento.
In allegato sono stati creati grafici esplicativi del Monitoraggio svolto.

Evidenze

Documento allegato

MonitoraggioTraguardoRav22-25.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono stati realizzati numerosi progetti di promozione della lingua inglese (recupero-potenziamento-laboratori teatrali in lingua inglese- KET) che hanno coinvolti tutti e tre gli ordini di scuola. Per la scuola secondaria di primo grado i progetti sono stati articolati con interventi in orario extracurricolare.
Sono stati realizzati numerosissimi progetti tra intercultura, alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana rivolti ad offrire un supporto educativo e didattico in quasi tutte le scuole primarie e secondarie del nostro IC. Alcuni di questi progetti erano indirizzati all'accoglienza e all'inclusione di studenti NAI.

Risultati raggiunti

Il progressivo miglioramento degli esiti Invalsi di Inglese sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria attesta l'efficacia delle azioni intraprese nella didattica delle lingue straniere.

Evidenze

Documento allegato

EsitiInvalsiInglese.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Per quanto riguarda l'ambito scientifico, sono stati realizzati progetti di potenziamento con la partecipazione a laboratori (anche con esperti esterni) ed alcuni exhibit previsti nel circuito ScienzaUnder18. Varie classi hanno aderito alle proposte nazionali del circuito "La notte europea dei ricercatori" con la possibilità di seguire laboratori scientifici con docenti dell'Università degli Studi di Pavia.
Per l'ambito matematico sono stati effettuati attività extracurricolari di recupero-potenziamento delle abilità e conoscenze richieste.
Le numerose attività svolte nell'ambito del Pnrr Dm 65 in tutti e tre gli ordini di scuola hanno ulteriormente ampliato e consolidato le competenze nell'ambito Stem.
Anche nell'ambito della formazione docenti, le attività svolte nell'ambito del Pnrr Dm 66 hanno spesso avuto come focus l'acquisizione e l'implementazione delle competenze Stem.

Risultati raggiunti

Il progressivo miglioramento degli esiti Invalsi di Matematica sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria attesta l'efficacia delle azioni intraprese nella didattica delle discipline Stem.

Evidenze

Documento allegato

EsitiInvalsiMatematica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Per quanto riguarda il teatro, sono stati promossi diversi percorsi:
- promozione dell'opera lirica con l'adesione al circuito "OPERA DOMANI" di ASLICO
- partecipazione a spettacoli teatrali offerti dal territorio
- realizzazione di spettacoli messi in scena presso i teatri/oratori cittadini.

Per quanto riguarda il cinema l'IC ha aderito a varie proposte:
- laboratori di promozione del linguaggio cinematografico con esperto offerti dalla Fondazione Fraschini - PV
- visione di film offerti dal Comune
- realizzazione di un cortometraggio.

Per quanto concerne la musica sono stati realizzati laboratori di approfondimento vocale e strumentale, alcuni dei quali finalizzati a concerti e spettacoli.

Risultati raggiunti

Abbiamo constatato che la partecipazione da parte degli alunni a questo tipo di attività coinvolge e motiva soprattutto coloro che faticano a raggiungere risultati soddisfacenti in altre discipline, contribuendo in modo significativo alla prevenzione della dispersione scolastica.

Evidenze

Documento allegato

Monitoraggioattivitàprogetti_artemusicaeteatro.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nella promozione della multiculturalità si inseriscono le attività riservate a: 1) l'annuale Incontro scuola-famiglie straniere che ha visto un aumento sostanziale della partecipazione da circa il 5% a oltre il 30% dei genitori degli alunni stranieri; 2) alfabetizzazione e mediazione linguistico-culturale: corsi intensivi back to school, corsi di Italiano L2 BICS (lingua della comunicazione) ovvero "abilità comunicative interpersonali di base" (BICS = basic interpersonal communication skills) e, corsi di Italiano L2 ItalStudio CALP (lingua dello studio) ovvero "competenza linguistica cognitivo-accademica" (CALP = cognitive academic language proficiency); 3) la giornata del 21 Maggio "Armonie Multiculturali a scuola" quale importante opportunità di inclusione e integrazione dei giovani negli ambienti che frequentano e dove ci sono occasioni di scambio culturale e sociale, la scuola. Quest'ultima ha visto la partecipazione attiva di tutti i plessi di ogni grado del nostro IC e ha rappresentato un significativo segnale di apertura alla promozione delle libertà fondamentali e dei diritti umani per favorire e garantire l'accettazione, l' uguaglianza e la libertà individuale di tutti gli individui di ogni etnia, estrazione sociale o orientamento religioso.

Risultati raggiunti

Consolidamento dei rapporti scuola-famiglia, abbattimento dei pregiudizi razziali e culturali, rinforzamento della fiducia che la collettività ha nei confronti dell'istituzione scolastica (vedi allegato).

Evidenze

Documento allegato

Multiculturalità.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

In tutti gli ordini di scuola, l'IC ha aderito ai progetti di Cittadinanza attiva proposti dal Comune di Pavia. Si è inoltre partecipato a progetti inerenti alla legalità con il contributo
della Camera Penale, del Carcere di Pavia, delle associazioni di volontariato presenti sul territorio. Tutte le scuole hanno inoltre approfondito i fondamenti istituzionali dello Stato con attività legate al Calendario Civile Italiano (Costituzione, Festa della Repubblica).
Per l'area sostenibilità e valorizzazione del patrimonio culturale: partecipazione alle attività proposte dal CREA, iniziative di scoperta dei monumenti pavesi, partecipazione al Concorso Reconnecting with Your Culture nell'a.s. 2022-2023, con esposizione di disegni alla mostra "Angels drawing a picture Japan – international Exchange Exhibition for Boys and Girls"

Risultati raggiunti

Realizzazione di un laboratorio documentario permanente di attività di cittadinanza svolte nelle classi.

Evidenze

Documento allegato

CITTADINANZA_La-Costituzione-Italiana.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nella primaria le attività motorie hanno avuto un impulso significativo e qualificato da quando nelle classi quarte e quinte sono stati inseriti gli specialisti di motoria secondo le direttive ministeriali.
Le altre classi hanno aderito al circuito nazione "Scuola attiva KIDS", che prevede l'intervento di un tutor specializzato per un ora settimanale, per promuovere le attività sportive e un sano stile di vita.
Gli studenti delle secondarie hanno seguito diversi percorsi:
- primo soccorso con Scuola salvavita promossa da Pavia nel cuore
- partecipazione a gare sportive in orario curricolare ed extracurricolare organizzati dal Gruppo Sportivo dell'IC
- ed. alimentare con la partecipazione ad iniziative offerte dalla Coldiretti.

Risultati raggiunti

Molti ragazzi (soprattutto delle secondarie, ma non solo) hanno partecipato a manifestazioni sportive quali gare di corsa campestre, di nuoto e tornei di rugby, ottenendo piazzamenti ed esiti. La numerosità delle adesioni a manifestazioni non competitive (es. Corri Pavia) testimonia il coinvolgimento e l'interesse suscitati.
Anche gli alunni con disabilità vengono incoraggiati a partecipare per valorizzare le loro risorse.

Evidenze

Documento allegato

ClassificaCorriPavia.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Sono stati realizzati percorsi di educazione digitale e di sviluppo del pensiero computazionale, rivolti agli alunni dei diversi ordini di scuola. Le attività hanno favorito la creatività, il problem solving e la collaborazione tra pari, integrando l'uso delle tecnologie nelle discipline e nella didattica laboratoriale.
É stato avviato e consolidato il percorso di certificazione ICDL per gli studenti della scuola secondaria, che ha consentito di rafforzare le competenze informatiche di base. Sono stati promossi interventi di educazione alla cittadinanza digitale e all'uso consapevole dei media e dei social network, anche con il contributo di esperti esterni, per favorire comportamenti responsabili e sicuri nella rete. Il personale docente ha partecipato a iniziative di formazione e aggiornamento sulle tecnologie digitali con l'obiettivo di diffondere metodologie didattiche innovative e un utilizzo consapevole del digitale nella pratica quotidiana.

Risultati raggiunti

Il percorso di certificazione ICDL ha consentito di formalizzare le competenze acquisite, con esiti positivi e crescente partecipazione. Le attività di educazione ai media e ai social network hanno rafforzato l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie.
Nel complesso, gli obiettivi formativi risultano pienamente raggiunti, con un significativo innalzamento delle competenze digitali di base e trasversali, in linea con le finalità del PNRR e del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Evidenze

Documento allegato

FIRMATO-Dichiarazione_raggiungimento-target-M4C1-16-26-09-2025.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Negli ultimi tre anni scolastici si è registrato un incremento significativo nell'uso degli strumenti digitali nella didattica quotidiana. Oltre agli strumenti già in dotazione, i docenti hanno segnalato l'impiego di applicazioni e risorse aggiuntive come programmi per la Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA) e giochi interattivi. L'utilizzo del digitale avviene prevalentemente in aula, con attività individuali o di gruppo. La LIM, i libri digitali e la ricerca di materiali online risultano strumenti di uso quasi quotidiano per la maggior parte degli insegnanti.

Risultati raggiunti

Aumento delle metodologie laboratoriali e didattica innovativa nella prassi didattica.

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentometodologie.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Insieme per Crescere" è un progetto dedicato alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, attraverso interventi mirati che promuovono il benessere degli studenti e favoriscono la continuità educativa. Attraverso attività di supporto, orientamento e collaborazione tra scuola, famiglie e territorio, l'iniziativa mira a creare un ambiente inclusivo in cui ogni studente possa sviluppare appieno le proprie potenzialità e affrontare le difficoltà scolastiche con fiducia.
Il Progetto si presenta come insieme articolato e integrato di iniziative altamente personalizzate – dal punto di vista relazionale e didattico – finalizzate all'inclusione degli alunni in situazione di grave difficoltà scolastica, in sinergia con le opportunità educative e formative della realtà locale.
Per l'attuazione del progetto "Insieme per Crescere", la scuola prosegue l'ampio coinvolgimento della comunità locale che tradizionalmente la caratterizza attraverso la collaborazione con enti, associazioni e servizi del territorio, consolidando così una rete di alleanze strategiche.
Solo per citare le sinergie più significative, particolarmente stretti sono i contatti con:
-i Comuni afferenti al nostro IC (assistenza alunni con disabilità, dialogo con gli assistenti sociali, ampliamento dell'offerta formativa, ecc.);
-Associazione Gli Sdraiati (sportello psicologico, doposcuola, ecc.);
-Associazione Amici della Mongolfiera (servizi di mediazione e facilitazione linguistica).

Risultati raggiunti

Nell'ambito del PNRR DM 19, sono stati attivati sette percorsi formativi e laboratoriali curricolari, 78 edizioni di mentoring e orientamento e 18 edizioni di percorsi di potenziamento delle competenze di base, della motivazione e dell'accompagnamento degli studenti.
182 alunni hanno conseguito almeno un attestato e sono stati prodotti complessivamente 291 attestati

Evidenze

Documento allegato

Tutoraggioeformazione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Il percorso di orientamento, attuato nelle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, è stato sviluppato in coerenza con le Linee guida ministeriali. Le attività, documentate nel registro elettronico, hanno previsto momenti a spazio ampio (uscite, incontri con esperti, test e risorse digitali) e attività disciplinari trasversali finalizzate alla conoscenza di sé, allo sviluppo di competenze metacognitive e orientative. Il monte ore minimo di 30 ore annue è stato garantito, favorendo una progressione graduale fino alla scelta consapevole del percorso formativo futuro.

Risultati raggiunti

Il monitoraggio degli esiti a distanza evidenzia che una percentuale significativa degli studenti prosegue gli studi nel percorso di scuola secondaria di II grado coerente con le attitudini e le scelte espresse in uscita.
(vedi evidenza)

Evidenze

Documento allegato

esitiadistanza3media2021_2022(1).pdf

Prospettive di sviluppo

L'esperienza maturata in questo triennio ha confermato la modalità nella raccolta sistematica di elementi di documentazione e valutazione. Per quanto riguarda le priorità e i traguardi individuati nel Rav, le azioni continueranno a essere ad ampio spettro e interconnesse tra loro, orientate cioè:

- all'innovazione didattica e tecnologica per coinvolgere e motivare gli alunni;
- alla formazione dei docenti con lo scopo di fornire agli insegnanti strumenti adeguati ai cambiamenti della società;
- all'inclusione scolastica con interventi rivolti al recupero e all'alfabetizzazione e con un loro puntuale monitoraggio;
- all'accompagnamento dei nostri alunni in tutte le fasi del loro percorso scolastico con una particolare attenzione ai momenti di passaggio (attività di continuità e orientamento);
- alla prevenzione della dispersione scolastica;
- al successo formativo degli alunni, affinché possano giungere a risultati positivi sia nella formazione culturale sia nella crescita come persone e cittadini.