**Ministero dell'Istruzione e del Merito**
**Istituto Comprensivo Statale di Via Acerbi**
Via Acerbi 21 – 27100 Pavia Tel: 0382-467325 Fax: 0382-568378 c.f. 96069460184
e-mail: pvic82500d@istruzione.it e pvic82500d@pec.istruzione.it
sito web: https://icacerbi.edu.it/
CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFB6F9

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI DI ORIGINE STRANIERA

**(Bisogni educativi speciali legati a svantaggio linguistico)**

## Anno scolastico _____

**Scuola primaria _____**

**Scuola secondaria _____**

Alunno/a (Cognome, Nome) _____

Classe _____ Sezione _____

Nato/a in (Stato)_____a (città)____ il _____

Paese di origine _____

Cittadinanza/e _____

In Italia dal _____

NAI (Neo Arrivato in Italia, sul suolo nazionale da meno di due anni): ☐ SI ☐NO

Distanza culturale ☐ elevata ☐media ☐ minima

Gruppo linguistico: ☐neolatino ☐ slavo ☐ orientale ☐ arabo ☐ altro

Lingua madre (L1) _____

Altra/e lingua/e parlate in famiglia _____

Lingua/e di scolarizzazione _____

Altre lingue conosciute e/o studiate _____

Storia scolare pregressa: (anni, paese/i) (vedi verbale colloquio inserimento alunno)

_____

_____

_____

Discipline studiate nella scuola di origine:

| **Disciplina** | **X** | **Note** |
|---|---|---|
| Grammatica lingua madre | | |
| Matematica | | |
| Scienze | | |
| Storia | | |
| Geografia | | |
| Inglese | | |
| Francese | | |
| Spagnolo | | |
| Altra lingua:_____ | | |
| Arte | | |
| Tecnologia | | |
| Musica | | |
| Educazione fisica | | |
| Religione | | |
| Altro | | |

**Area linguistica** (vedi verbale colloquio inserimento alunno)

Conoscenza alfabeto latino: ☐Si ☐No ☐Si, ma con difficoltà

Livello di competenza linguistica in Italiano (lingua della comunicazione, non lingua dello studio) all'arrivo nella scuola, rilevato in base al Quadro Comune di Riferimento Europeo*:

☐A0 ☐A1 ☐A2 ☐B1 ☐ ___

* NOTA Il QCER = Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: è lo strumento condiviso a livello comunitario per misurare la competenza linguistica di un apprendente secondo le quattro abilità di base (2 ricettive, cioè comprendere la lingua orale e comprendere la lingua scritta; 2 produttive, cioè parlare e scrivere). Esso riguarda la lingua della comunicazione (non la lingua dello studio) ed esprime la competenza in sei livelli (+ il livello A0 indicato soprattutto per i casi di analfabetismo), indicanti l'insieme delle 4 abilità. Si ricorda che nell'apprendimento di una lingua straniera le abilità ricettive si sviluppano prima e con ritmi più veloci rispetto a quelle produttive. Per l'individuazione del livello di competenza linguistica dell'alunno in entrata (tramite colloqui e/o test) si può far riferimento ai docenti di lingua straniera, di Italiano L2, ai Referenti alunni stranieri. Si allega copia della pagina del QCER utile allo scopo.

**Area logico-matematica** (vedi verbale colloquio inserimento alunno)

A seguito della somministrazione dei test definiti in sede di Dipartimento di matematica, si evincono i seguenti punti di forza e di debolezza:

**Punti di forza:**_____

**Punti di debolezza:**_____

**Supporti all'interno della scuola per l'apprendimento dell'ItalianoL2 (italiano come lingua seconda), l'integrazione e il successo formativo:**

*Lezioni di italianoL2* ***lingua della comunicazione*** (indicare chi insegna, ore effettuate etc):

| Nominativo docente | Interno alla scuola (X) | Facilitatore esterno/Mediatore (indicare Ente) | N° ore settimanali |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

*Lezioni di italianoL2* ***lingua dello studio*** (indicare chi insegna, ore effettuate etc)

| Nominativo docente | Interno alla scuola (X) | Facilitatore esterno/ Mediatore (indicare Ente) | N° ore settimanali |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Le discipline oggetto delle **lezioni di italianoL2 lingua dello studio** saranno prevalentemente:

_____

Tutoraggio fra pari (della propria o altra classe)

□ si Nome/i tutor _____

□ no

Materie seguite in altre classi per esigenze o obiettivi specifici _____

| **Strategia** | **Materia** |
|---|---|
| Segue alcune lezioni nella classe precedente per consolidare concetti ancora non del tutto acquisiti | |
| Frequenta alcune lezioni in altre classi parallele con compagno competente ed esperto nella lingua madre dell'alunno | |
| Lavora in piccolo gruppo con alunni competenti ed esperti nella lingua madre dell'alunno | |
| Lavora in piccolo gruppo con i docenti che utilizzano il potenziamento | |

Altro _____

**Supporti pomeridiani all'esterno della scuola per l'apprendimento dell'Italiano L2 (Associazioni, Cooperative, Enti territoriali, privati etc.):**

- ☐ Mongolfiera
- ☐ Babele
- ☐ Scuola della Pace
- ☐ Edu…ché
- ☐ Acli Pavia
- ☐ Altro:_____

**Strategie e strumenti adottati nella pratica didattica volta al raggiungimento dei traguardi di competenza.**

(Segnare con una crocetta le voci scelte. È possibile aggiungere altre voci. Eventuali informazioni aggiuntive possono essere riportate alla voce "altro" in fondo al documento)

| | ITA | STO | GEO | MATE | SCI | INGL | 2^LC | MUSICA | ARTE | TECNO | ED.FISICA | RELIG. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | |
| Testi semplificati | | | | | | | | | | | | |
| Parlato più lento e semplificato (riformulazione) | | | | | | | | | | | | |
| Schemi e mappe | | | | | | | | | | | | |
| Uso di immagini | | | | | | | | | | | | |
| Corrispondenze | | | | | | | | | | | | |
| Completamenti | | | | | | | | | | | | |
| Scelte multiple | | | | | | | | | | | | |
| *Cooperative learning* | | | | | | | | | | | | |
| *Tutoraggio fra pari* | | | | | | | | | | | | |
| Testi in L1 | | | | | | | | | | | | |
| Altro…. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Altro…. | | | | | | | | | | | | |
| Altro…. | | | | | | | | | | | | |

**Strategie, strumenti e tecniche adottati dagli insegnanti nella pratica di verifica**
(Gli strumenti possono naturalmente coincidere con quelli utilizzati nella didattica)

| | ITA | STO | GEO | MATE | SCI | INGL | 2^LC | MUSICA | ARTE | TECNO | ED.FISICA | RELIG. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Testi semplificati | | | | | | | | | | | | |
| Produzione orale/scritta guidata | | | | | | | | | | | | |
| Schemi, mappe | | | | | | | | | | | | |
| Uso di immagini | | | | | | | | | | | | |
| Corrispondenze | | | | | | | | | | | | |
| Completamento | | | | | | | | | | | | |
| Scelta multipla | | | | | | | | | | | | |
| Vero o falso | | | | | | | | | | | | |
| Tabelle | | | | | | | | | | | | |
| Interrogazioni programmate | | | | | | | | | | | | |
| Altro…. | | | | | | | | | | | | |
| Altro…. | | | | | | | | | | | | |
| Altro…. | | | | | | | | | | | | |

**Valutazione**
Si ricorda che la valutazione alla fine del primo quadrimestre può essere sospesa per alcune discipline
(o parte di esse, ad esempio si valuta la parte pratica e non quella teorica. Per italiano, può essere valutata l'attività del laboratorio L2)

La valutazione viene sospesa nel primo quadrimestre per le seguenti discipline:

| **X** | **Disciplina** | Note |
|---|---|---|
| | ITALIANO | |
| | STORIA | |
| | GEOGRAFIA | |
| | MATEMATICA | |
| | SCIENZE | |
| | INGLESE | |
| | SPAGNOLO/FRANCESE | |
| | ARTE | |
| | MUSICA | |
| | TECNOLOGIA | |
| | EDUCAZIONE FISICA | |
| | RELIGIONE | |

□

**Altro**:

(Informazioni , specificazioni, variazioni, aggiornamenti in itinere (es.: svolgimento di parte pratica e non teorica di una materia in un dato periodo e relativa valutazione, anche alla fine del quadrimestre; frequenza di lezioni in classi diverse per raggiungere specifiche competenze in una data materia; esonero da una data materia, es. Lingua Straniera 2, in un certo periodo etc.)

_____

_____

_____

Il presente piano di lavoro è da ritenersi uno strumento flessibile, suscettibile di variazioni e aggiornamenti da apportare via via in relazione alle caratteristiche e ai ritmi dell'apprendimento nelle varie materie da parte dell'alunno/a. Per tali eventuali variazioni si utilizzi uno spazio aggiuntivo da allegare al presente documento.

Pavia_____

**Il (i) genitore ( i)o chi ne fa le veci.**

**Gli insegnanti** **Il Dirigente Scolastico**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____