IC Acerbi Pavia

Curricolo verticale d'Istituto – Scuola Primaria

CLASSE 1ª SCUOLA PRIMARIA

<table>
<tr><th colspan="2">Materia: EDUCAZIONE MOTORIA</th></tr>
<tr><td colspan="2">COMPETENZE ATTESE al termine della classe 5ªprimaria:
• Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di uno stile di vita sano.
• Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi.
• Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie.
• Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
• Esprimersi nell’ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.</td></tr>
<tr><td>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
al termine della classe 1ª primaria</td><td>CONOSCENZE</td></tr>
<tr><td>Dimensione degli stili di vita attivi e sani
• Partecipare alle attività motoria proposte.
• Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi.</td><td>Dimensione degli stili di vita attivi e sani
• Il proprio corpo - lo schema corporeo.
• Utilizzo dei principali concetti topologici.
• Muoversi in modo sempre più consapevole e responsabile negli spazi comuni.</td></tr>
<tr><td>Dimensione motoria
• Acquisire le abilità motorie fondamentali.
• Assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo.</td><td>Dimensione motoria
• Utilizzo dei principali schemi motori (camminare, correre, saltare, rotolare, lanciare, ecc ...).
• Manifestazioni di emozioni attraverso il proprio corpo, anche con la musica.</td></tr>
<tr><td>Dimensione cognitiva
• Comprendere le regole delle attività proposte.</td><td>Dimensione cognitiva
• Applicazione delle regole delle attività proposte.
• Esecuzione di sequenze motorie via via più complesse.</td></tr>
</table>

Dimensione sociale • Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni. • Manifestare le proprie emozioni e comprendere quelle altrui.	**Dimensione sociale** • I ruoli all'interno di un gruppo. • Imitazione e riconoscimento dei diversi stati d'animo in giochi (es. gioco dello specchio). • Riflessioni sulle emozioni che si possono provare durante i giochi.

INTERSEZIONI

- **Dimensione motoria:** collegamento con **MUSICA** (manifestazione di emozioni).

Dati documento:

Gruppo di lavoro Curricolo: maggio 2026
Interclasse docenti e gruppo Valutazione: giugno 2026
Approvazione Collegio Docenti: 29 giugno 2026