**Ministero dell’Istruzione e del Merito**

**Istituto Comprensivo Statale di Via Acerbi**

Via Acerbi 21 – 27100 Pavia Tel: 0382-467325 Fax: 0382-568378 c.f. 96069460184

e-mail: pvic82500d@istruzione.it e pvic82500d@pec.istruzione.it

sito web: https://icacerbi.edu.it/

CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFB6F9

**Piano Didattico Personalizzato per alunni con Bisogni Educativi Speciali**

**Anno Scolastico………..**

#

NORMATIVA DI RIFERIMENTO L. 52/2003 Direttiva Ministeriale 27/12/2012 C. M. n.8 del 6/3/2013

**Tipologia di PDP**

 Diagnosi di altro disturbo evolutivo specifico non DSA (DOP, ADHD, linguaggio, borderline cognitivo)

 BES del Consiglio di classe:

 Svantaggio socio-culturale e linguistico

 In fase di diagnosi

 Modello R in fase di redazione

  Altro (Adozione, contesto famigliare, ecc)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome e nome:…………………………………………………

Data e luogo di nascita ………………………………………

Plesso:…………………………………

Classe:………………

**SCOLARITA’**

Scolarità pregressa (indicare anche eventuali anticipi, ripetenze, cambi di scuola…) ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**DIAGNOSI** (se presente)

Data della diagnosi più recente o aggiornata in possesso della Scuola …………………………………………………………………………………………

Struttura, Servizio o Professionista che ha emesso la diagnosi……………………………………………….……………………………………………………. …………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………

Nome e qualifica dello Specialista che ha sottoscritto la diagnosi…………………………………………………………………………………………………. ………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………

Contenuto della diagnosi: (Riportare gli elementi indicati in diagnosi quali: il livello cognitivo, gli elementi relativi all’attenzione, alla memoria, al linguaggio, alla comprensione, alla motricità, a stati emotivi, a disturbi o problemi più o meno correlati con l’apprendimento (Riportare eventuali codici presenti in diagnosi che si riferiscono a disturbi specifici).

………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………….. …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Lingua madre (annotare anche eventuale bilinguismo qualora entrambe le lingue siano parlate correntemente nonché parlate e apprese in contesto domestico)…………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………..…

Altro:…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**INDICATORI DI OSSERVAZIONE INIZIALE (compilazione a cura del team docente)**

La compilazione delle singole voci prevede diverse opzioni. A seconda dei casi:

Scegliere con una crocetta tra le risposte indicate. Alcuni enunciati prevedono una scelta esclusiva (es. sì/no), altri una scelta anche multipla (non esclusiva).

Esprimere un giudizio in maniera libera

1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ**

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE** (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **VELOCITÀ** | ▯ Scorrevole ▯ Lenta ▯ Molto lenta |
| **CORRETTEZZA** | ▯ Adeguata ▯ da sviluppare (ad esempio confonde / inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) |
| **COMPRENSIONE** | ▯ Completa-analitica ▯ Globale ▯ Essenziale▯ In fase di consolidamento |
| **SCRITTURA** | **SOTTO DETTATURA** | ▯ Corretta ▯ Abbastanza corretta▯ Poco corretta |
| **Tipologia errori** |
| ▯ Fonologici ▯ Non fonologici ▯ Fonetici |
| **PRODUZIONE** **AUTONOMA** | **Aderenza consegna** |
| ▯ completa  | ▯ parziale  | ▯ da sviluppare |
| **Corretta struttura morfo-sintattica** |
| ▯ completa  | ▯ parziale  | ▯ da sviluppare |
| **Corretta struttura testuale** (narrativo, descrittivo, regolativo) |
| ▯ completa  | ▯ parziale  | ▯ da sviluppare |
| **Correttezza ortografica** |
| ▯ completa  | ▯ parziale  | ▯ da sviluppare |
| **Uso punteggiatura** |
| ▯ completa  | ▯ parziale  | ▯ da sviluppare |
| **GRAFIA** | **LEGGIBILE** |
| ▯ Sì  | ▯ Poco  | ▯ No |
| **TRATTO** |
| ▯ Premuto  | ▯ Leggero  | ▯ Ripassato  | ▯ Incerto |
| **CALCOLO** | Recupero di fatti numerici (es: tabelline)  | ▯ completa  | ▯ parziale  | ▯ da sviluppare |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale  | ▯ completa  | ▯ parziale  | ▯ da sviluppare |
| Errori di processamento numerico negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità | ▯ Spesso  | ▯ Talvolta  | ▯ Raramente |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  | ▯ Spesso  | ▯ Talvolta  | ▯ Raramente |
| **PROBLEM SOLVING** | Capacità di problem-solving  | ▯ completa  | ▯ parziale  | ▯ da sviluppare |
| Comprensione del testo di un problema  | ▯ completa  | ▯ parziale  | ▯ da sviluppare |
| Difficoltà visuo spaziali (es: quantificazione automatizzata) | ▯ Spesso  | ▯ Talvolta  | ▯ Raramente |

|  |  |
| --- | --- |
| **LINGUE** **STRANIERE** | ▯ Pronuncia difficoltosa ▯ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base ▯ Difficoltà nella scrittura ▯ Difficoltà acquisizione nuovo lessico ▯ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale ▯ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale ▯ Altro**:** ………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ GRAFICO PITTORICHE E MUSICALI** | Rappresenta mentalmente figure geometriche | ▯ Spesso  | ▯ Talvolta  | ▯ Raramente |
| Rappresenta mentalmente spostamenti di figure nel piano | ▯ Spesso  | ▯ Talvolta  | ▯ Raramente |
| Usa adeguatamente gli strumenti richiesti per costruire un disegno tecnico sufficientemente preciso | ▯ Spesso  | ▯ Talvolta  | ▯ Raramente |
| Il disegno è | ▯ Infantile | ▯ Adeguato | ▯ Espressivo |
| Usa in modo consapevole e finalizzato le tecniche espressive | ▯ Spesso  | ▯ Talvolta  | ▯ Raramente |
| E’ in grado di seguire un ritmo con uno strumento | ▯ Spesso  | ▯ Talvolta  | ▯ Raramente |
| Riesce ad apprendere la posizione e il valore delle note | ▯ Spesso  | ▯ Talvolta  | ▯ Raramente |
| Riesce ad orientarsi nel pentagramma | ▯ Spesso  | ▯ Talvolta  | ▯ Raramente |
| Riesce ad utilizzare lo strumento musicali che richiede coordinazione motoria fine | ▯ Spesso  | ▯ Talvolta  | ▯ Raramente |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTRICITA’** | Capacità coordinative generali analoghe a quelle della media degli alunni della classe | ▯ completa  | ▯ parziale  | ▯ da sviluppare |
| Capacità fino-motorie analoghe a quelle della media degli alunni della classe | ▯ completa  | ▯ parziale  | ▯ da sviluppare |
| Capacità di utilizzare schemi motori analoghi a quelli posseduti dalla media degli alunni della classe | ▯ completa  | ▯ parziale  | ▯ da sviluppare |

1. **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| * 1. **FUNZIONI COGNITIVE**
 |

 |
|  | **Spesso** | **Talvolta** | **Raramente** |
| E’ disponibile ad apprendere |  |  |  |
| Mantiene la concentrazione in funzione delle richieste |  |  |  |
| Si stanca facilmente |  |  |  |
| Ha buone capacità di memoria |  |  |  |
| Necessita di tempi lunghi di recupero |  |  |  |
| Necessita di consegne ed indicazioni (scelta non esclusiva) | precise |  |  |  |
| semplificate |  |  |  |
| ripetute |  |  |  |
| esemplificate |  |  |  |
| Apprende tendenzialmente in modo meccanico |  |  |  |
| Fa domande pertinenti |  |  |  |
| Prende la parola solo se sicuro |  |  |  |
| Prende la parola solo per il gusto d’intervenire |  |  |  |
| E’ in grado di sostenere più prove nelle giornata |  |  |  |
| E’ particolarmente abile in attività specifiche quali | ………………………………………………………………………….. |
| E’ particolarmente interessato alle seguenti discipline | ………………………………………………………………………….. |
| È in continua attività (si alza spesso, chiede spesso di uscire, si agita sulla sedia) |  |  |  |
| È veloce nell’esecuzione di consegne |  |  |  |
| Presta attenzione alle lezioni |  |  |  |

Altro:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |
| --- |
| **2.2 AUTONOMIA** |
|  | **Spesso** | **Talvolta** | **Raramente** |
| È in grado di esprimere bisogni e richieste |  |  |  |
| È autonomo nei lavori a scuola |  |  |  |
| Chiede chiarimenti alle insegnanti o ai compagni |  |  |  |
| L’esecuzione dei lavori è spesso incompleta |  |  |  |
| L’esecuzione dei lavori è spesso scorretta |  |  |  |
| Generalmente i compiti a casa vengono eseguiti  |  |  |  |
| I compiti eseguiti a casa sono spesso errati o non eseguiti |  |  |  |
|  | **SI** | **NO** | **NON SO** | **QUALI AMBITI DISCIPLINARI?**  |
| Viene seguito nei compiti a casa  | ☐ | ☐ | ☐ |  |
| Generalmente riesce a prepararsi per le verifiche | ☐ | ☐ | ☐ |
| Usa correttamente il diario | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ha cura del proprio materiale | ☐ | ☐ | ☐ |
| Generalmente porta il materiale richiesto | ☐ | ☐ | ☐ |
| E’ attirato dalle tecnologie | ☐ | ☐ | ☐ |
| Usa il PC in autonomia | ☐ | ☐ | ☐ |
| A casa possiede un Pc | ☐ | ☐ | ☐ |

Altro:………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **2.3 METACOGNIZIONE** |
|  | **Spesso** | **Talvolta** | **Raramente** |
| Accetta passivamente le correzioni |  |  |  |
| Chiede perché e dove ha sbagliato |  |  |  |
| Si rende conto degli errori |  |  |  |
| E’ consapevole delle proprie difficoltà |  |  |  |
| E’ consapevole delle proprie potenzialità |  |  |  |
| Fa domande pertinenti |  |  |  |
| È attento agli elementi visivi del testo |  |  |  |
| Usa strategie per compensare le difficoltà |  |  |  |
| Cerca di imparare a memoria |  |  |  |
| Prende appunti |  |  |  |
| Individua punti chiave di un testo |  |  |  |
| Consulta il dizionario |  |  |  |
| Utilizza spontaneamente strumenti compensativi |  |  |  |

Altro:………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

|  |
| --- |
| **2.4 RELAZIONI E AFFETTIVITA’** |
|  | **Spesso** | **Talvolta** | **Raramente** |
| Teme di sbagliare |  |  |  |
| Ha scarsa stima di sé |  |  |  |
| Ad una frustrazione che proviene dai pari reagisce |  |  |  |
| Ad una frustrazione che proviene dall’insegnante o da un adulto reagisce |  |  |  |
| Preferisce lavorare (scelta non esclusiva)  | da solo |  |  |  |
| in gruppo |  |  |  |
| in coppia |  |  |  |
| Manifesta con discreta frequenza comportamenti(scelta anche multipla) | oppositivi |  |  |  |
| aggressivi |  |  |  |
| di sfida |  |  |  |
| di chiusura |  |  |  |
| Altro (specificare) | ………………………………………………………………….. |
| Si deprime e/o manifesta ansia se ritiene che il compito sia complesso |  |  |  |
| Si arrabbia se ritiene che il compito sia complesso |  |  |  |
| Abbandona il compito se ritiene che sia complesso |  |  |  |
| Rifiuta il lavoro senza motivare |  |  |  |
| Esce dall’aula senza il permesso |  |  |  |
| Chiede di uscire spesso dall’aula |  |  |  |
| Ricerca spesso l’attenzione dei compagni |  |  |  |
| Ricerca spesso l’attenzione degli adulti |  |  |  |
| Si isola spesso |  |  |  |
| E’ tendenzialmente pigro |  |  |  |
| E’ spesso irritabile |  |  |  |

Altro:…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |
| --- |
| **2.5 COMUNICAZIONE** |
|  |  | **Spesso** | **Talvolta** | **Raramente** |
| Usa un linguaggio (scelta non esclusiva) | essenziale |  |  |  |
| povero |  |  |  |
| ricco e articolato |  |  |  |
| adeguato all’età |  |  |  |
| comprensibile |  |  |  |
| poco comprensibile |  |  |  |
| funzionale per esprimere i propri bisogni |  |  |  |
| non funzionale per esprimere i propri bisogni |  |  |  |

Usa le seguenti modalità comunicative alternative al linguaggio (indicare quali se presenti) ……..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………...……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Altro:………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Opinione della famiglia relativamente a: autonomia, comportamento, autostima**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**3. INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1 STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** | **Da utilizzare** |
|  | Dall’alunno | Dalla classe |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |  |  |
| Sottolineare, identificare parole-chiave,utilizzare schemi, tabelle, diagrammi e mappe |  |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |  |
| Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari |  |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo |  |  |
| Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |  |
| Ripetere le consegne con altre parole o con esempi |  |  |
| Fornire regolarmente feedback sui comportamenti soprattutto se positivi |  |  |
| Utilizzare stimoli e rinforzi positivi |  |  |
| Fornire feedback positivi anche se l’obiettivo non è pienamente raggiunto, in modo da sollecitare a continuare sulla strada giusta |  |  |
| Utilizzare il brain storming |  |  |
| Aumentare i tempi a disposizione per l’ esposizione |  |  |
| Stimolare e supportare l’allievo aiutandolo ad argomentare  |  |  |
| Fornire spiegazioni cercando di far spesso riferimento al concreto  |  |  |
| Coinvolgere il ragazzo partendo dalle sue esperienze e dai suoi vissuti |  |  |
| Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre i nuovi argomenti |  |  |
| Favorire, per quanto possibile, le capacità metacognitive |  |  |
| Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse.  |  |  |
| Utilizzare per le verifiche domande con risposta a scelta multipla o cloze |  |  |
| Lodare il ragazzo ad ogni piccolo progresso  |  |  |
| Fare da mediatore in modo da aiutarlo a trovare l’autostima |  |  |
| Promuovere attività di riflessione sulle diversità personali come risorsa per il gruppo classe |  |  |
| Valutare insieme le difficoltà di un compito e aiutare a trovare la strategia giusta per risolvere l’impasse |  |  |
| Sviluppare un Sé reale che rifletta un’immagine positiva |  |  |
| Presentare compiti che l’alunno sia in grado di risolvere senza abbassare troppo il livello di fatica |  |  |
| Favorire l’analisi costruttiva dell’errore e lo sviluppo di aspetti metacognitivi |  |  |
| Ridurre la complessità del testo |  |  |
| Non penalizzare la povertà lessicale |  |  |
| Indirizzare l’intervento didattico verso **attività metacognitive**, come potenziare i processi “alti” legati all’anticipazione e alle rappresentazioni mentali |  |  |
| Indurre **abilità di studio personalizzate** |  |  |
| Preferire una **valutazione formativa** che punti più sul contenuto che sulla forma  |  |  |
| Favorire l’instaurarsi di meccanismi di **autoverifica** e di controllo |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2 STRUMENTI COMPENSATIVI** | **Da utilizzare** |
|  | Dall’alunno | Dalla classe |
| Libri con testo ridotto (anche per la narrativa)  |  |  |
| Libri digitali |  |  |
| Audiolibri |  |  |
| Sintesi vocale |  |  |
| Schemi di sviluppo per la produzione scritta |  |  |
| Permettere l’utilizzo del computer per la scrittura  |  |  |
| Programmi di video-scrittura con correttore ortografico |  |  |
| Presentazioni in power point per la produzione scritta che orale |  |  |
| Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale |  |  |
| Linea del tempo  |  |  |
| Cartine geografiche e storiche tematiche  |  |  |
| Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Verdana, Arial, Calibrì...) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo |  |  |
| Vocabolari digitali |  |  |
| Tabelle |  |  |
| Formulari |  |  |
| Calcolatrice/calcolatrice parlante  |  |  |
| Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi  |  |  |
| Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geometria..) |  |  |
| Programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (Excel-Calc...)  |  |  |
| Penne con impugnatura speciale ergonomica |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.3** **MISURE DISPENSATIVE** | **X** | **Segnare con una X** |
| **L’ALUNNO E’ DISPENSATO DA..** |  | Leggere ad alta voce |
|  | Scrivere in corsivo |
|  | Prendere appunti |
|  | Copiare dalla lavagna di testi o espressioni matematiche, ecc. |
|  | Dettatura di testi |
|  | Uso di vocabolari cartacei |
|  | Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti |
|  | Costruzione di cartine geografiche e storiche mute |
|  | Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni |
|  | Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici |
|  | Svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. Copiare e ascoltare la lezione) |
|  | Effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati |
|  | Dall’esecuzione completa dei compiti (si riduce la quantità ma conservando la qualità del lavoro) |
|  | Dallo stare seduto a lungo |
|  | ltro (indicare)…………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTRI INTERVENTI**  |  | Ridurre il numero delle domande o degli esercizi  |
|  | Ridurre la complessità e la lunghezza del testo senza modificare gli obiettivi |
|  | Evitare, nelle domande che prevedono risposte a scelta multipla, la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione |
|  | Evitare l’eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti e gli esercizi |
|  | Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo in matematica) |
|  | Evitare le verifiche scritte in tutte le materie tradizionalmente orali  |
|  | Non valutare l’ordine |
|  | Evitare di spostare le date delle verifiche e delle interrogazioni |
|  | Evitare la sovrapposizione di verifiche e interrogazioni |
|  | Ridurre il numero delle prove  |
|  | Evitare di richiedere prestazioni nelle ultime ore |
|  | Ridurre le richieste di compiti per casa  |
|  | Valutare separatamente il contenuto e la forma nell’esposizione orale |
|  | Nelle verifiche orali lasciare tempo per la rielaborazione mentale |
|  | Evitare conflitti e competitività |

**3.4 MODALITA' DI SVOLGIMENTO PROVE DI VERIFICA SCRITTA E ORALE**

**☐ Per tutte le materie**

**☐ Per le seguenti materie: …………………………………………………………………………………………………………………………………………**

*Qualora le modalità fossero diverse nelle varie discipline si chiede di specificarle nella colonna di sinistra a fianco di ciascuna voce****.***

**Si concordano:**

|  |
| --- |
| **Segnare con una X** |
|  | Verifiche scritte e orali utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria |
|  | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) |
|  | Utilizzo di prove strutturate: risposta chiusa – multipla – V/F – cloze – |
|  | Modalità di presentazione delle verifiche ( cartacea – al PC – con software specifici – altro …) |
|  | Uso di mediatori didattici durante le interrogazioni/verifiche  |
|  | Utilizzo di strumenti compensativi |
|  | Uso del computer/calcolatrice |
|  | Informare l'alunno riguardo gli argomenti di verifica |
|  | Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor |
|  | Lettura del testo della verifica scritta con l’utilizzo della sintesi vocale |
|  | Prove orali in compensazione alle prove scritte |
|  | Programmazione delle interrogazioni |
|  | Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida |
|  | Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente |
|  | Eventuale testo della verifica scritta in formato digitale |
|  | Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe |
|  | Costruzione di cartine geografiche e storiche mute |
|  | Prove strutturate con risposte a scelta multipla |
|  | Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte |
|  | Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova |
|  | Evitare le verifiche a sorpresa |
|  | Evitare verifiche su linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico |
|  | Altro (indicare) |

**CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

**☐ Per tutte le materie**

**☐ Per le seguenti materie: …………………………………………………………………………………………………………………………………………**

*Qualora le modalità fossero diverse nelle varie discipline si chiede di specificarle nella colonna di sinistra a fianco di ciascuna voce****.***

**Si concordano:**

|  |
| --- |
| **Segnare con una X** |
|  | non vengono valutati gli errori ortografici  |
|  | la valutazione delle prove scritte e orali tiene conto del contenuto e non della forma |
|  | le prove orali hanno maggiore considerazione delle corrispondenti prove scritte |
|  | valutazione delle conoscenze e non delle carenze |
|  | uso dei mediatori durante le interrogazioni/verifiche scritte (mappe, tabelle,..) |
|  | la valutazione terrà conto dei progressi acquisiti, dell’impegno, delle conoscenze apprese e alle strategie operate |
|  | altro........................................................................................................... |

**INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE E ORALI PER L’ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO D’ISTRUZIONE**

- Durante le prove d’esame possono essere impiegati strumenti compensativi così come indicato nelle note ministeriali coerentemente con quanto utilizzato in corso d’anno:

 Lettura delle prove ad alta voce da parte dei docenti

 Presentazione del materiale scritto su formato digitale leggibile con sintesi vocale

 Mappe, schemi, formulari (se usati durante l’anno e se funzionali per l’alunno)

- La relazione finale di presentazione della classe dovrà contenere il percorso scolastico dell’alunno, tutte le notizie relative al percorso triennale, agli strumenti compensativi, alle dispense messe in atto, alle verifiche, ai tempi e al sistema valutativo.

- I sistemi valutativi utilizzati nel corso del triennio sono utilizzabili anche in sede d’esame (nota MIUR 1787/05).

Le Prove Invalsi saranno svolte con le modalità previste dalla normativa vigente.

**PATTO CON LA FAMIGLIA PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

Per superare la frammentazione delle conoscenze ed avere probabilità di successo è necessario individuare obiettivi comuni fra genitori, insegnanti e specialisti; di conseguenza si concordano e/o si condividono:

* Modalità e tempi degli scambi informativi tra famiglia e scuola
* Organizzazione dello studio pomeridiano
* Esecuzione compiti ed eventuale riduzione
* Strumenti compensativi utilizzati e collaborazione nell’insegnare ad usarli
* Misure dispensative
* Le interrogazioni programmate nei tempi e nei contenuti
* Criteri e modalità di verifica e di valutazione
* La gestione del diario
* La gestione del materiale richiesto
* L’accordo sulla comunicazione ai compagni
* altro …………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| ***Team docenti/Consiglio di classe***  | Firme |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Genitori*** (nome e cognome) | Firme |
|  |  |
|  |  |
| ***Dirigente scolastico*** (nome e cognome) | Firma |
|  |  |

Data: …………………………………………..