

**Ministero dell’Istruzione e del Merito**

**Istituto Comprensivo Statale di Via Acerbi**

Via Acerbi 21 – 27100 Pavia Tel: 0382-467325 Fax: 0382-568378 c.f. 96069460184

e-mail: pvic82500d@istruzione.it e pvic82500d@pec.istruzione.it

sito web: https://icacerbi.edu.it/

CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFB6F9

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI DI ORIGINE STRANIERA**

**(Bisogni educativi speciali legati a svantaggio linguistico)**

**Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Scuola primaria \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Scuola secondaria \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Alunno/a (Cognome, Nome) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nato/a in (Stato)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a (città)\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Paese di origine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cittadinanza/e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In Italia dal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NAI (Neo Arrivato in Italia, sul suolo nazionale da meno di due anni): ☐ SI ☐NO

Distanza culturale ☐ elevata ☐media ☐ minima

Gruppo linguistico: ☐neolatino ☐ slavo ☐ orientale ☐ arabo ☐ altro

Lingua madre (L1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altra/e lingua/e parlate in famiglia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua/e di scolarizzazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre lingue conosciute e/o studiate \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Storia scolare pregressa: (anni, paese/i) (vedi verbale colloquio inserimento alunno) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Discipline studiate nella scuola di origine:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **X** | **Note** |
| Grammatica lingua madre |  |  |
| Matematica |  |  |
| Scienze |  |  |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese |  |  |
| Spagnolo |  |  |
| Altra lingua:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Arte |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Musica |  |  |
| Educazione fisica |  |  |
| Religione |  |  |
| Altro |  |  |

**Area linguistica** (vedi verbale colloquio inserimento alunno)

Conoscenza alfabeto latino:☐Si ☐No ☐Si, ma con difficoltà

Livello di competenza linguistica in Italiano (lingua della comunicazione, non lingua dello studio) all’arrivo nella scuola, rilevato in base al Quadro Comune di Riferimento Europeo[[1]](#footnote-1):

☐A0 ☐A1 ☐A2 ☐B1 ☐ \_\_\_

**Area logico-matematica** (vedi verbale colloquio inserimento alunno)

A seguito della somministrazione dei test definiti in sede di Dipartimento di matematica, si evincono i seguenti punti di forza e di debolezza:

**Punti di forza:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Punti di debolezza:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Supporti all’interno della scuola per l’apprendimento dell’ItalianoL2 (italiano come lingua seconda), l’integrazione e il successo formativo:**

*Lezioni di italianoL2* ***lingua della comunicazione*** (indicare chi insegna, ore effettuate etc):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nominativo docente | Interno alla scuola (X) | Facilitatore esterno/Mediatore  (indicare Ente) | N° ore settimanali |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Lezioni di italianoL2* ***lingua dello studio*** (indicare chi insegna, ore effettuate etc)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nominativo docente | Interno alla scuola (X) | Facilitatore esterno/ Mediatore  (indicare Ente) | N° ore settimanali |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Le discipline oggetto delle **lezioni di italianoL2 lingua dello studio** saranno prevalentemente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tutoraggio fra pari (della propria o altra classe)

 si Nome/i tutor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 no

Materie seguite in altre classi per esigenze o obiettivi specifici \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategia** | **Materia** |
| Segue alcune lezioni nella classe precedente per consolidare concetti ancora non del tutto acquisiti |  |
| Frequenta alcune lezioni in altre classi parallele con compagno competente ed esperto nella lingua madre dell’alunno |  |
| Lavora in piccolo gruppo con alunni competenti ed esperti nella lingua madre dell’alunno |  |
| Lavora in piccolo gruppo con i docenti che utilizzano il potenziamento |  |

Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Supporti pomeridiani all’esterno della scuola per l’apprendimento dell’Italiano L2 (Associazioni, Cooperative, Enti territoriali, privati etc.):**

* Mongolfiera
* Babele
* Scuola della Pace
* Edu…ché
* Acli Pavia
* Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strategie e strumenti adottati nella pratica didattica volta al raggiungimento dei traguardi di competenza.**

(Segnare con una crocetta le voci scelte. È possibile aggiungere altre voci. Eventuali informazioni aggiuntive possono essere riportate alla voce “altro” in fondo al documento)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ITA | STO | GEO | MATE | SCI | INGL | 2^LC | MUSICA | ARTE | TECNO | ED.FISICA | RELIG. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testi semplificati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Parlato più lento e semplificato (riformulazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi e mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di immagini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Corrispondenze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Completamenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scelte multiple |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Cooperative learning* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Tutoraggio fra pari* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testi in L1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Strategie, strumenti e tecniche adottati dagli insegnanti nella pratica di verifica**

(Gli strumenti possono naturalmente coincidere con quelli utilizzati nella didattica)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ITA | STO | GEO | MATE | SCI | INGL | 2^LC | MUSICA | ARTE | TECNO | ED.FISICA | RELIG. |
| Testi semplificati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Produzione orale/scritta guidata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi, mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di immagini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Corrispondenze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Completamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scelta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vero o falso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni  programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Valutazione**

Si ricorda che la valutazione alla fine del primo quadrimestre può essere sospesa per alcune discipline

(o parte di esse, ad esempio si valuta la parte pratica e non quella teorica. Per italiano, può essere valutata l’attività del laboratorio L2)

La valutazione viene sospesa nel primo quadrimestre per le seguenti discipline:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **X** | **Disciplina** | Note |
|  | ITALIANO |  |
|  | STORIA |  |
|  | GEOGRAFIA |  |
|  | MATEMATICA |  |
|  | SCIENZE |  |
|  | INGLESE |  |
|  | SPAGNOLO/FRANCESE |  |
|  | ARTE |  |
|  | MUSICA |  |
|  | TECNOLOGIA |  |
|  | EDUCAZIONE FISICA |  |
|  | RELIGIONE |  |

**Altro**:

(Informazioni , specificazioni, variazioni, aggiornamenti in itinere (es.: svolgimento di parte pratica e non teorica di una materia in un dato periodo e relativa valutazione, anche alla fine del quadrimestre; frequenza di lezioni in classi diverse per raggiungere specifiche competenze in una data materia; esonero da una data materia, es. Lingua Straniera 2, in un certo periodo etc.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il presente piano di lavoro è da ritenersi uno strumento flessibile, suscettibile di variazioni e aggiornamenti da apportare via via in relazione alle caratteristiche e ai ritmi dell’apprendimento nelle varie materie da parte dell’alunno/a. Per tali eventuali variazioni si utilizzi uno spazio aggiuntivo da allegare al presente documento.

Pavia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il (i) genitore ( i)o chi ne fa le veci.**

**Gli insegnanti Il Dirigente Scolastico**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. NOTA Il QCER = Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: è lo strumento condiviso a livello comunitario per misurare la competenza linguistica di un apprendente secondo le quattro abilità di base (2 ricettive, cioè comprendere la lingua orale e comprendere la lingua scritta; 2 produttive, cioè parlare e scrivere). Esso riguarda la lingua della comunicazione (non la lingua dello studio) ed esprime la competenza in sei livelli (+ il livello A0 indicato soprattutto per i casi di analfabetismo), indicanti l’insieme delle 4 abilità. Si ricorda che nell’apprendimento di una lingua straniera le abilità ricettive si sviluppano prima e con ritmi più veloci rispetto a quelle produttive. Per l’individuazione del livello di competenza linguistica dell’alunno in entrata (tramite colloqui e/o test) si può far riferimento ai docenti di lingua straniera, di Italiano L2, ai Referenti alunni stranieri. Si allega copia della pagina del QCER utile allo scopo. [↑](#footnote-ref-1)