Istituto Comprensivo di Via Acerbi

Piano Didattico Personalizzato per alunni con dsa

**1. Dati dell’alunno**

Anno scolastico: ............../...............

Nome e Cognome:............................................................................. nato/a il ....../……/...... a...............................................................

Residente a:……………………………… in Via………………………………………… n …….. .prov......... Tel: ................................ e-mail........................................................

Classe:……………… Sezione:………… sede ……………………………………………

\*Il PDP viene redatto collegialmente dal Team docenti e concordato con la famiglia.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “Iniziative relative alla dislessia”

- Legge 8 ottobre 2010, n 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”

- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”.

-Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 recante "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" - (C.M. n. 8 del 6 marzo 2013)

**2. Diagnosi**

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: □ ASL (UONPIA) □ privato

Il ……/……/…… dal dott. : ……………………………………………………

**3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| □ Dislessia□ Disgrafia | di gradodi grado | □ lieve□ lieve | □ medio□ medio | □ severo□ severo |
| □ Disortografia□ Discalculia | di grado di grado | □ lieve□ lieve | □ medio□ medio | □ severo□ severo |

Eventuali Codici ICD10 là dove riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Altro rilevabile dalla diagnosi :

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

.………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □ Logopedia | Tempi: ………………………… |  |
| □ Tutor | Tempi:…………………………. |  |

**5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno.

Lettura:

□ stentata

□ lenta

□ con sostituzioni (legge una parola per un’altra)

□ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

□ altro…

Scrittura

□ lenta

□ normale

□ veloce

□ solo in stampato maiuscolo

□ altro…

Difficoltà ortografiche:

□ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

□ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)

□ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)

□ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…)

□ difficoltà nel seguire la dettatura

□ difficoltà nella copia (lavagna/testo )

□ difficoltà grammaticali e sintattiche

□ problemi di lentezza nello scrivere

□ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

□ altro…

Calcolo

□ difficoltà nel ragionamento logico

□ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)

□ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

□ scarsa comprensione del testo in un problema

□ altro…

Proprietà linguistica

□ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)

□ difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

□ altro…

**6. Caratteristiche del processo di apprendimento**

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno

□ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;

□ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);

□ difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.

□ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni.

□ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).

□ scarse capacità di concentrazione prolungata

□ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

□altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…

Difficoltà nel memorizzare:

□ tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali

□ sequenze e procedure,

□ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

□ altro………………………………………………………………………………………………………………..

Grado di autonomia nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

 □ scarso □ sufficiente □ buono

□ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

 □ altro…………………………………………………………………………………………………………………..…

Gestione materiale scolastico personale:

 □ scarso □ sufficiente □ buono

Aspetto metacognitivo:

□ è consapevole delle proprie difficoltà

□ è consapevole delle proprie potenzialità

□ è in grado di elaborare strategie compensative personali

Punti di forza dell’alunno/a:

Discipline che preferisce:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interessi dell’alunno:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Altro:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Strategie didattiche da mettere in atto:

□ consolidamento didattico individuale

□ recupero didattico individuale

□ lavoro di gruppo in laboratorio

□ lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)

□ lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento (in classe)

 □ altro ………………………………………………………………………………………………………………………

**7. Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235**

In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare, facendo riferimento alle tabelle A e B, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **MISURE DISPENSATIVE CONCORDATE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MODALITA’ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| **Area logico-matematica** |  |  |  |
| **Area linguistica-espressiva** |  |  |  |
| **Discipline di studio (storia , geografia,scienze)** |  |  |  |
| **Inglese (LS)** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| A | MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE |
|  |
| 1. □ Dispensa dall’uso del corsivo
 |
| 1. □ Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
 |
| 1. □ Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
 |
| 1. □ Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
 |
| 1. □ Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
 |
| 1. □ Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
 |
| 1. □ Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
 |
| 1. □ Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
 |
| 1. □ Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling
 |
| 1. □ Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “senza grazie”: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
 |
| 1. □ Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “senza grazie” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
 |
| 1. □ Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)
 |
| **Modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| 1. □ Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
 |
| 1. □ Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
 |
| 1. □ Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
 |
| 1. □ Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
 |
| 1. □ Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
 |
| 1. □ Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione
 |
| 1. □ Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio
 |
| 1. □ Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)
 |
| 1. □ Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
 |
| 1. □ Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
 |
| 1. □ Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
 |
| **24.** □ Altro  |

|  |  |
| --- | --- |
| B | STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) |
| * 1. □ Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
 |
| * 1. □ Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
 |
| * 1. □ Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
 |
| * 1. □ Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).
 |
| * 1. □ Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
 |
| * 1. □ Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
 |
| * 1. □ Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
 |
| * 1. □ Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche
 |
| * 1. □ Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
 |
| * 1. □ Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale
 |
| * 1. □ Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
 |
| * 1. □ Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione
 |
| * 1. □ Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
 |
| * 1. □ Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi
 |
| * 1. □ Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
 |
| * 1. □ Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
 |
| **17.** □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**8 . Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno.**

Condizioni fisiche dell’alunno/a

Soffre o ha sofferto di qualche malattia o fragilità che incide sul suo funzionamento complessivo

 □ malattia cronica □ malattia acuta □ fragilità □ nessun problema

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Autostima

□ nulla o scarsa □ suﬃciente □ buona □ eccessiva

Strategie utilizzate nello studio a casa:

□ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…

□ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

□ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortograﬁco e/o la sintesi vocale….

 □ altro……………………………………………………………………………………………….

Grado di autonomia dell’alunno/a:

□ scarso □ suﬃciente □ buono

Eventuali aiuti:

□ ricorre all’aiuto di un tutor

□ ricorre all’aiuto di un genitore

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

 □ altro……………………………………………………………………………………………….

**Strumenti da utilizzare a casa:**

□ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

□ tecnologia di sintesi vocale

□ testi semplificati e/o ridotti

□ fotocopie

□ schemi e mappe

□ appunti scritti al pc

□ registrazioni digitali

□ materiali multimediali (video, simulazioni…)

□ testi con immagini strettamente attinenti al testo

□ testi adattati con ampie spaziature e interlinee

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E**

**REDATTO IN DATA: ……………………………………..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nome e Cognome (in stampatello) | FIRMA |
| Famiglia |  |  |
|  |  |
| Docenti |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Dirigente scolastico |  |  |