MONITORAGGIO PDM A.S. 2019-2020

Il PDM inserito nel PTOF triennale 2019-22 ha come punti cardini le seguenti priorità e traguardi:

1) PRIORITÀ- Area Esiti Scolastici: *garantire il successo scolastico degli alunni, perseguendo il miglioramento dei risultati scolastici.*

TRAGUARDO 1A
Diminuire le insufficienze, soprattutto nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.

2) PRIORITÀ- Area Competenze Europee: *sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni*

TRAGUARDO 2A
Diminuire il numero delle sanzioni disciplinari gravi.

3) PRIORITÀ- Area Risultati a distanza: *migliorare gli esiti degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.*

TRAGUARDO 3A
Contenere (entro 1 voto in più e/o 1 voto in meno) le variazioni delle valutazioni degli alunni nelle discipline ITA/MAT/ING nel passaggio dalla primaria alla secondaria (primo quadrimestre).

⌘

Come prassi, al termine di ogni anno scolastico la F.S. Valutazione e Miglioramento insieme agli altri soggetti responsabili provvedono al monitoraggio delle azioni programmate per predisporre un bilancio e un’accurata previsione delle future necessità.

Il monitoraggio è presentato infine al Collegio per la sua approvazione.

PROCESSI AREA DIDATTICA CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE				
1^PRIORITÀ- Area Esiti Scolastici **2^PRIORITÀ- Area Competenze Euorpee** **3^PRIORITÀ- Area Risultati a distanza**				
OBIETTIVI	**RISULTATI ATTESI**	**ATTIVITÀ PREVISTE**	**SOGGETTI RESPONSABILI DELLE AZIONI**	**ATTIVITÀ REALIZZATE** **giugno 2020**
1ª Priorità-Traguardo 1A OB1. Continuare il lavoro di produzione e di implementazione dei curricoli verticali.	1. Produzione e revisione di Curricoli verticali	- Incontri di Commissione per la stesura dei curricoli di STORIA-GEOGRAFIA-SCIENZE a.s. 2019-21	- Commissione Curricolo - F.S. Curricolo	Sono stati completati e presentati al Collegio i Curricoli verticali di Storia, Scienze, Motoria (primaria e secondaria) e tutti i CAMPI di ESPERIENZA dell'Infanzia. Il Curricolo di Geografia non è stato concluso per emergenza Covid.
	2. Incontri di Commissione per la revisione del curricolo di TECNOLOGIA e ARTE	-Incontri di Commissione per la stesura dei curricoli di TECNOLOGIA e ARTE a.s. 2019-20	- Commissione Curricolo - F.S. Curricolo - F.S. Tecnologie	E' stato svolto solo un incontro di Tecnologia. I Curricoli non sono stati conclusi per emergenza Covid..
1ª Priorità-Traguardo 1A 3ª Priorità-Traguardo 3A OB2. Rendere più condivisa la valutazione applicando in modo più coerente i nuovi criteri e i nuovi standard approvati dal Collegio Docenti.	2A. Utilizzo dei criteri e degli standard approvati dal Collegio Docenti	Realizzazione di prove d'ingresso condivise tra scuola d'infanzia e primaria	F.S. Orientamento e continuità - Docenti infanzia e classi 1^ primaria	Azione da espletare, perché sospesa in occasione della emergenza sanitaria.
		Realizzazione di prove d'ingresso in ITA-MAT-ING condivise tra scuola primaria e secondaria	Docenti delle classi 1^ di S.S. di 1° e docenti delle ex-classi 5^	Azione svolta e conclusa nel mese di settembre 2019.
		Sondaggio interno sulla efficacia degli standard valutativi in uso Questionario interno rivolto ai docenti	F.S. Valutazione	Azione espletata nel mese di febbraio 2020 con un sondaggio rivolto ai docenti della primaria e della secondaria. Nell'emergenza sanitaria è emersa la necessità di integrare gli strumenti valutativi in uso con griglie di osservazione del processo formativo. (Vedi Nota*). Per l'infanzia si prevede una revisione dei documenti di

				osservazione nel corso dell'anno 2020-21.
	2B. Diminuzione delle insufficienze dal 1° al 2° quadrimestre	Report sulle insufficienze disciplinari	Docenti S.P. e S.S.1° - F.S. Valutazione	Azione espletata (Vedi Allegato 1).

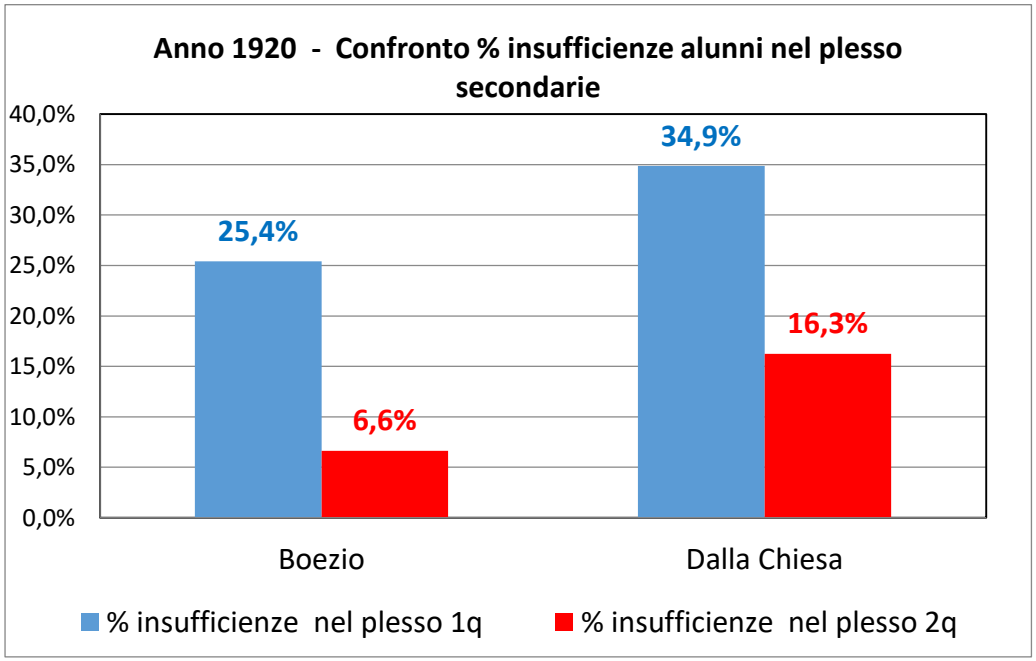
*Nota: in occasione degli atti ministeriali inerenti alla valutazione (Nota n° 279 del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo- Istruzione operative /Nota n. 388 del 17 marzo / Decreto Legge 22 del 8 aprile 2020 – Misure urgenti per la scuola) promulgati nel periodo dell'emergenza sanitaria, la F.S. e la Commissione Valutazione hanno predisposto alcuni nuovi strumenti per supportare i docenti nel processo valutativo, ad integrazione di quelli già inseriti nel PTOF. La Dirigenza ha formalizzato le linee-guida per la valutazione con circolari rivolte ai docenti e alle famiglie.

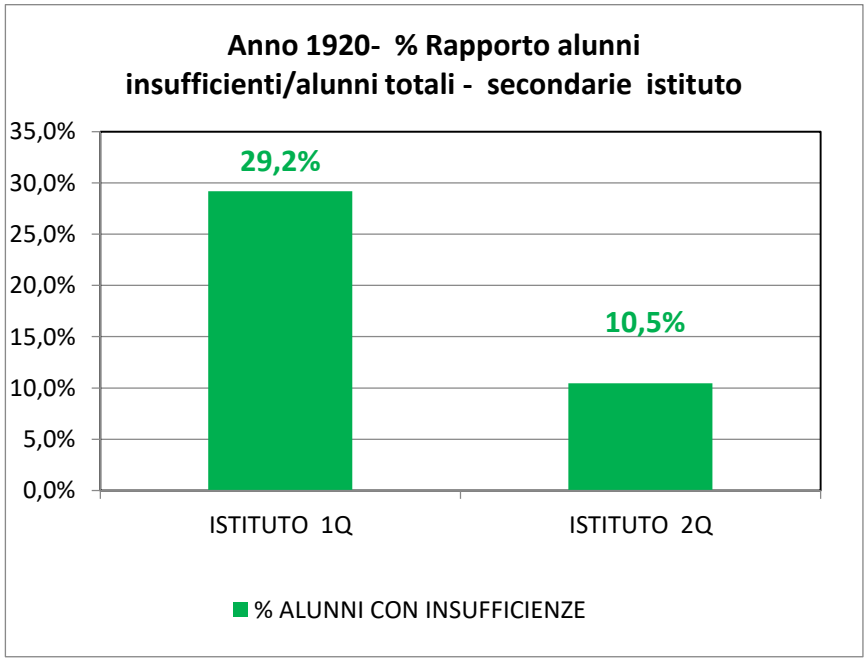
ALLEGATO 1 –Report Insufficienze a.s.2019-20

ANDAMENTO INSUFFICIENZE A.S. 2019-2020

SCUOLE SECONDARIE	BOEZIO		DALLA CHIESA	
	1q	2q	1q	2q
N° ALUNNI CON INSUFFICIENZE	92	24	84	39
N° ALUNNI TOTALI	362	362	241	240
% NEL PLESSO	25,4%	6,6%	34,9%	16,3%

SCUOLE SECONDARIE	ISTITUTO 1Q	ISTITUTO 2Q
N° ALUNNI CON INSUFFICIENZE	176	63
N° ALUNNI TOTALI	603	602
% NELL'ISTITUTO	29,2%	10,5%

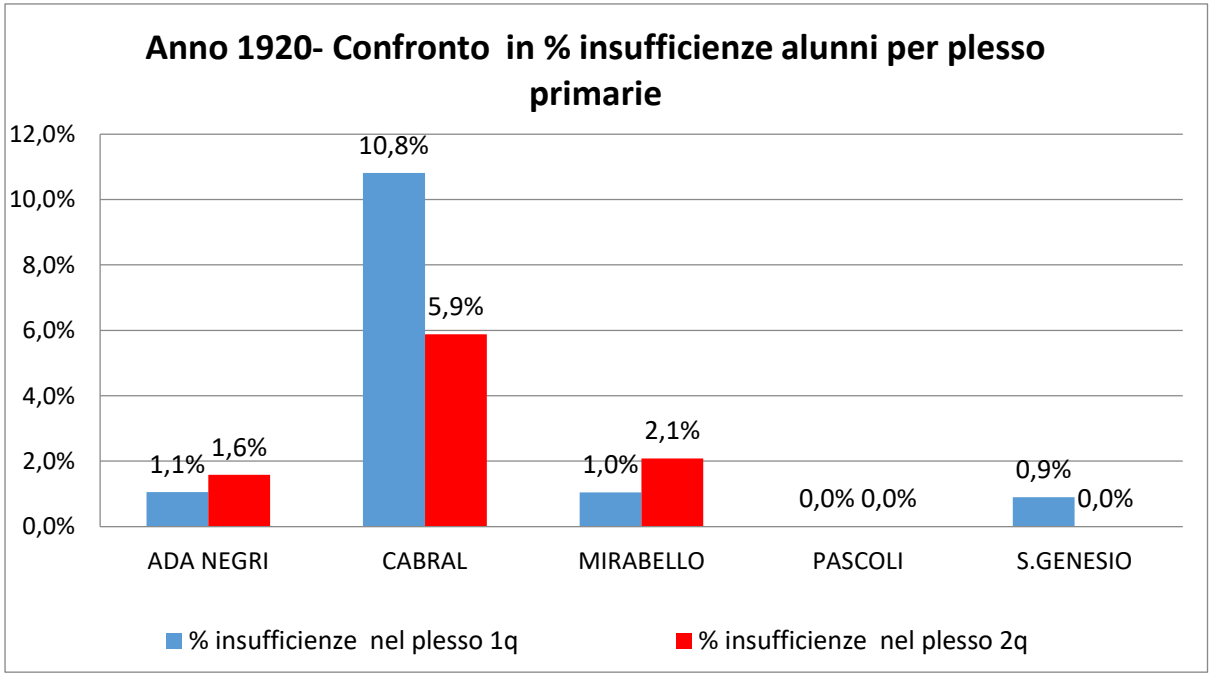


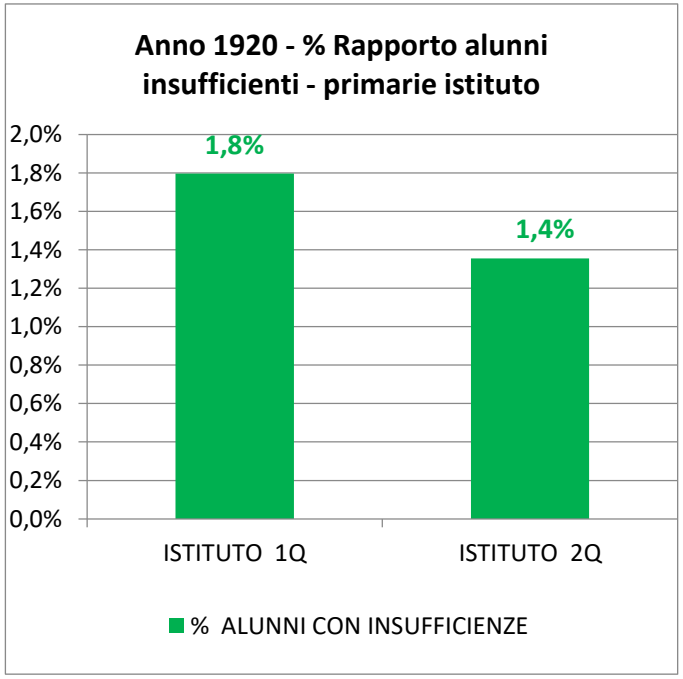


ALLEGATO 1 –Report Insufficienze a.s.2019-20

SCUOLE PRIMARIE	ADA NEGRI		CABRAL		MIRABELLO		PASCOLI		S.GENESIO	
	1q	2q	1q	2q	1q	2q	1q	2q	1q	2q
N° ALUNNI CON INSUFFICIENZE	2	3	8	4	1	2	0	0	1	0
N° ALUNNI TOTALI	189	190	74	68	96	96	199	199	110	111
% NEL PLESSO	1,1%	1,6%	10,8%	5,9%	1,0%	2,1%	0,0%	0,0%	0,9%	0,0%

SCUOLE PRIMARIE	ISTITUTO 1Q	ISTITUTO 2Q
N° ALUNNI CON INSUFFICIENZE	12	9
N° ALUNNI TOTALI	668	664
% NELL'ISTITUTO	1,8%	1,4%



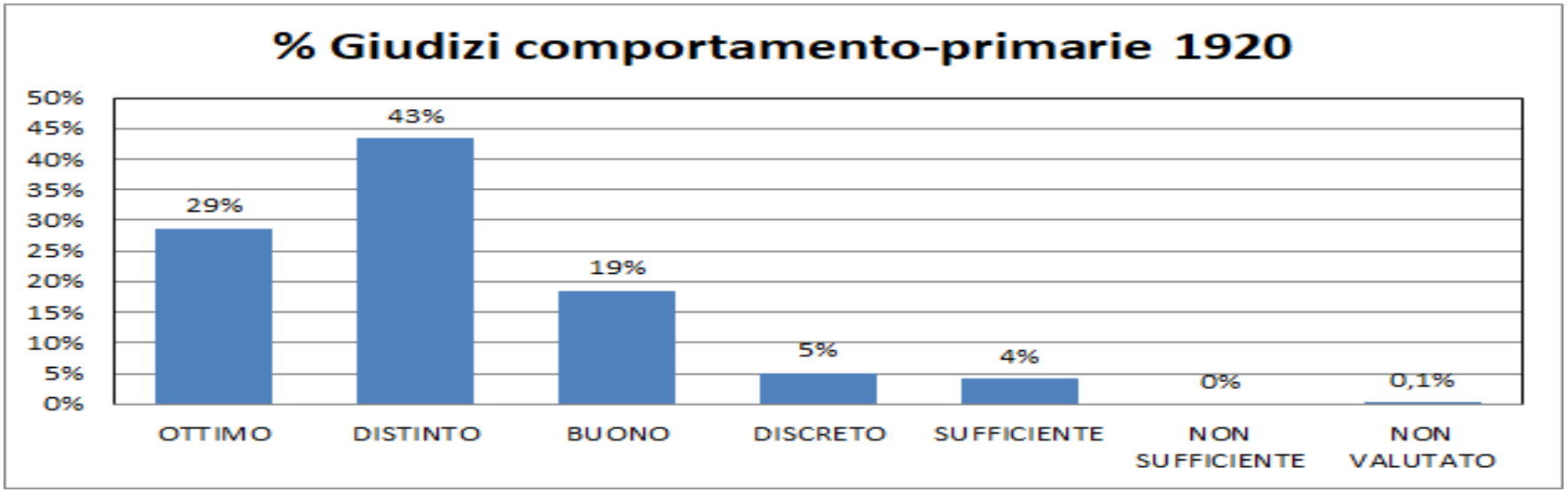


PROCESSI AREA DIDATTICA - CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE				
1^PRIORITÀ- Area Esiti Scolastici **2^PRIORITÀ- Area Competenze Europee** **3^PRIORITÀ- Area Risultati a distanza**				
OBIETTIVI	**RISULTATI ATTESI**	**ATTIVITÀ PREVISTE**	**SOGGETTI RESPONSABILI DELLE AZIONI**	**ATTIVITÀ REALIZZATE giugno 2020**
2ª Priorità -Traguardo 2A OB3.Implementare le attività inserite nel curricolo di cittadinanza, in particolare nell'ambito delle competenze sociali, anche potenziando i progetti di prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo.	3A. Sensibilizzazione del corpo docente e degli alunni sulle tematiche del bullismo e del cyber-bullismo.	Partecipazione ad iniziative rivolte alla prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo, promosse da Enti e associazioni presenti sul territorio locale, regionale e nazionale.	Docenti S.P. e S.S. 1°	Monitoraggio svolto maggio-giugno 2020 (vedi Allegato 3C- Cittadinanza “Io e gli altri”- PTOF).
	3B. Aumento (rispetto all’anno precedente) delle attività inserite nel Curricolo di Cittadinanza.	Realizzazione di attività inserite nel Curricolo di Cittadinanza, anche aderendo ad iniziative offerte dal territorio.	Docenti dei tre ordini	Monitoraggio svolto maggio-giugno 2020 (vedi Allegato 3C- Cittadinanza “Io e gli altri”- PTOF).
	3C. Monitoraggio valutazione del comportamento.	Report sulle valutazioni del comportamento.	-Docenti S.P. e S.S.1° - F.S. Valutazione	Azione espletata (vedi Allegato 2).

ALLEGATO 2A –Report comportamento a.s.2019-20

SCUOLA PRIMARIA-SINGOLI PLESSI

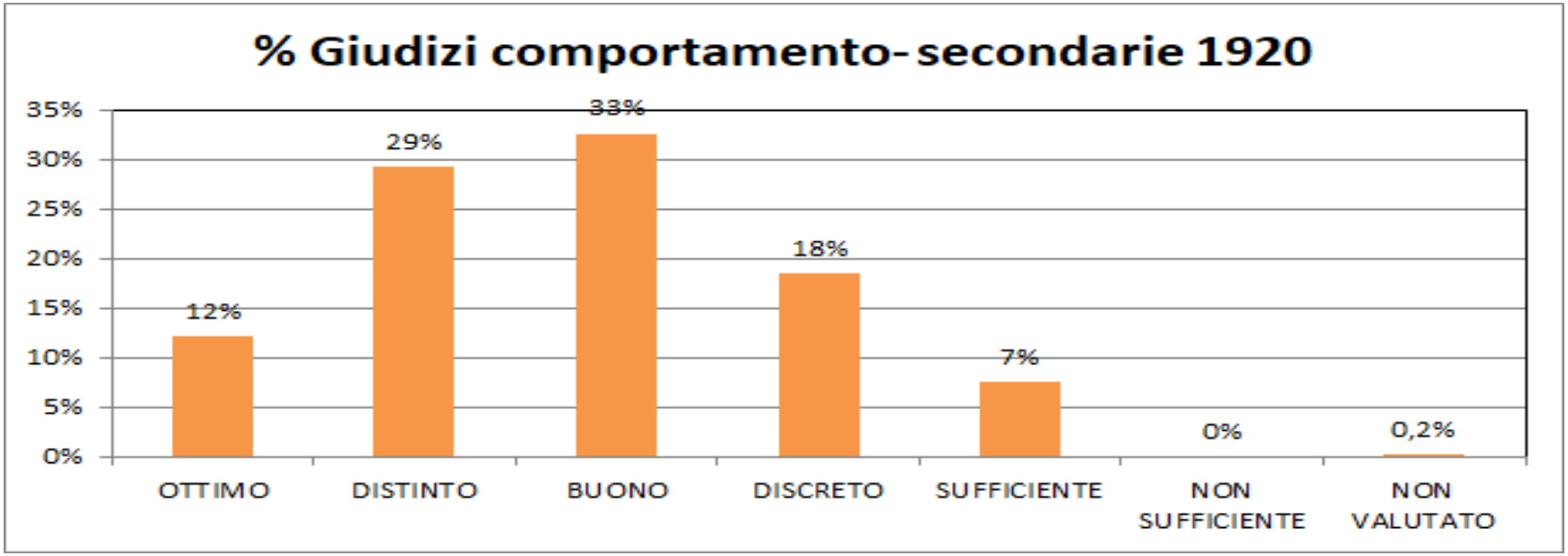
GIUDIZI	ADA NEGRI	CABRAL	MIRABELLO	PASCOLI	S. GENESIO	TOTALI	%
OTTIMO	51	13	16	96	16	**192**	**29%**
DISTINTO	93	23	50	58	66	**290**	**43%**
BUONO	30	16	20	34	24	**124**	**19%**
DISCRETO	9	8	6	7	4	**34**	**5%**
SUFFICIENTE	7	12	4	4	1	**28**	**4%**
NON SUFFICIENTE	0	0	0	0	0	**0**	**0%**
NON VALUTATO	1	0	0	0	0	**1**	**0,1%**
TOTALE	191	72	96	199	111	**669**	**100%**



ALLEGATO 2B –Report comportamento a.s.2019-20

SCUOLA SECONDARIA-SINGOLI PLESSI

GIUDIZI	BOEZIO	DALLA CHIESA	TOTALE	%
OTTIMO	49	24	**73**	**12%**
DISTINTO	113	63	**176**	**29%**
BUONO	116	80	**196**	**33%**
DISCRETO	60	51	**111**	**18%**
SUFFICIENTE	23	22	**45**	**7%**
NON SUFFICIENTE	0	0	**0**	**0%**
NON VALUTATO	1	0	**1**	**0,2%**
TOTALE	362	240	**602**	**100%**



PROCESSI AREA DIDATTICA - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO				
1^PRIORITÀ- Area Esiti Scolastici **2^PRIORITÀ- Area Competenze Europee**				
OBIETTIVI	**RISULTATI ATTESI**	**ATTIVITÀ PREVISTE**	**SOGGETTI RESPONSABILI DELLE AZIONI**	**ATTIVITÀ REALIZZATE giugno 2020**
1ª Priorità-Traguardo 1A 2ª Priorità-Traguardo 2A OB4. Aumentare l'uso di metodologie didattiche innovative, che favoriscano la partecipazione consapevole degli alunni alla vita scolastica.	2B. Diminuzione delle insufficienze dal 1° al 2° quadrimestre. 4A. Sviluppo delle competenze trasversali. 4B. Implementazione delle competenze digitali. 4C. Diffusione di didattiche innovative.	Realizzazione di attività proposte mediante l'uso di didattiche innovative.	- Docenti dei tre ordini - Esperti esterni	I docenti hanno proposto per la DAD attività didattiche (spiegazioni, prove di verifica in itinere, esercizi, lavori creativi) proposte mediante l'uso di didattiche innovative (flipped classroom); lavoro in piattaforma; strumenti digitali differenziati). Le attività didattiche curricolari 'usuali' si sono trasformate in attività innovative e trasversali; il processo cognitivo non ha potuto prescindere dalla consapevolezza metacognitiva dell'alunno e dalla sua partecipazione consapevole. Le attività sono state concepite come materiale di costruzione di un'unità di apprendimento; in tale processo il docente è divenuto tutor dell'attività di apprendimento e animatore digitale. Nel caso in cui il risultato non sia stato raggiunto il docente ha elaborato il PAI dell'alunno. (Vedi allegato 3A- SONDAGGIO DAD).
	2B. Diminuzione delle insufficienze dal 1° al 2° quadrimestre. 4A. Sviluppo delle competenze trasversali. 4B. Implementazione delle competenze digitali.	Partecipazione ai progetti inseriti nel PTOF.	Commissione PTOF/ Progetti - Docenti dei tre ordini - Esperti esterni - Agenzie del territorio	I progetti sono stati ricalibrati sulla DAD, ad eccezione di quelli portati a termine entro febbraio. Nello specifico i progetti di recupero e potenziamento a classi aperte previsti a inizio secondo quadrimestre (Secondaria) sono stati riconvertiti in lavoro a piccoli

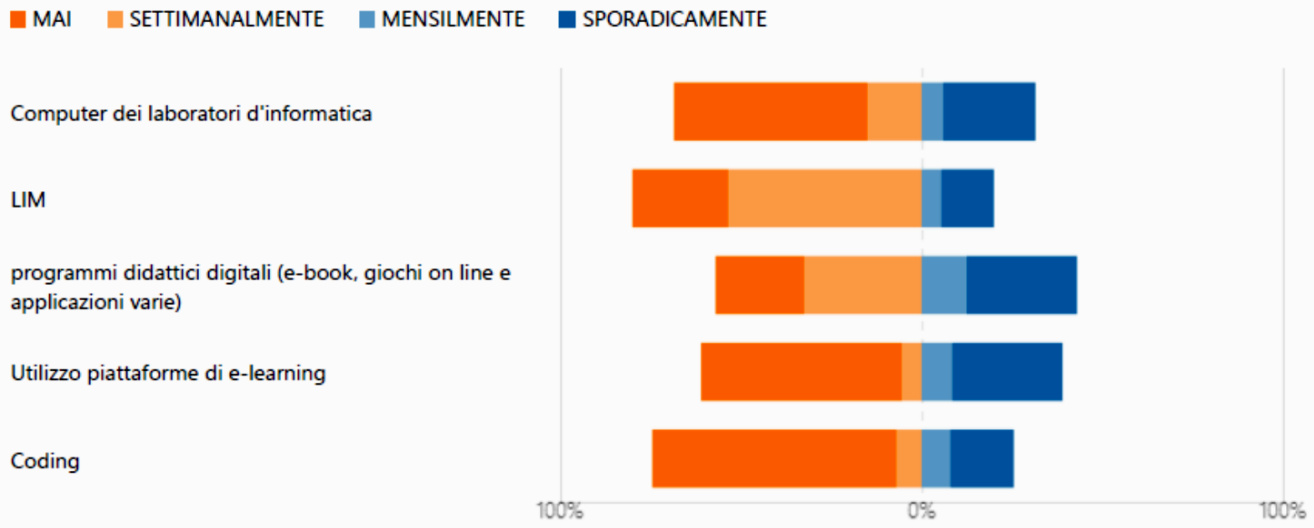
	4C. Diffusione di didattiche innovative.			gruppi all'interno della classe virtuale, o in lavoro di recupero del docente col singolo alunno. Alcune iniziative previste, incompatibili con le misure restrittive, sono state sostituite con esperienze virtuali. Non tutto però ha avuto un esito positivo/concluso in quanto non tutto è riconvertibile (vedi Allegati 3A- 3B -3C Progetti PTOF).
	2B. Diminuzione delle insufficienze dal 1° al 2° quadrimestre. 4B. Implementazione delle competenze digitali.	Realizzazione di attività didattiche con utilizzo di strumenti digitali (LIM, postazioni mobili, software didattici, piattaforme didattiche, classi virtuali).	F.S. Tecnologie	In tale anno sono stati implementati le attività didattiche digitali, come acquisito dai dati del questionario. (Si veda Allegato 3A). Inoltre è aumenta la dotazione degli strumenti informatici grazie ad acquisti, raccolta punti e partecipazione progetto Myedu. In tutto nuovi ci sono: 27 tablet, 47 notebook, 4 videoproiettori, 1 stampante, 1 robot.
	4C. Diffusione di didattiche innovative.	Condivisione di materiali ed esperienze didattiche sul sito www.icacerbi.edu.it.	-F.S. Tecnologie -Team Digitale	Sul sito sono state condivise alcune esperienze svolte durante la didattica a distanza, come video o ppt, ed è stata creata una pagina, costantemente aggiornata, dove poter condividere le proposte di formazione.

ALLEGATO 3A ESTRATTI SONDAGGIO INTERNO DAD - 1920

PER LA VISIONE DI TUTTO IL DOCUMENTO SI UTILIZZI IL SEGUENTE LINK:

https://tinyurl.com/y9mnhk5w

9. Indica la frequenza di utilizzo dei seguenti strumenti didattici digitali prima dell'emergenza Covid

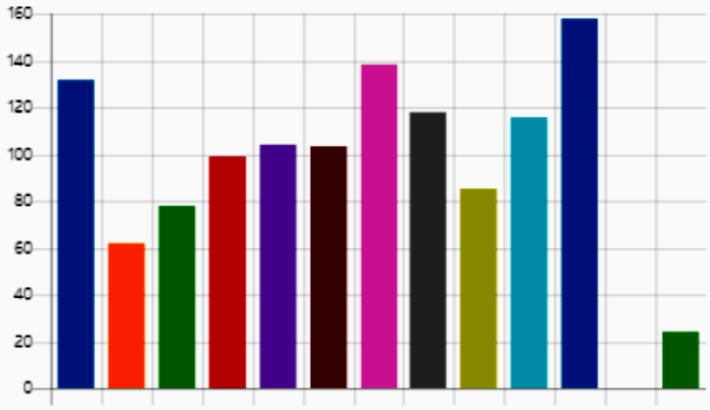


10. Durante l'emergenza Covid 19 hai intrapreso attività didattiche a distanza?

si	165
no	1

12. Quali attività didattiche hai intrapreso a distanza?

Spiegazione degli argomenti e...	132
Creazione di file multimediali ...	62
File audio/video per la narrazi...	78
Esercitazioni pratiche sugli arg...	99
Interrogazioni	104
Verifiche scritte o test	103
Consegna e ricevimento dei c...	138
Correzione compiti	118
Supporto nell'esecuzione dei ...	85
Colloqui con i genitori	116
Programmazione / Consigli di ...	158
Nessuna attività	0
Altro	24

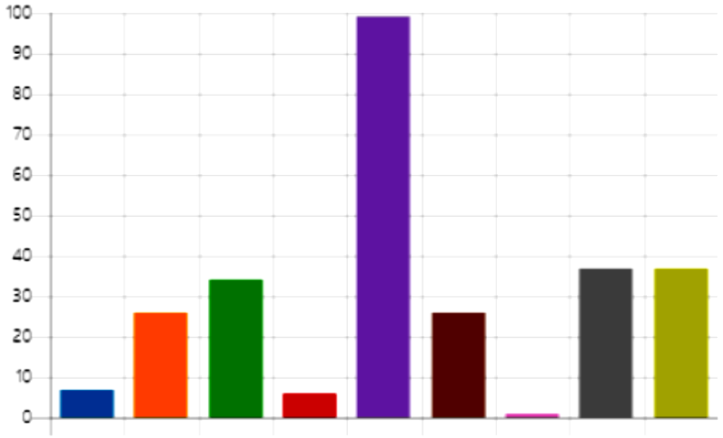


14. Se dovessi fare un confronto fra l'inizio dell'emergenza Covid 19 (mese di marzo) e la fine (mese di maggio), le tue iniziative di DAD sono:

aumentate	140
diminuite	4
rimaste invariate	17
Altro	4

17. Cosa ha principalmente determinato l'aumento delle attività di didattica a distanza proposte?

Le richieste della Direzione	7
Le richieste dei genitori	26
Le richieste degli studenti	34
Le richieste dei colleghi	6
Il miglioramento delle conosc...	99
La preoccupazione di non rius...	26
La paura di essere giudicato n...	1
La possibilità di disporre di dis...	37
Altro	37



ALLEGATO 3B- PROGETTI PTOF

TABELLA CONSUNTIVA PROGETTI PTOF A.S. 2019-2020					
AMBITI/ORDINI SCUOLE		COMPLETATI	REALIZZATI PARZIALMENTE	RICONVERTITI	NON REALIZZATI
AMBITO DIGITALE = TOT 3	INF			2	
	PRIM		1		
	SEC				
AMBITO IO E GLI ALTRI = TOT 19	INF	4	2		
	PRIM	3		1 CONDIVISO CON SECONDARIA	1 CONDIVISO CON SECONDARIA
	SEC	4	2	1 + 1 CONDIVISO CON PRIMARIA	1 + 1 CONDIVISO CON PRIMARIA
SCIENZA UNDER 18 = TOT 1 UNICO	INF				1
	PRIM				
	SEC				
AMBITO CONOSCO IL MONDO = TOT 13	INF		2		
	PRIM		1		
	SEC	3	2		5
AMBITO LINGUE STRANIERE = TOT 12	INF		6		
	PRIM		1		
	SEC		3		2
AMBITO MUSICA-ARTE-TEATRO = TOT 17	INF		2		1
	PRIM	1	4		1
	SEC	3	3		2
AMBITO MOTORIA = TOT 3	INF		1		
	PRIM		1		
	SEC		1		
AMBITO LETTURA = TOT 9	INF			5	
	PRIM	1			
	SEC			3	
AMBITO POTENZIAMENTO RECUPERO = TOT 11	INF		1		
	PRIM	1	2		
	SEC	1	1	1	4

PROGETTI PTOF	PREVISTI	COMPLETATI	REALIZZATI PARZIALMENTE	RICONVERTITI	NON REALIZZATI
	88	**21**	**36**	**13**	**18**

Allegato 3C – Tabella **Ambito " Io e gli altri- Cittadinanza"**

	Area progetto	Titolo	Responsabile	Scuola/Classi	SVILUPPO CON DAD
INFANZIA	Io e gli altri	**Cittadinanza**	Macrì	Manara, Infanzia, A, B	Svolto parzialmente
	Io e gli altri	**Varcando il Cancello 2:** Conoscenza territorio	Di Garbo	Scala, Infanzia, A, B	Svolto, Riconvertito
	Io e gli altri	**Uno Sguardo intorno a noi:** Conoscenza	Gabba	Aquilone, Infanzia, A, B, C, D	Svolto, Riconvertito
	Io e gli altri	**Questo…Questa sono io:** Consapevolezza	Gabba	Aquilone, Infanzia, sez B	Svolto, Riconvertito
	Io e gli altri	**Da io a noi:** Consapevolezza	De Rose, Merlo	Aquilone, Infanzia, sez. A	Svolto
	Io e gli altri	**Tutti uguali, tutti diversi:** consapevolezza	Parabita	Olevano, Infanzia, A, B (4-5 anni)	Svolto parzialmente
PRIMARIA	Io e gli altri	**School life 2020:** condivisione	Lanfranchi, Macannuco	Secondaria Boezio A,D, E, Pimaria Acerbi,	Riconvertito
	Io e gli altri	**Donacibo:** Solidarietà	Lanfranchi, Tilli, Macannuco	Tutto IC	Non Svolto
	Io e gli altri	**Schermi di classe: Cinema** (Regione lombardia): Conoscenza e consapevolezza	Aimi-Caponi-Matarangolo	Mirabello 2A, 3A, Cabral Primaria 2A,	Svolto
	Io e gli altri	**Ruote sicure** in collaborazione con ACI	Baroni	Pascoli, Primaria, 4°, 4B	Svolto
	Io e gli altri	**Strada Sicura** in collaborazione con Comune e associazione Vita Sicura	Scarparo	San Genesio, Primaria	Svolto
	Io e gli altri	**Visita al Comando dei Vigili del Fuoco**	Farella, Caruso	Pascoli, Primaria, 2 A, 2B	Non svolto
SECONDARIA	Io e gli altri	**Vivere la storia e la Cittadinanza**	Muggia	Boezio, Secondaria, tutte le classi	Svolto, arricchito, riconvertito
	Io e gli altri	**Sportello d'Ascolto**: Disagio	Ciampi, Moro	Dalla Chiesa, Boezio, Secondaria	Svolto e riconvertito
	Io e gli altri	**Educazione all'affettività e sessualità** in collaborazione con associazione Provita	Benedetto	Dalla Chiesa, Boezio, Secondaria	Svolto solo in Boezio
	Io e gli altri	**Educazione stradale** in collaborazione con il Comune di Pavia e la Polizia Stradale	Caprinali	Secondaria, Boezio, Tutte le 5 seconde e 3 A, 3 D	Svolto
	Io e gli altri	**Conosci il Bullo proposto dall'Ust di Pavia**	Flaccavento	Boezio, Secondaria, tutte le classi	Non svolto
	Io e gli altri	**Bull e Pear** proposto dal Teatro delle Chimere	Flaccavento	Boezio, Secondaria, classi seconde	Svolto
	Io e gli altri	**Sicuri nella rete** proposto dal Comune di Pavia in collaborazione con CEM	Flaccavento	Boezio Secondaria, 2B, 2C, 2D,2E, 1B	Svolto parzialmente, rimandato

PROCESSI AREA DIDATTICA - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE				
1^PRIORITÀ- Area Esiti Scolastici **2^PRIORITÀ- Area Competenze Europee**				
OBIETTIVI	**RISULTATI ATTESI**	**ATTIVITÀ PREVISTE**	**SOGGETTI RESPONSABILI DELLE AZIONI**	**ATTIVITÀ REALIZZATE giugno 2020**
1ª Priorità-Traguardo 1A 2ª Priorità-Traguardo 2A OB5. Monitorare gli esiti delle azioni di potenziamento e recupero rivolte agli alunni in difficoltà, con bisogni educativi speciali e in particolar modo di origine straniera	2B. Diminuzione delle insufficienze dal 1° al 2° quadrimestre.	Supporto agli alunni in difficoltà con attività di recupero	- Docenti S.P. e S.S. 1° (Progetto di recupero e consolidamento) - Enti esterni (CLAP, associazioni)	È stato garantito il successo scolastico o alunni di origine straniera. (Vedi Allegati- 4A-4B-4C).
	5A. Realizzazione di attività di recupero e di potenziamento.	Supporto agli alunni NAI e in situazione di svantaggio linguistico.	- F.S. Inclusione -Docenti S.P. e S.S. 1°	Sono stati realizzate diverse azioni: -alfabetizzazione - didattica dell'Italiano L2 come lingua della comunicazione; -didattica dell'italiano L2 come lingua dello studio (vedi Allegati tabelle 4A-4B).
	5A. Realizzazione di attività di recupero e di potenziamento.	Partecipazione a progetti interni ed esterni rivolti al potenziamento di competenze	- Docenti S.P. e S.S. 1° -Commissione Progetti	Monitoraggio svolto maggio-giugno 2020 (vedi Allegato 4C-Relazione Potenziamento-Recupero).
	5B. Verifica delle azioni di recupero e di potenziamento messe in atto nell'anno scolastico	Monitoraggio esiti azioni di recupero e potenziamento	- F.S. PTOF - Commissione Progetti	Monitoraggio svolto maggio-giugno 2020 (vedi Allegato 4C: Relazione progetto Potenziamento/recupero PTOF).
		Monitoraggio esiti azioni di alfabetizzazione	F.S. Inclusione	Alcuni alunni non sono riusciti a recuperare tutte le insufficienze disciplinari, ma nell'italiano L2b tutti hanno raggiunto un livello positivo.

ALLEGATO 4A -TABELLA RIASSUNTIVA INTERCULTURA- ALUNNI STRANIERI- SECONDARIA A.S.2019-20

Scuole secondarie		ESITI 1° QUADRIMESTRE			ESITI 2° QUADRIMESTRE		
		INSUFFICIENZE	NON VALUTAZIONI	ESITI POSITIVI	INSUFFICIENZE	NON VALUTAZIONI	ESITI POSITIVI
ALUNNI NAI: TOTALE 9 ALUNNI	BOEZIO: 8	1 ALUNNO CON 2 INSUFFICIENZE					TUTTI GLI ALUNNI HANNO RICEVUTO UNA VALUTAZIONE POSITIVA IN TUTTE LE DISCIPLINE
		1 CON 6 INSUFF. E NON È STATO VALUTATO IN 2 DISCIPLINE					
			3 ALUNNI NON SONO STATI VALUTATI IN ALCUNE DISCIPLINE				
			1 ALUNNO NON E' STATO VALUTATO IN 2 DISCIPLINE E AVEVA ANCHE 1 INSUFF.				
				2 ALUNNI SENZA INSUFFICIENZE			
	DALLA CHIESA : 1	1 ALUNNO CON 1 INSUFFICIENZA					L' ALUNNO HA RICEVUTO UNA VALUTAZIONE POSITIVA
ALUNNI NON NAI: TOTALE 11 ALUNNI	BOEZIO: 6	1 CON 2 INSUFFICIENZE					QUESTI ALUNNI HANNO RICEVUTO UNA VALUTAZIONE POSITIVA IN TUTTE LE DISCIPLINE
		1 CON 3 INSUFFICIENZE					
		1 CON 5 INSUFFICIENZE					
		1 CON 6 INSUFFICIENZE			Non ha recuperato 3 INSUFFICIENZE		
				2 ALUNNI SENZA INSUFFICIENZE			QUESTI ALUNNI HANNO RICEVUTO UNA VALUTAZIONE POSITIVA IN TUTTE LE DISCIPLINE
	DALLA CHIESA: 5	1 CON 5 INSUFFICIENZE			Non ha recuperato 1 INSUFFICIENZA		
		1 CON 7 INSUFFICIENZE			Non ha recuperato 3 INSUFFICIENZE		
				3 ALUNNI SENZA INSUFFICIENZE			QUESTI ALUNNI HANNO RICEVUTO UNA VALUTAZIONE POSITIVA IN TUTTE LE DISCIPLINE

ALLEGATO 4A –TABELLA RIASSUNTIVA INTERCULTURA- ALUNNI STRANIERI PRIMARIA – A.S. 2019-20

Scuole primarie		ESITI 1° QUADRIMESTRE			ESITI 2° QUADRIMESTRE		
		INSUFFICIENZE	NON VALUTAZIONI	ESITI POSITIVI	INSUFFICIENZE	NON VALUTAZIONI	ESITI POSITIVI
ALUNNI NAI: TOTALE 8 ALUNNI	ADA NEGRI : 3*						TUTTI GLI ALUNNI HANNO RICEVUTO UNA VALUTAZIONE POSITIVA IN TUTTE LE DISCIPLINE
	CABRAL : 1 + 1*		1 NON È STATO VALUTATO IN 8 DISCIPLINE				
	MIRABELLO: 1		1 NON È STATO VALUTATO IN 7 DISCIPLINE				
	PASCOLI: 1 +1*		1 NON È STATO VALUTATO IN 7 DISCIPLINE				
	S.GENESIO : 0						
ALUNNI NON NAI : TOTALE 7 ALUNNI	ADA NEGRI : 4			TUTTI GLI ALUNNI HANNO RICEVUTO UNA VALUTAZIONE POSITIVA IN TUTTE LE DISCIPLINE			TUTTI GLI ALUNNI HANNO RICEVUTO UNA VALUTAZIONE POSITIVA IN TUTTE LE DISCIPLINE.
	CABRAL: 0						
	MIRABELLO: 2						
	PASCOLI: 1						
	S.GENESIO : 0						

*Nota: dagli esiti degli scrutini del primo quadrimestre non risultato insufficienze assegnate a questi alunni.

ALLEGATO 4C –RELAZIONE AZIONI RECUPERO- POTENZIAMENTO A.S.2019-20

In conseguenza della sospensione delle attività in presenza a partire dal mese di febbraio, nessuno dei progetti presentati è stato svolto in modo completo

Le modalità di lavoro introdotte dalla DAD hanno costretto tutti i docenti a rivedere, almeno in parte, il proprio modo di insegnare e di rapportarsi con i ragazzi.

ATTIVATI Per alcuni le attività programmate sono state regolari fino all'interruzione delle lezioni e sono stati conseguiti almeno in parte gli obiettivi previsti	NON ATTIVATI
• "Senti chi parla" **(infanzia** Scala – responsabile Di Vincenzo): nella fase in presenza i bambini hanno mostrato curiosità e interesse per le attività proposte. • "Potenziamento/ recupero scuola primaria" (tutte le **primarie** – responsabile Pipia): svolto con regolarità nel 1° quadrimestre, con risultati positivi • "Biblioteca scolastica" **(primaria** Mirabello, classi III-IV-V – responsabile Caponi): riscontro positivo; non è stata completata la digitalizzazione della biblioteca scolastica di plesso e si è, ovviamente, interrotto il servizio-prestiti. • "Occhio che leggo" (**primaria** A.Negri – responsabile "Apprendimente"-referente Miazza): la quasi totalità del progetto si è svolta nel corso del primo quadrimestre o comunque durante le attività didattiche in presenza. Al termine dell'anno scolastico si sarebbero dovute testare nuovamente le competenze di lettura ma ciò non è stato possibile. • "Italiano L2: comunicazione e studio" (tutti i plessi di **primaria e secondaria** – responsabile Fraccaro): nel periodo della Didattica digitale alcuni docenti non hanno svolto interventi, per questioni organizzative; la didattica per gli alunni di terza secondaria si è svolta, sempre con appuntamenti mirati per pochi. • "Recupero/Potenziamento di Matematica e Scienze" (**secondaria** Dalla Chiesa – responsabile Vidale): l'attività è stata svolta nel I quadrimestre solo nelle classi terze e solo per i gruppi di recupero; non è stata svolta l'attività di potenziamento, prevista per una fase successiva • Matompiadi (**secondaria** Boezio, corso A – responsabile Scotti): delle cinque prove previste ne sono state svolte solo tre, di cui due in presenza e una durante la fase di DAD.	• "Matematica: recupero competenze base" (secondaria Boezio – responsabile Sardi) • "Recupero competenze base di italiano" (secondaria Boezio – responsabile Lettieri) • "Recupero/Consolidamento/ Potenziamento delle competenze di italiano per le classi terze" (secondaria Dalla Chiesa – responsabile Lucconi) • "Matematica: potenziamento classi terze" (secondaria Boezio – responsabile Benedetto)

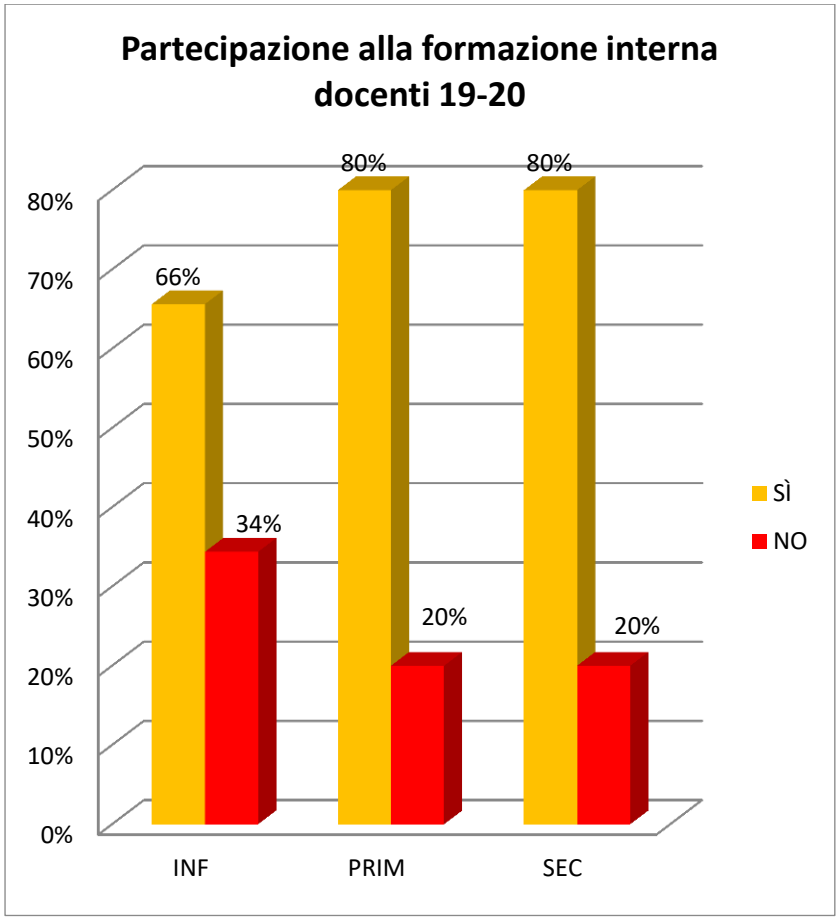
CONSIDERAZIONI
Dalle considerazioni di tutti i responsabili di progetto dei vari ordini di scuola emerge: • un parere favorevole a proposte relative a questo ambito anche per il futuro, considerati anche i risultati positivi degli ultimi anni; • la possibilità di attuazione dei progetti, con opportuni aggiustamenti, anche in regime di DAD (ad esempio attivando piccoli gruppi su precisi obiettivi di apprendimento, in modo che il recupero/potenziamento possa essere più mirato); • il bisogno di fare esperienza a scuola dei nuovi strumenti e linguaggi digitali, integrandoli nella programmazione fin da subito • la necessità di avere anche nelle scuole dell'infanzia la connessione ad Internet e una strumentazione di base per permettere ai bambini di familiarizzare con questa tecnologia.

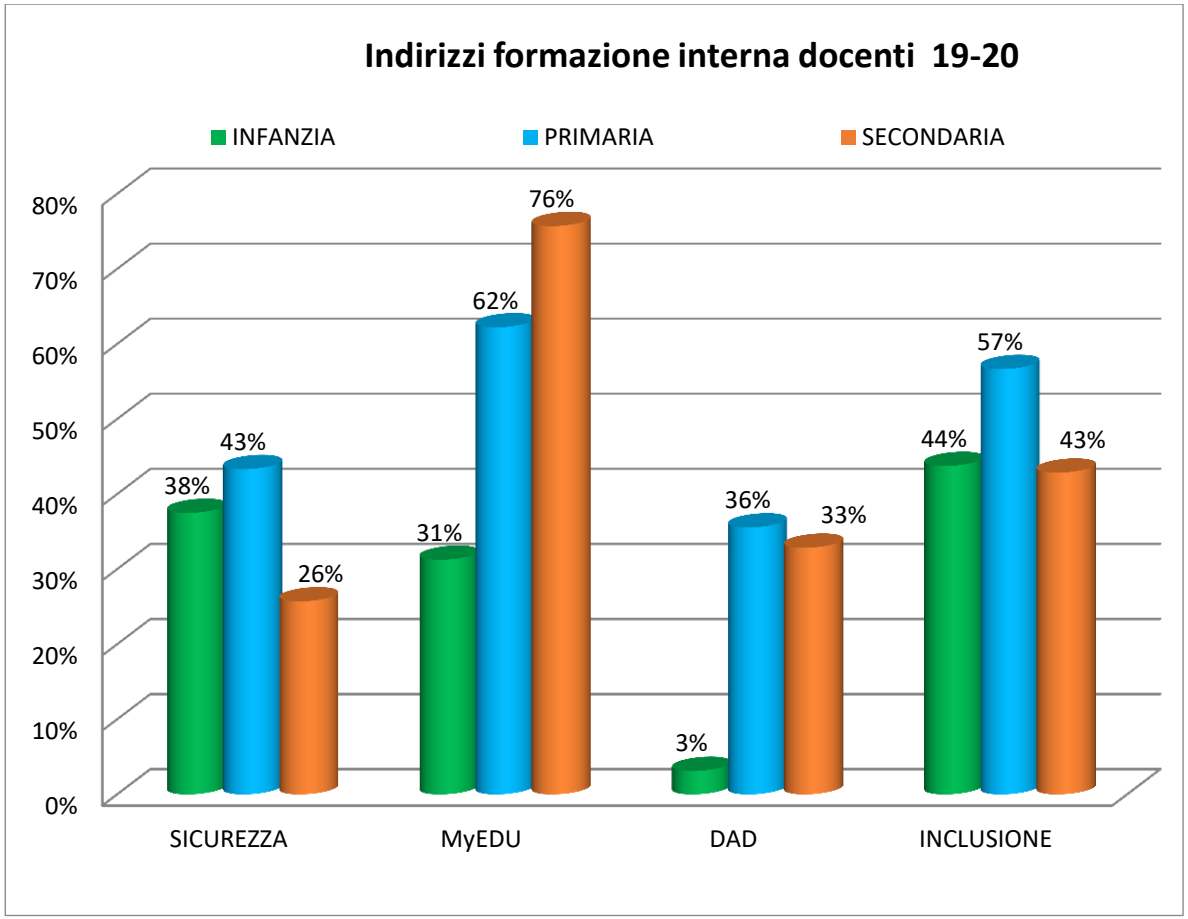
PROCESSI AREA DIDATTICA - CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO				
1^PRIORITÀ- Area Esiti Scolastici **3^PRIORITÀ- Area Risultati a distanza**				
OBIETTIVI	**RISULTATI ATTESI**	**ATTIVITÀ PREVISTE**	**SOGGETTI RESPONSABILI DELLE AZIONI**	**ATTIVITÀ REALIZZATE giugno 2020**
1ª Priorità-Traguardo 1A 3ª Priorità-Traguardo 3A OB6.Proseguire l'analisi degli esiti degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria	2B. Diminuzione delle insufficienze dal 1° al 2° quadrimestre. 6A. Confronto tra le prassi di valutazione nel passaggio dalla primaria alla secondaria.	Incontri tra i docenti dei due ordini di scuola	F.S. Orientamento	Sono stati realizzati incontri in streaming tra infanzia e nidi. Non è stato possibile realizzare un incontro per il confronto tra i docenti dei due ordini di scuola per emergenza Covid..
	6A. Confronto tra le prassi di valutazione nel passaggio dalla primaria alla secondaria.	Report confronto tra i voti delle ex-classi 5^ con i voti del 1° quad della classe 1^ sec	F.S. Orientamento F.S. Valutazione	Azione espletata nel mese di febbraio. Gli esiti sono stati comunicati e pubblicati sul sito. Non è stato possibile effettuare un incontro tra docenti dei due ordini di scuola per uno scambio di osservazioni.

PROCESSI AREA ORGANIZZATIVA - SVILUPPO DELLE RISORSE UMANE				
1^PRIORITÀ- Area Esiti Scolastici **2^PRIORITÀ- Area Competenze Europee** **3^PRIORITÀ- Area Risultati a distanza**				
OBIETTIVI	**RISULTATI ATTESI**	**ATTIVITÀ PREVISTE**	**SOGGETTI RESPONSABILI DELLE AZIONI**	**ATTIVITÀ REALIZZATE giugno 2020**
1ª Priorità-Traguardo 1A 2ª Priorità-Traguardo 2A 3ª Priorità-Traguardo 3A OB7.Promuovere la formazione dei docenti nelle aree del digitale e della didattica innovativa	7.Formazione sulla didattica digitale e innovativa	Partecipazione ai corsi dell'Ambito 29 o promossi da altre agenzie	Ambito 29-Enti/Agenzie	A giugno è stata monitorata la formazione dei docenti con una raccolta interna (vedi Allegati 5A-5B).
		Partecipazione ai corsi organizzati dall'Istituto	Dirigente scolastico	Sono stati realizzati alcuni corsi interni: -MyEdu - Inclusione con prof.ssa Mosa - Sicurezza - Didattica digitale (con valorizzazione delle competenze interne). (Vedi Allegati 5A-5B).

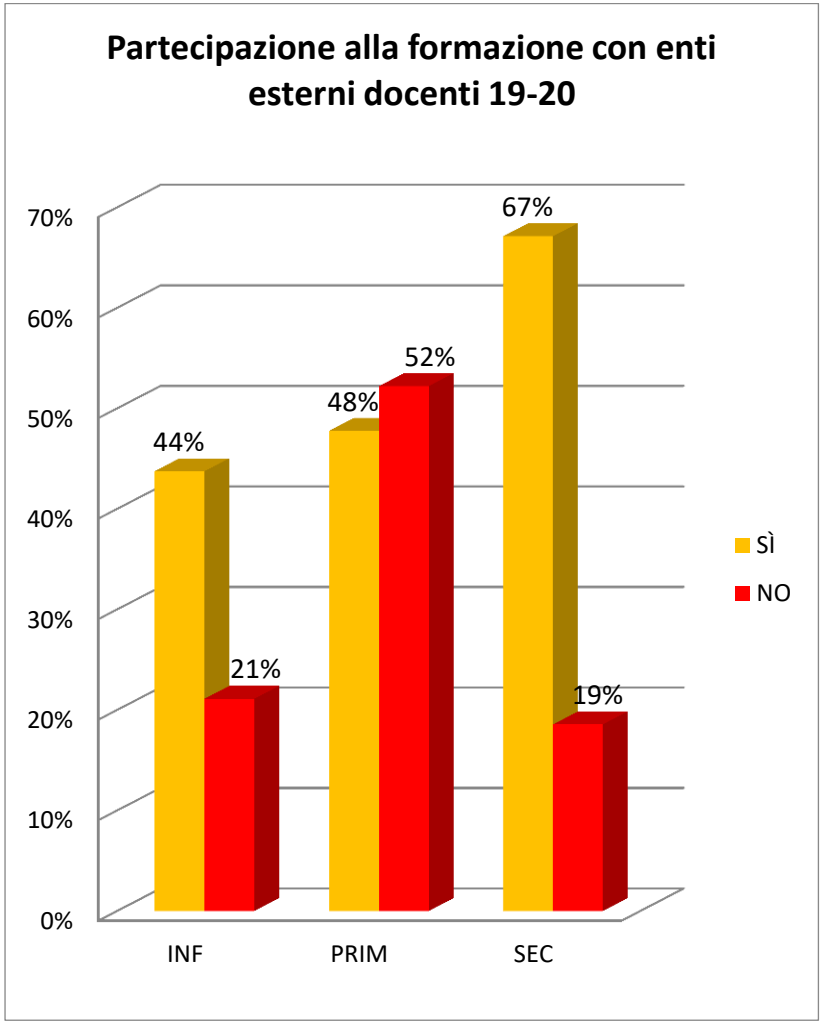
ALLEGATO 5A- MONITORAGGIO FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO DOCENTI – A-S- 2019-20

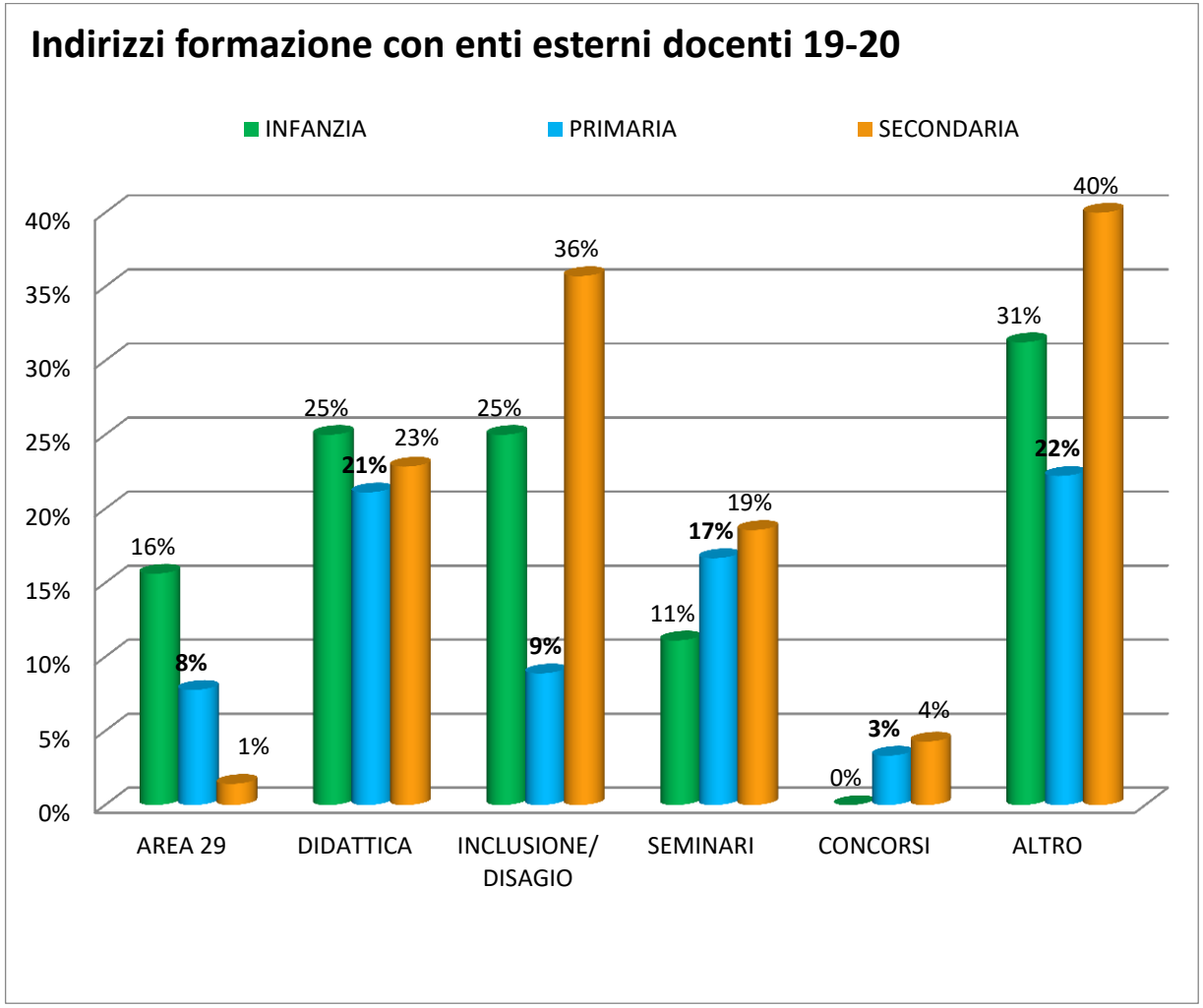
DOCENTI INFANZIA	32
DOCENTI PRIMARIA	90
DCOENTI SECONDARIA	70





ALLEGATO 5B- MONITORAGGIO FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO DOCENTI – A-S- 2019-20





CONCLUSIONI - CRITICITÀ

In quest'anno caratterizzato dall'emergenza sanitaria, il nostro Istituto ha comunque continuato a lavorare in tutte le Aree di Processo del PdM.

Come è emerso dall'analisi dei diversi punti, la maggioranza delle azioni è stata portata a termine: in molti casi sono state elaborate con differenti modalità (quella digitale è entrata di fatto nella quotidianità del lavoro), qualche azione è stata sospesa ,qualche altra è stata riconvertita.

Quasi tutti gli obiettivi di processo dovranno continuare ad essere monitorati fino al compimento del RAV 2019-22.

Le criticità incontrate sono le seguenti:

- non sono stati ultimati alcuni Curricoli verticali (TECNOLOGIA-ARTE-GEOGRAFIA),
- non sono stati effettuati alcuni incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per lo scambio di osservazioni sugli esiti degli alunni nel passaggio tra la primaria e secondaria, né per la progettazione delle prove d'ingresso per la classe prima della primaria,
- non sono state realizzate prove di verifica comuni nel secondo quadrimestre,
- non è stato fatto un sondaggio interno di gradimento,
- alcune azioni di recupero e potenziamento sono state sospese durante la fase dell'emergenza sanitaria, anche se il successo formativo degli studenti è stato ampiamente raggiunto (si veda la forte diminuzione delle insufficienze),
- molte uscite didattiche non sono state attuate,
- i progetti organizzati con il contributo volontario dei genitori e quelli che prevedevano interventi di esperti esterni sono stati sospesi.

La più severa criticità è stata l'applicazione della Didattica a Distanza, che ha costretto docenti, studenti, famiglie, segreteria, operatori scolastici e dirigenza a ripensare e *"a fare scuola"* in modi e tempi diversi. Tuttavia, dal sondaggio interno DaD, dall'indagine sulla formazione, dagli incontri collegiali, dagli scrutini risulta che tutto il nostro Istituto è stato un po' *"sconvolto"* ma non *"sconfitto"* dal Covid 19, inoltre sono emerse competenze e capacità di resilienza notevoli e a volte inattese.

Giugno 2020

F.S. Valutazione Miglioramento

Gianfranca Aimi