Centro Educazione Media

L’invasione digitale e l’apprendimento

23 maggio 2022- IC Acerbi

Dott.ssa Valentina Percivalle

Dott. Matteo Bracco

Di cosa parleremo oggi?



Ciò che già sappiamo in tema di digitale



Digitale, Reale e COVID 19



Quali cambiamenti in termini di sviluppo?



Quali dimensioni tenere presenti nella gestione della quotidianità a scuola?

Ciò che già sappiamo…

ADOLESCENTI «DIGITALMENTE MODIFICATI»:

Ogni **Contesto** con il quale ci interfacciamo influisce sulla nostra crescita e sul nostro sviluppo a differenti livelli:

- Cognitivo
- Relazionale
- Affettivo
- Sviluppo degli apprendimenti
- Problem solving e sviluppo delle competenze trasversali
- Attenzione – concentrazione
- Problem solving



Ciò che già sappiamo…

DIGITALE E REALE COME UNICO CONTESTO DI VITA:

- Per bambini e adolescenti, le nuove tecnologie rappresentano **«Tessuto per il tutto» .**
- **Non c'è «percezione alternativa»,** perché Internet per loro esiste da sempre, come vero e proprio contesto di socializzazione e apprendimento.

Ammaniti, 2018



Ciò che già sappiamo…

CONTESTO DI VITA AMPLIFICATO DAL COVID 19:

La percezione di «contesto di vita» è in questo momento enfatizzata dalla situazione pandemica, che ha reso necessario l'utilizzo delle nuove tecnologie, non solo a livello **ludico/relazionale/intrattenimento,**

ma anche a livello di istruzione/formazione/apprendimento.

Da pure Entertaiment ad Edu-taiment.



Ciò che già sappiamo…

ACCESSO ALLE TECNOLOGIE

- **Sempre più precoce**: la tecnologia touch aumenta la «usabilità»
- Con **ampia scelta di devices**: smartphone, tablet, consolle per videogiochi
- Con ampia varietà di **app in cambiamento continuo** (Whatsapp- Telegram- Instagram- TikTok), ognuna con le sue «regole» di frequentazione e utilizzo



Ciò che già sappiamo…

ACCESSO ALLE TECNOLOGIE – COVID 19

- Aumento dei tempi di utilizzo (+69,5%), con particolare riferimento a:
- Chat e Social Media (Instagram, Tik tok)
- Visione video (Youtube)
- Utilizzo di piattaforma per videocall
- Visione di serie TV (Netflix, Disney+)

Istat, 2022



Digitale, reale e COVID

- **COVID = BREAKDOWN**
- Un evento, tante storie
- Emozioni in circolo, mediate e «di pancia»
- Stile di reazione e stile mediato
- Ritualità



Cosa è successo?

- Stile di vita temporaneo che si stabilizza
- Cambiamenti fisiologici dati dal nuovo stile di vita
- Scoperta di emozioni nuove e cambiamento dei cicli emozionali
- Cambiamento degli stili di coping



Cosa è successo?

RICADUTE SUL BENESSERE PSICOFISICO:

- Aumento sintomi depressivi con importanti sintomi e possibili agiti
- Confermano aumento sintomi di sofferenza psicologica, tra cui ansia e depressionione

Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 2022



Cosa dicono le ricerche?

Bambini < 6 anni	B. 6 - 18
Instabilità emotiva	
Modificazione tono dell'umore	
Irritabilità	Disturbi somatici
Iperattività	Alterazione ritmo sonno –veglia
Regressione	Iperconnessione



Fondazione Gaslini, 2020- 2021

Centro Educazione Media

Cosa dicono le ricerche?

- In condizioni di isolamento acuto si attivano gli stessi meccanismi cerebrali legati al senso della fame, quando non ho cibo e lo devo cercare.

- **L'isolamento prolungato è uno stato che, esattamente come la fame, genera la necessità di riparare questa mancanza.**

Nat Neurosci, 2020



Cosa dicono le ricerche?

In situazioni di stress prolungate e distanziamento sociale:

- **Cortisolo (stress) si innalza**
- **Endorfine, ossitocina e serotonina**, tutti legati a benessere e appagamento, si **riducono sensibilmente**

Nat Neurosci, 2020



Quali cambiamenti nello sviluppo ?



BENESSERE PSICOLOGICO E MOTIVAZIONE



MULTITASKING E PROBLEM SOLVING



ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE



LETTURA ED ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI



SCRITTURA



MEMORIA

Centro Educazione Media

Benessere psicologico e motivazione

- Motivazione ridotta o «fluttuante»
- Motivazione maggiormente estrinseca con meno focalizzazione su quella intrinseca
- Incertezza e scarsa comprensione delle dinamiche implicate (adesione mediata)
- Autoefficacia scolastica che inizia a crearsi e può subire fluttuazioni importanti

Centro Educazione Media



Multitasking e problem solving

- Maggiore capacità di **PROCESSARE informazioni di differente natura** contemporaneamente

- **Sovraccarico cognitivo**, perché non tutte le attività che compiamo insieme possono effettivamente essere svolte in contemporanea, senza costi aggiuntivi dal punto di vista delle energie cognitive Impiegate.

- Ingaggio e impegno dato da percorsi a step/livelli differenti con differenti gradi di complessità

Centro Educazione Media

Attenzione e concentrazione

- Maggiore capacità di **ATTENZIONE DISTRIBUITA**, quindi di spostare l'attenzione da uno stimolo ad un altro, anche in modo non sequenziale

- Difficoltà nel mantenere **l' ATTENZIONE SELETTIVA E FOCALIZZATA e, quindi, la CONCENTRAZIONE**

- **Minore capacità di PERSISTENZA SU UN COMPITO e RISPOSTA IMPULSIVA AD AZIONE/DOMANDA (tempi di reazione ridotti)**

- **Minor tolleranza alla frustrazione dell'attesa**

Centro Educazione Media

Lettura

- Ampio dibattito rispetto alla differente efficacia di lettura in digitale e cartacea, soprattutto in fase di apprendimento
- Motivazione alla carta versus motivazione alla lettura dinamica

- Overload informativo= Accesso ad informazioni sia per ricerca effettiva che per accesso causale 24h e 7 giorni su 7. Buona base informativa, difficoltà di processamento cognitivo profondo ed elaborazione + bolla cognitiva = conferma delle proprie opinioni/interessi posizioni

Centro Educazione Media

Scrittura

- Passaggio precoce alla scrittura su devices

- Buona, ma differente coordinazione oculo-motoria per importante utilizzo di devices nella primissima infanzia

- Riflessione metalinguistica e costruzione del pensiero= più povera per scrittura più immediata e meno formale. Sono gli «invii» a segnare la punteggiatura

Centro Educazione Media



Memoria

- **Memoria di Lavoro,** implicata nel ricordo a breve termine e nella integrazione di più canali sensoriali può risentire di eccessivo sovraccarico cognitivo dato da multitasking

- **Direct Forgetting** = rimozione delle informazioni di cui si perde percezione di utilità del ricordo

Centro Educazione Media

Quali dimensioni non dimenticare nella gestione della quotidianità a scuola?



PERCORSI A COMPLESSITÀ CRESCENTE



TOKEN, COSTO DELLA RISPOSTA E FEEDBACK RAPIDI E STRUTTURATI



PAUSE STRUTTURATE

Quali dimensioni non dimenticare nella gestione della quotidianità a scuola?



MANIPOLAZIONE E RICORSO A MATERIALI STRUTTURATI

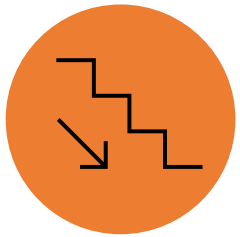


ANCORAGGIO AI SENSI E AL REALE



ORIENTAMENTO

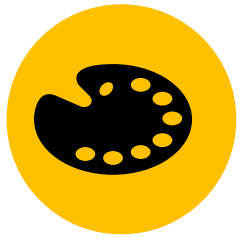
Quali dimensioni non dimenticare nella gestione della quotidianità a scuola?



SOTTOLINEATURA E SEGNI GRAFICI



IMMAGINI E VIDEO



COLORE PER «SEMANTICA»

Centro
Educazione
Media

centroeducazionemedia@gmail.com

facebook.com/educazionemediapavia

www.educazionemedia.it