IC Acerbi Pavia
Curricolo verticale d'Istituto – Scuola dell'Infanzia

CAMPO DI ESPERIENZA **LA CONOSCENZA DEL MONDO**			
Nuclei Fondanti **ESPLORARE LA REALTÀ, ORGANIZZARE ESPERIENZE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO,** **OSSERVARE, CONFRONTARE, CLASSIFICARE E FORMULARE SEMPLICI IPOTESI**			
COMPETENZE ATTESE	**OBIETTIVI SPECIFICI**		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Saper osservare fenomeni, esseri viventi e trasformazioni dell'ambiente.	Osservare ed esplorare con curiosità l'ambiente, utilizzando i diversi canali sensoriali (manipolare, ascoltare, annusare, assaggiare, ...). Mostrare curiosità ed interesse verso i mutamenti legati alle stagioni. Riconoscere alcuni cambiamenti evidenti legati al tempo atmosferico. Cogliere le principali caratteristiche degli esseri viventi. Prendersi cura di piante o piccoli elementi naturali con l'aiuto dell'adulto. Rispettare l'ambiente e tutti gli esseri viventi	Esplorare con curiosità l'ambiente, saper descrivere quanto osservato e porre domande. Cogliere le principali caratteristiche degli esseri viventi, il loro ciclo di vita, il loro habitat. Osservare e cogliere i cambiamenti stagionali (piante, animali, clima, abbigliamento, ecc.). Rielaborare graficamente e verbalmente le esperienze vissute. Assumere atteggiamenti di interesse e rispetto per tutti gli esseri viventi e il loro ambiente di vita.	Utilizzare i sensi per riconoscere e discriminare le caratteristiche percettive, la natura delle cose e dei materiali osservati. Rilevare relazioni tra stagioni e cambiamenti climatici. Riconoscere i differenti fenomeni atmosferici e il loro impatto sull'ambiente. Individuare le fasi del ciclo di vita dell'uomo, degli animali e delle piante. Formulare semplici ipotesi su fenomeni osservati. Utilizzare linguaggi diversi per documentare esperienze e scoperte. Rispettare e salvaguardare gli esseri viventi e l'ambiente naturale.

	Comprendere le principali nozioni temporali legate alla routine della giornata. Comprendere il prima e il dopo in situazioni concrete. Raccontare un'esperienza, appena accaduta, riferita ad un evento personale. Usare quotidianamente il calendario della sezione per riconoscere i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.	Comprendere le principali nozioni temporali (prima e dopo, giorno e notte, momenti della giornata). Ordinare semplici sequenze di azioni quotidiane. Saper riferire eventi con riferimenti temporali. Utilizzare termini semplici riferiti al tempo (ora, adesso dopo, ecc.). Usare quotidianamente il calendario della sezione per riconoscere i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.	Percepire la ciclicità e la progressione del tempo mediante l'uso del calendario (notte/giorno, ieri-oggi-domani, i giorni della settimana, i mesi, le principali festività e ricorrenze). Collocare esperienze personali nella giornata, nella settimana e nell'anno. Usare indicatori temporali adeguati. Ricostruire e verbalizzare sequenze e successioni di eventi. Formulare semplici previsioni su eventi futuri.
Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia.	Esplorare lo spazio, localizzando sè stesso, gli oggetti e le persone. Raggiungere spazi e angoli della sezione e i diversi ambienti della scuola. Sperimentare concetti spaziali semplici (dentro/fuori, sopra/sotto) attraverso il corpo e l'uso di oggetti.	Orientarsi negli spazi vissuti (sezione, scuola, giardino) riconoscendo i principali punti di riferimento. Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio utilizzando i locativi spaziali: sopra/sotto, avanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano. Effettuare percorsi seguendo indicazioni verbali; descriverli e rappresentarli graficamente.	Orientarsi autonomamente negli spazi della scuola. Descrivere percorsi e collocazioni con linguaggio appropriato. Progettare, creare e realizzare percorsi. Rappresentare graficamente spazi e percorsi effettuati. Muoversi nello spazio utilizzando i concetti topologici, inclusi destra e sinistra, in riferimento al proprio corpo.

Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto.	Confrontare oggetti, individuando uguaglianze e differenze. Raggruppare oggetti, immagini e persone in base ad una caratteristica. Riconoscere le quantità di oggetti concreti (uno, niente, pochi, tanti). Ordinare pochi elementi per dimensione. Usare espressioni come tanto/poco, grande/piccolo.	Classificare oggetti secondo un criterio dato. Eseguire seriazioni in base ad una specifica proprietà. Riconoscere le quantità di oggetti concreti (uno, niente, pochi, tanti). Confrontare e valutare quantità utilizzando i termini: tanti/pochi, di più/di meno, uguale. Utilizzare simboli per registrare quantità. Individuare e riprodurre ritmi binari. Contare oggetti in ordine progressivo associando il numero alla quantità.	Raggruppare e ordinare secondo uno o più criteri in ordine crescente o decrescente. Registrare dati semplici con simboli o in tabelle intuitive. Usare strategie personali per risolvere semplici problemi legati all'aspetto logico-matematico. Contare e rappresentare simbolicamente quantità. Riconoscere simboli numerici, mettendoli in relazione alla quantità. Esprimere un giudizio di numerosità nel confronto tra due gruppi, indicando il maggiore e il minore. Comprendere i concetti dimensionali: grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto. Compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali (con il corpo o gli oggetti). Riconoscere e rappresentare ritmi binari, ternari e modulari. Confrontare unità di misura in contesti operativi.

Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà.	Riconoscere le principali forme presenti negli oggetti quotidiani. Distinguere figure molto diverse tra loro. Nominare alcune forme se guidato.	Riconoscere cerchio, quadrato, triangolo in contesti noti. Associare forme a oggetti dell'ambiente. Confrontare figure per caratteristiche semplici. Costruire composizioni con forme diverse.	Riconoscere e nominare semplici forme geometriche. Descrivere proprietà caratterizzanti di alcune figure geometriche. Individua forme in immagini, oggetti e costruzioni. Rappresentare una figura geometrica in maniera riconoscibile. Usare creativamente forme geometriche per rappresentare e progettare semplici composizioni (geomag, blocchi logici, forme ritagliate, ecc.).

Commissione Curricolo docenti Infanzia - aprile 2026
Approvazione Collegio Docenti - 29 giugno 2026