**IC Acerbi Pavia**
**Curricolo verticale d'Istituto – Scuola dell'Infanzia**

| CAMPO DI ESPERIENZA<br>**IL SÉ E L'ALTRO**<br>Nuclei Fondanti<br>**COSTRUIRE L'IDENTITÀ, VIVERE INSIEME, MATURARE FIDUCIA IN SÉ, ASCOLTARE L'ALTRO E RISPETTARE REGOLE CONDIVISE** | | | |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE ATTESE** | **OBIETTIVI SPECIFICI** | | |
| | 3 ANNI | 4 ANNI | 5 ANNI |
| **Sviluppare l'identità personale, l'autostima e il senso morale.** | Superare serenamente il momento del distacco dalle figure di riferimento.<br><br>Esprimere bisogni ed emozioni con parole, gesti e azioni.<br><br>Avere consapevolezza del proprio nome e di alcune caratteristiche personali.<br><br>Sperimentare semplici autonomie nella routine quotidiana.<br><br>Riconoscere ed associare il proprio contrassegno alla propria persona, distinguendolo da quello degli altri compagni. | Affrontare la vita scolastica con partecipazione.<br><br>Riconoscere e gestire in modo autonomo bisogni personali.<br><br>Dimostrare fiducia nelle proprie capacità e portare a termine semplici consegne.<br><br>Riconoscere diverse emozioni e iniziare a nominarle.<br><br>Utilizzare il disegno, la pittura, il collage e la drammatizzazione per dare forma alle emozioni.<br><br>Parlare di sé, dei propri gusti e delle proprie capacità.<br><br>Riconoscere il proprio contrassegno e quello degli altri. | Riconoscersi come soggetto dotato di una specifica "unicità".<br><br>Rafforzare l'autonomia personale, sociale ed operativa.<br><br>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.<br><br>Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza in situazioni di vita quotidiana. (note- concrete)<br><br>Imparare a dare un nome alle proprie emozioni, ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui.<br><br>Rappresentare o costruire volti che esprimono emozioni, concentrandosi su elementi chiave come sopracciglia e bocca.<br><br>Maturare la capacità di scegliere, prendere decisioni e riflettere sul proprio |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | comportamento. |
| **Riconoscere e valorizzare la propria storia personale, familiare e culturale nel rispetto dei propri e altrui vissuti.** | Riconoscersi come parte di una famiglia e distinguerne i componenti.<br><br>Riconoscersi come appartenente al gruppo sezione-scuola.<br><br>Saper accettare gli altri cogliendo le differenze di ognuno.<br>Raccontare semplici esperienze vissute.<br><br>Partecipare a momenti di festa e di condivisione. | Conoscere e raccontare esperienze personali e familiari.<br><br>Riferire episodi della propria storia personale e ascoltare racconti di vissuti differenti dal proprio.<br><br>Accogliere gli altri in maniera positiva, accettandone le diversità.<br><br>Riconoscere tradizioni familiari, della propria scuola e accogliere con curiosità usanze diverse. | Ricostruire esperienze personali in ordine temporale.<br><br>Conoscere elementi della storia personale, tradizioni, usanze della famiglia e della comunità di appartenenza.<br><br>Distinguere e rispettare le diversità, riconoscendole come un valore e una risorsa.<br><br>Confrontare e rispettare abitudini, feste e tradizioni diverse. |
| **Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti.** | Ascoltare brevi messaggi dell'adulto e dei compagni.<br><br>Intervenire in scambi comunicativi semplici.<br><br>Rispondere a domande su esperienze personali. | Partecipare a conversazioni guidate.<br><br>Esprimere opinioni personali e ascoltare quelle altrui.<br><br>Porre domande per meglio comprendere situazioni e racconti.<br><br>Condividere idee durante il gioco e le attività. | Ascoltare, confrontare e riformulare idee diverse.<br><br>Affermare e/o sostenere il proprio punto di vista in conversazioni di gruppo.<br><br>Confrontarsi e discutere con gli adulti e coetanei, tenendo conto dell'altrui punto di vista.<br><br>Partecipare a discussioni rispettando tempi e turni di parola.<br><br>Contribuire alla ricerca di soluzioni. |
| **Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando** | Riconoscere semplici regole della sezione e della scuola assumendo comportamenti corretti. | Comprendere e rispettare regole condivise nei giochi e nelle routine.<br><br>Collaborare in coppia o in piccolo | Rispettare regole condivise e capirne il valore.<br><br>Seguire le regole di comportamento ed assumersi la responsabilità delle proprie |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.** | Partecipare al gioco e alle attività proposte.<br><br>Rispettare l'ambiente scolastico utilizzando con cura giochi e materiali.<br><br>Attendere il proprio turno in alcune situazioni.<br><br>Chiedere aiuto in caso di bisogno.<br><br>Partecipare al riordino di materiali e spazi. | gruppo nella riuscita di un compito comune.<br><br>Riconoscere comportamenti corretti verso persone e ambienti.<br><br>Richiedere e/o accettare la mediazione dell'adulto nei conflitti.<br><br>Saper controllare le proprie reazioni emotive nei confronti degli altri.<br><br>Rispettare l'ambiente scolastico utilizzando con cura giochi e materiali personali e di altri. | azioni.<br><br>Adottare comportamenti consapevoli verso persone, materiali e ambiente scolastico.<br><br>Riflettere sulle conseguenze determinate dal proprio comportamento.<br><br>Collaborare per uno scopo comune rispettando ruoli e consegne.<br><br>Saper gestire piccoli conflitti con i pari e con gli adulti. |

Commissione Curricolo docenti Infanzia - aprile 2026
Approvazione Collegio Docenti - 29 giugno 2026