IC Acerbi Pavia
Curricolo verticale d'Istituto – Scuola dell'Infanzia

CAMPO DI ESPERIENZA **IL CORPO E IL MOVIMENTO** Nuclei Fondanti **VIVERE IL CORPO COME ESPERIENZA DI BENESSERE, IDENTITÀ, ESPRESSIONE, RELAZIONE E AUTONOMIA**			
COMPETENZE ATTESE	**OBIETTIVI SPECIFICI**		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive e comunicative.	Conoscere e nominare le principali parti del corpo. Esplorare posture e movimenti spontanei. Usare il corpo per esprimere bisogni ed emozioni. Partecipare a giochi motori semplici. Esplorare l'ambiente attraverso i cinque sensi.	Riconoscere le principali parti del corpo su di sé e sugli altri. Coordinare movimenti in attività guidate. Comunicare ed esprimersi attraverso il linguaggio del corpo. Riconoscere e denominare le percezioni sensoriali.	Riconoscere le parti del corpo su di sé e su gli altri e saperne descrivere le caratteristiche e le funzionalità. Usare il corpo in modo consapevole per comunicare ed esprimersi. Adattare il movimento al contesto e alla consegna. Distinguere ed affinare le percezioni sensoriali. Esplorare le possibilità espressive e relazionali del proprio corpo.
Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, sotto forma di movimenti controllati, svolti individualmente o in piccolo gruppo, nel	Controllare e coordinare i movimenti del proprio corpo (schemi motori di base). Imitare gesti e azioni proposte dall'adulto.	Controllare i movimenti del proprio corpo, coordinando gli arti inferiori e superiori. Eseguire semplici sequenze di movimento in azioni libere e strutturate.	Acquisire una più sicura coordinazione dei movimenti e la consapevolezza dei rischi di movimenti incontrollati. Realizzare percorsi motori più articolati e finalizzati.

rispetto delle regole.	Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. Partecipare a brevi percorsi motori. Utilizzare piccoli attrezzi in modo adeguato. Eseguire giochi di movimento individuali e di gruppo impegnandosi a rispettare i compagni, le cose e le regole.	Potenziare gli schemi motori di base. Utilizzare piccoli attrezzi con crescente padronanza. Coordinare, in modo armonico, le proprie attività motorie con quelle degli altri. Eseguire giochi di movimento individuali e di gruppo rispettando i compagni, le cose e le regole.	Controllare il gesto in attività di precisione e coordinazione. Sincronizzare movimenti con musica, ritmo o indicazioni. Partecipare ad attività di gioco assumendo la responsabilità delle proprie azioni all'interno del gruppo, riconoscendo l'importanza di regole condivise.
Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente.	Muoversi negli spazi conosciuti della scuola. Raggiungere luoghi e materiali indicati. Sperimentare semplici posizioni spaziali nel gioco. Seguire l'adulto in piccoli tragitti.	Riconoscere le principali relazioni spaziali. Muoversi evitando ostacoli e rispettando confini. Seguire percorsi indicati verbalmente o con immagini. Collocare sé stesso e gli oggetti in semplici posizioni. Sperimentare la destra e la sinistra su imitazione, esperienze concrete e giochi motori.	Orientarsi con sicurezza negli spazi scolastici. Eseguire e inventare percorsi usando indicatori spaziali. Descrivere tragitti e posizioni con un linguaggio appropriato. Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti ed agli altri. Sperimentare la destra e la sinistra in modo intuitivo.

Sviluppare un corretto e completo schema corporeo.	Individuare alcune parti del corpo su di sé e su gli altri. Riprodurre gesti semplici allo specchio o per imitazione. Sperimentare i possibili movimenti con i vari segmenti corporei. Rappresentare graficamente il viso e gli elementi che lo compongono. Scoprire ed usare la propria lateralità.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Rappresentare graficamente in modo "riconoscibile" il corpo. Coordinare i segmenti corporei in azioni combinate. Consolidare lateralità e dominanza in attività libere e guidate.	Riconoscere, localizzare e denominare le singole parti del corpo su di sè, sugli altri e su un'immagine. Rappresentare graficamente il corpo con ricchezza di particolari e nei diversi schemi posturali. Controllare movimenti segmentari e coordinati. Riconoscere e distinguere destra e sinistra sul proprio corpo.
Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sè e degli altri.	Riconoscere ed esprimere i segnali del proprio corpo (fame, sete, sonno…). Svolgere le routine di vita quotidiana (mangiare da solo, utilizzare i servizi igienici…). Usare in modo semplice e corretto alcuni oggetti personali. Assumere comportamenti di sicurezza indicati dall'adulto.	Interpretare e verbalizzare i messaggi provenienti dal proprio corpo. Eseguire con maggiore autonomia azioni di routine di vita quotidiana. Conoscere e rispettare le principali norme igieniche. Adottare comportamenti prudenti negli spazi della scuola. Rispettare il proprio corpo e quello degli altri.	Riconoscere e manifestare le pricipali sensazioni di benessere e malessere. Gestire in autonomia le principali routine di cura personale. Riconoscere l'importanza di una corretta modalità di: alimentazione, igiene, movimento e riposo. Assumere comportamenti sicuri nelle diverse situazioni scolastiche.