GRIGLIA DI RIFERIMENTO PER LA COMPILAZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE FINALI PER LE CLASSI 5^ PRIMARIA E 3^ SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 1 *Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione*				
PROFILO DELLE COMPETENZE	**LIVELLI DI PADRONANZA**			
	LIVELLO INIZIALE	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
SCUOLA PRIMARIA Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ascolta in maniera discontinua, comprende globalmente i messaggi solo se guidato. Comunica in modo frammentario, con scarsa proprietà di linguaggio, poca organicità e con un lessico semplice. Racconta esperienze del vissuto personale in modo semplice. Produce enunciati e testi utilizzando uno schema.	Ascolta brevi enunciati, ne comprende il senso globale e individua alcune informazioni utili in situazioni note e con domande guida. Comunica in modo essenziale, sostanzialmente corretto, con un lessico semplice. Racconta esperienze in maniera comprensibile e coerente. Produce enunciati e testi in modo semplice e non del tutto corretto.	Presta attenzione in modo attivo alle diverse situazioni comunicative e ne comprende il senso globale e le informazioni principali. Comunica in modo chiaro e pertinente, utilizzando un lessico adeguato alla situazione. Produce, in modo corretto, enunciati e testi di vario tipo, coerenti e coesi.	Presta attenzione in modo partecipativo alle diverse situazioni comunicative e ne comprende il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. Comunica in modo chiaro e pertinente, utilizzando un registro adeguati alla situazione e i linguaggi specifici. Produce testi articolati sotto il profilo lessicale, coerenti nell'ortografia e nella morfo-sintassi.
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Presta attenzione discontinua alle diverse situazioni comunicative. Comprende i significati espliciti e il senso generale di enunciati e testi solo se guidato. Comunica in modo frammentario, con scarsa proprietà di linguaggio, poca organicità e con un lessico semplice. Produce enunciati e testi utilizzando uno schema dato.	Ha tempi di attenzione quasi sempre adeguati alle richieste. Distingue le informazioni esplicite di enunciati e testi e ne comprende il significato globale attraverso domande guida. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative usando un lessico semplice e generico. Produce testi essenziali e non del tutto corretti.	Presta attenzione e partecipa alle diverse situazioni comunicative. Comprende il significato dei messaggi esprimendo anche alcune riflessioni. Organizza le informazioni in modo abbastanza articolato e personale; produce testi corretti e coerenti.	Presta attenzione in modo critico alle diverse situazioni comunicative. Comprende il significato di messaggi complessi, esprimendo valutazioni e riflessioni personali. Organizza le informazioni in modo articolato e completo; produce testi corretti, coerenti e significativi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 2 *Comunicazione nelle lingue straniere*				
PROFILO DELLE COMPETENZE	**LIVELLI DI PADRONANZA**			
	LIVELLO INIZIALE	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
SCUOLA PRIMARIA È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	In situazioni note, se supportato, usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine manifestando diverse lacune. Comprende in modo parziale e frammentario brevi e semplici messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari. Solo se guidato, descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	In situazioni note, usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine, in maniera essenziale e con qualche insicurezza. Comprende brevi e semplici messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari con alcune incertezze. Descrive oralmente, in modo semplice ed essenziale, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, necessitando, a volte, di un aiuto.	Comunica in modo globalmente corretto, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Esegue le indicazioni date in lingua straniera. Comprende brevi messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari in modo adeguato. Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati in modo semplice, ma appropriato, e nel complesso corretto.	Comunica correttamente e in modo scorrevole ed espressivo, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni. Comprende brevi messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari in modo completo e rapido. Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con padronanza e correttezza.
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni, non sempre adatte alla situazione, manifestando diverse lacune. Comprende frasi elementari e brevi, relative a un contesto familiare e di vita quotidiana, solo se guidato. Utilizza la lingua inglese, nell'uso delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e nelle modalità di scrittura note, per esprimere il proprio vissuto, in maniera guidata e con incertezze.	Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni, adatte alla situazione, in maniera essenziale; comprende semplici espressioni di un discorso / testo in cui si parli di argomenti noti. Utilizza la lingua inglese, nell'uso delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e nelle modalità di scrittura note per raccontare eventi reali ed esperienze relative al proprio vissuto, in modo semplice e adeguato.	Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni adatte alla situazione, in maniera corretta; comprende le informazioni esplicite di un discorso/testo in cui si parli di argomenti noti. In esempi di lingua autentica, individua generalmente l'informazione principale. Utilizza la lingua inglese, nell'uso delle ICT e nelle modalità di scrittura note, per raccontare in modo chiaro e completo esperienze, eventi reali e per esprimere le proprie opinioni.	Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni adatte alla situazione, con padronanza e correttezza; comprende le informazioni implicite ed esplicite di un discorso/testo in cui si parli di argomenti noti. In esempi di lingua autentica, individua l'informazione principale. Utilizza la lingua inglese, nell'uso delle ICT e nelle modalità di scrittura note, per raccontare esperienze, eventi reali e/o immaginari, per descrivere sentimenti, per esprimere opinioni con correttezza formale e ricchezza lessicale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 3 *Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*				
PROFILO DELLE COMPETENZE	**LIVELLI DI PADRONANZA**			
	LIVELLO INIZIALE	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
SCUOLA PRIMARIA Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e manifesta difficoltà nell'applicare procedure logiche e strategie di calcolo. Opera, confronti, applica concetti, effettua misurazioni e stabilisce relazioni in contesti semplici e solo se guidato. È incerto nell'interpretazione dei dati e nella costruzione di grafici. Fatica a prevedere possibili esiti di situazioni note. Osserva, individua ed utilizza semplici dati informativi in maniera guidata. Riesce a comunicare e a utilizzare le informazioni e i contenuti essenziali solo con la guida del docente.	Interpreta in modo essenzialmente corretto situazioni problematiche ed applica procedure logiche e strategie di calcolo solo in contesti noti, ma non sempre in modo autonomo. Opera confronti, applica concetti; effettua misurazioni in contesti semplici, con delle incertezze. Interpreta i dati e costruisce grafici solo parzialmente. Sa prevedere qualche possibile esito solo in situazioni note. Osserva, individua ed utilizza i dati informativi in modo parziale. Comunica e utilizza le informazioni e i contenuti essenziali, non sempre in modo autonomo.	Interpreta correttamente situazioni problematiche ed applica procedure logiche e procedimenti risolutivi in contesti noti. Opera confronti, applica concetti; effettua misurazioni in situazioni concrete in modo complessivamente corretto. Interpreta dati e costruisce grafici in modo adeguato e autonomo. Sa prevedere e giustificare i possibili esiti in situazioni note. Osserva, individua ed utilizza i dati informativi in modo adeguato e globalmente corretto. Comunica e utilizza le informazioni e i contenuti in modo complessivamente corretto e in autonomia.	Interpreta correttamente situazioni problematiche in modo autonomo, individuando procedimenti in contesti noti e nuovi, anche articolati. Opera confronti, applica concetti; effettua misurazioni in situazioni concrete in modo sicuro e corretto. Interpreta dati e costruisce grafici con padronanza. Sa prevedere e giustificare possibili esiti anche in situazioni nuove. Osserva, individua ed utilizza i dati informativi in modo completo e corretto. Comunica e utilizza le informazioni e i contenuti in modo autonomo, personale e corretto.
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Solo se guidato, interpreta situazioni problematiche e individua la procedura logico-matematica più corretta. Raccoglie dati assegnati o rilevati, formula ipotesi e trae conclusioni in modo incerto. Sa prevedere soluzioni e sa giustificarle solo in contesti noti e in situazioni concrete. Osserva, descrive e analizza fatti, fenomeni e problematiche in maniera frammentaria, utilizzando il linguaggio specifico in modo inadeguato.	Interpreta semplici situazioni problematiche e individua la procedura logico-matematica in maniera sufficientemente corretta. Raccoglie dati assegnati o rilevati, formula ipotesi e trae conclusioni adeguate. Sa prevedere soluzioni e sa giustificarle in situazioni semplici. Osserva, descrive e analizza fatti, fenomeni e problematiche in modo semplice, ma appropriato. Utilizza il linguaggio specifico in modo generalmente corretto.	Interpreta situazioni problematiche articolate e individua la procedura logico matematica corretta in modo sicuro. Raccoglie dati assegnati o rilevati, cogliendone anche le loro relazioni, formula ipotesi e tra conclusioni in modo autonomo. Sa prevedere soluzioni e sa giustificarle in situazioni nuove. Osserva, descrive e analizza fatti, fenomeni e problematiche in modo corretto. Utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro.	Interpreta situazioni problematiche complesse, individua la procedura logico matematica ottimale in modo sicuro. Raccoglie dati assegnati o rilevati, cogliendone relazioni, formula ipotesi in modo autonomo e trae conclusioni personali. Sa prevedere soluzioni e sa giustificarle in situazioni nuove e complesse. Osserva, descrive e analizza fatti, fenomeni e problematiche in modo corretto ed efficace. Utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro e articolato.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 4 *Competenze digitali*				
PROFILO DELLE COMPETENZE	**LIVELLI DI PADRONANZA**			
	LIVELLO INIZIALE	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
SCUOLA PRIMARIA Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo incerto. Riconosce e mette in atto, solo se viene opportunamente guidato, semplici procedure per ricercare dati e informazioni, per interagire e per creare contenuti digitali.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale; dimostra di possedere una limitata conoscenza delle regole per una navigazione sicura in rete. Riconosce e mette in atto, con parziale autonomia, semplici procedure per ricercare dati e informazioni, per interagire e per creare contenuti digitali.	Utilizza con adeguate capacità strumenti informatici e di comunicazione; dimostra di conoscere le più elementari regole relative alla navigazione sicura in internet. Riconosce e mette in atto, con buona autonomia, procedure per ricercare dati e informazioni, per interagire e per creare contenuti digitali.	Utilizza con padronanza strumenti informatici e di comunicazione; dimostra di conoscere e comprendere le principali regole relative alla navigazione sicura in internet. Riconosce e mette in atto, in maniera autonoma, personale e sicura, procedure per ricercare dati e informazioni, per interagire e per creare contenuti digitali.
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Seleziona gli strumenti informatici adeguati, operando con limitata autonomia. Sa ricercare informazioni utili con strumenti digitali, solo se guidato. Solo con la guida del docente utilizza programmi idonei per affrontare un compito noto.	Seleziona gli strumenti informatici adeguati, operando in modo essenzialmente corretto ma non sempre autonomo. Sa ricercare informazioni utili con strumenti digitali seguendo indicazioni date. Utilizza programmi idonei per affrontare un compito noto necessitando, a volte, di una guida.	Seleziona gli strumenti informatici adeguati, utilizzando in modo appropriato e coerente le procedure associate. Ricerca informazioni utili con strumenti digitali in modo autonomo. Utilizza programmi idonei per affrontare un compito nuovo in autonomia.	Seleziona la procedura e gli strumenti informatici adeguati utilizzando strategie rapide ed efficaci. Ricerca informazioni utili con strumenti digitali in modo autonomo e consapevole delle fondamentali regole relative alla navigazione sicura. Utilizza programmi idonei per affrontare un compito complesso in autonomia.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 5 *Imparare ad imparare*				
PROFILO DELLE COMPETENZE	**LIVELLI DI PADRONANZA**			
	LIVELLO INIZIALE	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
SCUOLA PRIMARIA Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Applica, se guidato, le conoscenze e le nozioni di base. Individua, quando supportato, informazioni essenziali alla comprensione di un argomento; mostra poco interesse verso nuovi apprendimenti.	Utilizza, in modo non sempre autonomo, conoscenze e nozioni di base. Ricerca e individua le informazioni essenziali, utili alla comprensione dell'argomento; mostra un interesse ad apprendere selettivo e superficiale.	Padroneggia conoscenze e nozioni di base. Ricerca, individua e organizza le informazioni utili alla comprensione dell'argomento, anche in diversi contesti con buona autonomia; mostra interesse verso nuovi apprendimenti.	Padroneggia in modo completo e approfondito conoscenze e nozioni di base. Ricerca, individua e organizza le informazioni utili alla comprensione dell'argomento, in modo sicuro e autonomo; mostra vivo desiderio di apprendere e di approfondire il proprio bagaglio culturale.
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Ricava, con il supporto del docente e in situazioni note, le informazioni essenziali; le seleziona seguendo criteri assegnati. Opera, solo se opportunamente guidato, semplici collegamenti tra conoscenze.	Ricava informazioni e le seleziona in modo non sempre autonomo. Organizza e rielabora con qualche incertezza le conoscenze utilizzando strumenti dati. Opera semplici collegamenti e individua alcune relazioni.	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo funzionale. Organizza e rielabora quanto appreso scegliendo gli strumenti idonei. Opera collegamenti tra conoscenze, anche di diverse aree disciplinari, in modo autonomo individuando le principali relazioni.	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona con consapevolezza. Le organizza e rielabora in modo personale, scegliendo gli strumenti più appropriati allo scopo. Opera collegamenti tra conoscenze, anche di diverse discipline, in modo sicuro e in piena autonomia; individua relazioni significative con l'attualità.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 6 *Competenze civiche e sociali*				
PROFILO DELLE COMPETENZE	**LIVELLI DI PADRONANZA**			
	LIVELLO INIZIALE	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
SCUOLA PRIMARIA Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Rispetta le proprie cose, quelle degli altri, solo facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante. Necessita di essere contenuto, per non recare danno a sé e agli altri.	Rispetta le cose proprie e altrui, ma non sempre si assume le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. Agisce in modo da non recare danno a sé e agli altri, con parziale autonomia.	Rispetta le persone, le cose e gli ambienti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni. Agisce in modo da non recare danno a sé e agli altri, nelle varie situazioni.	Ha atteggiamenti di cura verso le persone, le cose e gli ambienti. Agisce consapevolmente in modo da non recare danno a sé e agli altri, nelle varie situazioni.
Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.	Conosce le norme che regolano la vita scolastica, ma non sempre le rispetta; fa fatica a collaborare coi compagni.	Conosce, ma non sempre si attiene alle regole organizzative e di comportamento. Dimostra una basilare capacità di relazione e di collaborazione, all'interno di un gruppo.	Conosce e generalmente si attiene alle regole organizzative e di comportamento. Dimostra una buona capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune. Fornisce aiuto in maniera adeguata a chi glielo chiede.	Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole organizzative e di comportamento. Dimostra una piena capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune. Fornisce aiuto a chi è in difficoltà, in maniera autonoma.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Possiede un limitato grado di consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; ha bisogno di frequenti conferme da parte dell'adulto. Solo se guidato, porta a termine il proprio lavoro. Fatica ancora a rispettare i tempi stabiliti.	Ha acquisito un basilare grado di consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Porta a compimento il lavoro in modo non del tutto autonomo, rispettando generalmente i tempi stabiliti.	Ha acquisito una buona consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, che gli consente di impegnarsi in modo produttivo. Opera rispettando i tempi stabiliti.	Ha acquisito sicurezza e piena consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, che gli consentono di impegnarsi in modo costante ed efficace. Opera rispettando i tempi stabiliti, anche in situazioni nuove.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	Necessita di essere contenuto per non recare danno a sé, agli altri e agli ambienti. Non ha ancora pienamente maturato un sano e corretto stile di vita.	Adotta solo saltuariamente comportamenti di cura verso sé, gli altri e gli ambienti. Opportunamente indirizzato, inizia ad assumere un sano e corretto stile di vita.	Adotta adeguati comportamenti di cura verso sé, gli altri e gli ambienti. Generalmente dimostra di seguire un sano e corretto stile di vita.	Adotta comportamenti di cura verso sé, gli altri e gli ambienti, in modo consapevole e finalizzato. Dimostra di seguire un sano e corretto stile di vita.
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	Fatica a rispettare le regole di una convivenza solidale, non è ancora consapevole della necessità di collocare l'esperienza personale in un sistema di norme fondate sui principi della Costituzione. Partecipa con scarso coinvolgimento e interesse ai momenti educativi e alle iniziative inserite nel curricolo di educazione civica dell'Istituto.	Con l'aiuto dell'adulto, generalmente rispetta le regole della convivenza civile; fatica ancora a comprendere la necessità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sui principi della Costituzione. Partecipa, con opportune sollecitazioni, ai momenti educativi e alle iniziative inserite nel curricolo di educazione civica dell'Istituto.	Rispetta regolarmente le norme della convivenza civile e comprende la necessità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sui principi della Costituzione. Partecipa, con positivo interesse, ai momenti educativi e alle iniziative inserite nel curricolo di educazione civica dell'Istituto.	Rispetta in modo consapevole le regole della convivenza civile e comprende l'importanza di collocare l'esperienza personale in un sistema di norme fondate sui principi della Costituzione. Partecipa, con interesse e attivamente, ai momenti educativi e alle iniziative inserite nel curricolo di educazione civica dell'istituto.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha acquisito un limitato grado di consapevolezza delle proprie potenzialità; solo se opportunamente guidato compie scelte operative in contesti noti. Assume e completa lavori di facile esecuzione, iniziati da solo o insieme ad altri, superando le criticità con l'aiuto dell'insegnante. Collabora nel gruppo di lavoro se stimolato e indirizzato.	Ha acquisito un essenziale grado di consapevolezza delle proprie potenzialità; compie scelte operative in contesti noti. Assume e completa lavori, iniziati da solo o insieme ad altri, superando le criticità in modo ancora non sempre autonomo. Cerca di collaborare nel gruppo di lavoro dando un proprio contributo.	La consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti gli consente di compiere scelte operative funzionali in contesti noti. Assume e completa lavori, iniziati da solo o insieme ad altri, superando le criticità in modo autonomo. Collabora nel gruppo di lavoro assumendo un ruolo operativo.	La sicurezza e il buon grado di consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti gli consentono di compiere scelte adeguate, anche in contesti nuovi. Assume e completa lavori, iniziati da solo o insieme ad altri, superando le criticità in modo autonomo e valutandone i risultati. Collabora nel gruppo di lavoro assumendo, se necessario, ruoli di responsabilità.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 7 *Spirito di iniziativa*				
PROFILO DELLE COMPETENZE	**LIVELLI DI PADRONANZA**			
	LIVELLO INIZIALE	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
SCUOLA PRIMARIA Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	In presenza di un problema o di un compito assegnato, solo con la guida dell'insegnante sceglie tra possibili soluzioni proposte. Porta a termine i compiti assegnati con difficoltà, non sempre è in grado di chiedere l'aiuto dell'adulto o dei pari.	Assume iniziative personali nelle attività e nel lavoro, ma non le sa condurre a termine in modo del tutto autonomo. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il sostegno dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Chiede aiuto in caso di difficoltà.	Assume iniziative personali, porta a termine compiti con impegno. Esprime semplici valutazioni sul proprio operato ed è consapevole delle possibili conseguenze del proprio agire. Chiede aiuto in caso di difficoltà e supporta chi ne ha bisogno.	Assume e completa iniziative, superando le criticità in modo autonomo. Organizza il lavoro realizzandolo con precisione, descrivendone le fasi. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni ed è in grado di prevedere le conseguenze del proprio agire. Chiede aiuto in caso di difficoltà e spontaneamente supporta chi ne ha bisogno.
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Organizza il lavoro in modo essenziale e, solo se opportunamente guidato, segue le fasi progettate da altri. Individua soluzioni, tra quelle proposte, relative a semplici problemi di esperienza. Nel gruppo di lavoro, fatica ad assumere atteggiamenti costruttivi e, solo se stimolato, chiede aiuto. In situazioni nuove e davanti agli imprevisti, deve essere adeguatamente sostenuto dal docente.	Assume e completa semplici progetti e iniziative. Trova, in modo non sempre autonomo, soluzioni per risolvere problemi di esperienza. Collabora nel gruppo di lavoro in modo adeguato al contesto e chiede aiuto davanti alle difficoltà. Sa misurarsi in situazioni note, applicando le regole e le procedure basilari apprese.	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo generalmente accurato. Organizza il lavoro seguendo le fasi progettate e individuando eventuali correttivi. Collabora nel gruppo in modo costruttivo e aiuta chi è in difficoltà. Affronta, in maniera adeguata, imprevisti e sa misurarsi in situazioni varie applicando le regole e le procedure basilari apprese.	Assume e completa iniziative personali in modo autonomo e creativo. Organizza il lavoro pianificando le varie fasi progettuali, apportando eventuali correttivi necessari. Collabora nel gruppo assumendo ruoli di responsabilità e aiuta spontaneamente chi è in difficoltà. Affronta in maniera consapevole imprevisti e sa misurarsi in situazioni anche nuove applicando le regole e le procedure apprese.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: 8 *Consapevolezza ed espressione culturale*				
PROFILO DELLE COMPETENZE	**LIVELLI DI PADRONANZA**			
	LIVELLO INIZIALE	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
SCUOLA PRIMARIA Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Si orienta nello spazio e nel tempo con difficoltà, individuando e stabilendo relazioni in maniera limitata. Osserva, descrive e individua, se opportunamente guidato, alcune caratteristiche essenziali di paesaggi, ambienti, fenomeni e produzioni artistiche a lui noti.	Si orienta nello spazio e nel tempo in modo parziale, individuando semplici relazioni. Osserva, descrive e individua, in modo essenziale, le caratteristiche principali di paesaggi, ambienti, fenomeni e produzioni artistiche a lui noti.	Si orienta nello spazio e nel tempo in modo adeguato, individuando relazioni in maniera corretta. Osserva, descrive e individua le caratteristiche principali e secondarie di paesaggi, ambienti, fenomeni e produzioni artistiche a lui noti.	Si orienta nello spazio e nel tempo in modo autonomo, individuando relazioni via via più complesse in maniera adeguata e completa. Osserva, individua e descrive, in modo articolato, le caratteristiche principali e secondarie di paesaggi, ambienti, fenomeni e produzioni artistiche a lui noti.
Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Solo se guidato, riconosce e rispetta le diversità. Fatica a paragonare la propria esperienza religiosa e le proprie tradizioni culturali con quelle di altre persone.	Non sempre riconosce e rispetta le diversità. Sa confrontare in modo essenziale la propria esperienza religiosa e le proprie tradizioni culturali con quella di altre persone.	Generalmente riconosce e rispetta le diversità. Sa confrontare in maniera adeguata la propria esperienza religiosa e le proprie tradizioni culturali con quelle di altre realtà.	Riconosce e rispetta le diversità. Ha consapevolezza della propria esperienza religiosa e delle proprie tradizioni culturali e riesce a confrontarle con quella di altre realtà religiose e culturali.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	È in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo, gestuale, iconico, manipolatorio) in modo semplice, solo seguendo un modello dato.	È in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo, gestuale, iconico manipolatorio) in modo semplice.	È in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo, gestuale, iconico manipolatorio) in modo sicuro e adeguato alle diverse situazioni.	È in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo, gestuale, iconico, manipolatorio) in modo consapevole e creativo, anche in situazioni non note.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Non è ancora pienamente consapevole delle proprie tradizioni culturali e religiose. Solo se opportunamente indirizzato, riconosce e rispetta le diversità.	Evidenzia una sufficiente consapevolezza delle proprie tradizioni culturali e religiose. Generalmente riconosce e rispetta le diversità, dimostrando un'essenziale capacità di confronto e di dialogo.	Evidenzia consapevolezza delle proprie tradizioni culturali e religiose. Riconosce e rispetta le diversità, dimostrando una positiva capacità di confronto e di dialogo.	Evidenzia una piena consapevolezza delle proprie tradizioni culturali e religiose. Riconosce, rispetta e accoglie le diversità, dimostrando una matura capacità di confronto e di dialogo.
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Si orienta con difficoltà nello spazio e nel tempo. Fatica a descrivere e a comprendere i sistemi simbolici e culturali della società.	Sa generalmente orientarsi nello spazio e nel tempo, usando semplici punti di riferimento. Descrive e comprende, in modo essenziale, i sistemi simbolici e culturali della società.	Sa orientarsi nello spazio e nel tempo usando correttamente i punti di riferimento in situazioni note. Descrive e interpreta in modo adeguato i sistemi simbolici e culturali della società.	Sa orientarsi nello spazio e nel tempo in situazioni anche complesse usando autonomamente punti di riferimento. Descrive e interpreta, in modo completo e sicuro, sistemi simbolici e culturali della società.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Fatica ad utilizzare in modo efficace ed autonomo i diversi linguaggi espressivi.	È in grado di utilizzare in modo essenziale i diversi linguaggi espressivi.	Padroneggia le conoscenze e le abilità necessarie per esprimersi nei diversi linguaggi espressivi.	Padroneggia in modo approfondito le conoscenze e le abilità necessarie per esprimersi nei diversi linguaggi espressivi.

Documento in vigore dal 2019 (approvato nel Collegio del 16 maggio).

Revisione effettuata nell'aprile 2023 a cura del Gruppo Valutazione

Documento approvato dal Collegio del 09 maggio 2023.