**IC Acerbi Pavia**

**Curricolo verticale d'Istituto - Scuola secondaria di I grado**

**CLASSE 1ª SCUOLA SECONDARIA**

| Materia: **STORIA** | |
|---|---|
| **COMPETENZE ATTESE** al termine della classe 3ª secondaria<br>**Conoscenza storica.** Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.<br>• **Comunicazione delle conoscenze storiche.** Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione e analisi coerente.<br>**Orientamento nel presente e cittadinanza attiva.** Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali. | |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**<br>**classe prima** | **CONOSCENZE** |
| **Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici**<br>• Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici.<br>**Esporre i fatti storici**<br>• Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.<br>**Riconoscere le tracce del passato**<br>• Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico. | **Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici**<br>**Strumenti concettuali**<br>• Cronologia avanti e dopo Cristo; la periodizzazione della Storia.<br>• Concetti storiografici: evento, processo, contesto, lunga durata.<br>• Il metodo storico: fonti materiali, documentarie, iconografiche, orali, digitali: potenzialità, utilizzo, limiti; analisi delle informazioni; causa-effetto.<br>• Eredità del mondo greco e romano: forme politiche, scenari economici, culturali.<br>**Raccordo sintetico con scuola primaria (fino al 2030)**<br>• Aspetti e processi fondamentali della storia occidentale dalla crisi dell'Impero Romano d'Occidente all'Altomedioevo.<br>• La civiltà islamica e la sua influenza sulla civiltà europea.<br>**L'Altomedioevo**<br>• Aspetti demografici, paesaggio urbano e rurale; la *curtis*.<br>• I regni romano-germanici: Longobardi e Franchi. |

| | |
|---|---|
| | • Il feudalesimo.<br>**Il Basso Medioevo**<br>• La ripresa dell'agricoltura.<br>• Le città e i mercanti, motore del cambiamento: le Repubbliche marinare, i commerci con l'Oriente<br>• Le forme del potere: Chiesa, Impero, i Comuni.<br>• Stati regionali e monarchie nazionali.<br>**Umanesimo e Rinascimento**<br>• Dall'Italia una nuova concezione dell'Uomo e della Natura.<br>• Una rivoluzione culturale: la stampa a caratteri mobili.<br>• Esplorazioni geografiche, la scoperta dell'America e i nuovi scenari economici: rivoluzione dei prezzi, economia-mondo.<br>• Religione e politica: la Riforma protestante e le sue conseguenze.<br>• Il fallimento dell'Impero universale di Carlo V e le lotte per l'egemonia europea: l'inizio della dominazione straniera in Italia.<br>**Tra '500 e '600**<br>• La nascita dello Stato moderno: la Spagna di Filippo II e l'Inghilterra di Elisabetta I.<br>• La rivoluzione scientifica. |
| **Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione**<br>• Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati. | **Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione**<br>Lessico disciplinare legato a:<br>• concetti politico-istituzionali: feudalesimo, Comune, Stato regionale, monarchia nazionale, Stato moderno...<br>• sociali ed economici: *curtis*, rotazione agraria, borghesia, commercio triangolare, economia-mondo...<br>• religiosi e culturali: monachesimo, eresia, Inquisizione, antropocentrismo, teoria geocentrica vs. eliocentrica, metodo scientifico. |

| | |
|---|---|
| **Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente**<br>• Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.<br>• Individuare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità. | **Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente**<br>• L'importanza delle leggi: leggi consuetudinarie e leggi scritte; la Costituzione.<br>• Paesaggio agrario, paesaggio urbano e loro trasformazioni.<br>• La storia come risultato della mobilità umana e dell'incontro con altre civiltà. |

**INTERSEZIONI**

- **Alto e Basso Medioevo - paesaggio agrario, rivoluzione agricola:** collegamento con **Tecnologia**
- **Umanesimo e Rinascimento:** collegamento con **Arte e Immagine, Musica**
- **Tra '500 e '600 - rivoluzione scientifica:** collegamento con **Scienze**
- **Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente:** collegamento con **Ed. Civica**

Dati documento:
Gruppo di lavoro Curricolo: aprile 2026
Approvazione Collegio Docenti: 29 giugno 2026