Istituto Comprensivo di Via Acerbi di Pavia - Scuola secondaria di I grado

Curricolo di Lingua Spagnola - Classe PRIMA

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Ascolto **(comprensione orale)**	Comprende messaggi orali in L2 individuandone il senso globale e la situazione: • nell'ambito di quanto detto in classe. • nell'ambito di situazioni di più immediato accesso (informazioni personali e familiari di base, a scuola).	a) Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana. b) Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe.	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo. Lessico di base: • Colori. • Numeri. • Giorni della settimana. • Mesi. • Stagioni. • Descrizione fisica. • Famiglia. • Casa e arredi. • Scuola, orari e materie scolastiche. • Attività quotidiane e del tempo libero.
Lettura **(comprensione scritta)**	Comprende una varietà di messaggi scritti individuandone il senso globale e la situazione: • semplici testi e dialoghi proposti ed elaborati in classe. • messaggi on line, cartoline e brevi e semplici lettere personali. • segnali e avvisi di uso quotidiano.	a) Leggere e comprendere brevi testi d'uso e semplici descrizioni cogliendo il significato globale. b) Saper abbinare immagini e persone alla descrizione.	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto dall'insegnante.
Parlato	Produce messaggi orali piuttosto semplici:	a) Saper usare lessico appropriato e produrre frasi e testi comunicativi	• Salutare, presentarsi e presentare qualcuno,

(produzione e interazione orale)	• nell'ambito dei giochi di simulazione svolti in classe. • nell'ambito delle funzioni legate all'ambiente circostante e argomenti relativi a bisogni immediati (descrizione di sé, della propria famiglia, degli aspetti quotidiani). Interagisce in situazioni strutturate e brevi conversazioni che richiedano un semplice scambio di informazioni.	efficaci in modo guidato e non guidato. b) Ripetere e simulare brevi dialoghi.	descrivere una persona. • Chiedere e dire l'ora • Chiedere e dire dove si trova qualcosa. • Esprimere possesso. • Parlare dei colori. • Chiedere e dare informazioni su attività quotidiane. • Parlare della casa e della famiglia.
Scritto **(produzione scritta)**	Scrive e completa semplici testi su argomenti personali in modo comprensibile anche se non sempre corretto.	a) Completare e produrre brevi dialoghi e testi. b) Comporre frasi in modo guidato e non guidato.	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e da materiale di approfondimento offerto dall'insegnante.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Conosce e memorizza funzioni e strutture linguistiche e le applica in esercizi di tipo guidato. Autovaluta le conoscenze acquisite.	a) Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio. b) Saper completare tabelle di verbi. c) Studiare tabelle e spiegazioni grammaticali.	• Pronomi personali soggetto. • Verbi ausiliari. • Indicativo presente dei verbi in ar, er, ir. • Indicativo presente di Llamarse, tener, dar, estar. • Gli articoli determinativi e indeterminativi. • Aggettivi: concordanza in genere e numero. • Hay/Está-n. • Aggettivi possessivi e dimostrativi. • Preposizioni di luogo. • Formazione del plurale dei

			nomi. • Pronomi complemento diretto.
Conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi della Francia	Conosce aspetti che riguardano la vita e gli usi dei paesi di cui si studia la lingua. Conosce aspetti geografici e ambientali.	a) Predire il contenuto delle immagini. b) Rispondere a domande di comprensione.	• La Spagna e i paesi di lingua spagnola. • Le abitudini e gli orari degli spagnoli. • Il sistema scolastico.

Dati documento: Curricolo verticale 18 marzo 2019
Approvazione del Collegio Docenti 16 maggio 2019

Istituto Comprensivo di Via Acerbi di Pavia - Scuola secondaria di I grado

Curricolo di Lingua Spagnola - Classe SECONDA

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Ascolto **(comprensione orale)**	Comprende messaggi orali in L2 individuandone il senso globale e la situazione: • nell'ambito di quanto detto in classe. • nell'ambito di semplici situazioni (abitudini, condizioni di salute e di tempo, bisogni) anche di tiponarrativo. • nell'ambito di situazioni reali molto semplici legate a bisogni immediati di tipo concreto.	a) Saper identificare il messaggio globale del testo e identificare parole chiave. b) Comprendere e individuare le informazioni principali di brevi e chiari testi multimediali che riguardano la propria sfera di interesse.	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e materiale di approfondimento offerto nel corso del precedente anno scolastico. Lessico di base: • La città e i negozi, luoghi di interesse, monumenti e strutture. • Il corpo umano. • Problemi di salute. • Il cibo e le bevande. • Le attività del tempo libero e sport. • Tempo atmosferico. • Gli animali. • I numeri dopo il 100. • Abbigliamento.
Lettura **(comprensione scritta)**	Comprende una varietà di messaggi scritti individuandone il senso globale e la situazione: • di contenuto familiare e di tipo concreto. • messaggi on line, cartoline e brevi e semplici lettere personali. • segnali e avvisi di uso quotidiano	a) Comprendere testi semplici, lettere o mail di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. b) Leggere globalmente testi semplici e chiari per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e materiale di approfondimento offerto nel corso del precedente anno scolastico.

	in luoghi pubblici come strade, ristoranti, istruzioni e avvisi al pubblico.		
Parlato **(produzione e interazione orale)**	Produce messaggi orali piuttosto semplici: • nell'ambito delle funzioni legate all'ambiente circostante e argomenti relativi a sé e alla vita quotidiana e del tempo libero (abitudini, condizione di salute, tempo e bisogni.) Gestisce conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	a) Interagire con uno o più interlocutori esponendo le proprie idee in modo chiaro. b) Descrivere e presentare in modo semplice persone, luoghi, oggetti e semplici informazioni attinenti alla sfera personale.	• Parlare del tempo libero. • Parlare di sensazioni fisiche. • Parlare del tempo atmosferico. • Descrivere situazioni e circostanze passate. • Chiedere e dare indicazioni o informazioni. • Comprare in un negozio.
Scritto **(produzione scritta)**	Scrive semplici frasi e testi sugli argomenti proposti in classe.	a) Rispondere a semplici questionari inerenti a un dialogo o testo breve. b) scrivere brevi testi o mail sul proprio vissuto e brevi testi informativi seguendo un modello dato.	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e materiale di approfondimento offerto nel corso del precedente anno scolastico.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Conosce e memorizza funzioni e strutture linguistiche e le applica in esercizi di tipo guidato e non. Autovaluta le conoscenze acquisite.	Sa usare le funzioni linguistiche di base, le strutture morfosintattiche relative e il lessico corrente.	• Ripasso dei verbi regolari e irregolari al presente indicativo. • Pretérito perfecto e indefinido di verbi regolari e irregolari. • Pretérito imperfecto. • Imperativo affermativo. • Pronomi possessivi. • Estar + gerundio. • Comparativi

Conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi della Francia	Conosce aspetti che riguardano la vita e gli usi dei paesi di cui si studia la lingua. Conosce aspetti geografici e ambientali. Confronta i modelli di civiltà e cultura diversi con la propria.	a) Saper esporre gli argomenti di studio trattati. b) Confrontare e individuare alcune differenze proprie dello spagnolo americano.	• Principali città spagnole. • Il clima della Spagna. • Abitudini spagnole. • La Famiglia Reale. • La scoperta dell'America.

Dati documento: Curricolo verticale 18 marzo 2019
Approvazione del Collegio Docenti 16 maggio 2019

Istituto Comprensivo di Via Acerbi di Pavia - Scuola secondaria di I grado

Curricolo di Lingua Spagnola - Classe TERZA

COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Ascolto **(comprensione orale)**	Ascolta e Comprende messaggi orali in L2 individuandone il senso globale e la situazione: • nell'ambito di quanto detto in classe. • nell'ambito di situazioni reali in contesti di vita sociale e familiare. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	a) Saper identificare il messaggio globale del testo e identificare parole chiave per completare informazioni e rispondere a domande. b) Comprendere e individuare le informazioni principali di brevi e chiari testi multimediali.	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e materiale di approfondimento offerto nel corso del precedente anno scolastico. Lessico di base: • I mezzi di comunicazione. • Il medio-ambiente. • Le professioni. • Hobby e sport. • Emozioni e sentimenti.
Lettura **(comprensione scritta)**	Legge e Comprende testi con tecniche adeguate allo scopo: • di contenuto informativo, descrittivo, narrativo ed epistolare. • messaggi on line, semplici lettere personali. • segnali e avvisi di uso quotidiano quali istruzioni d'uso, tabelle orarie, menù, ricette e itinerari.	a) Comprendere ed estrapolare informazioni da testi semplici, dialoghi, lettere o mail di contenuto sociale e familiare. b) Leggere semplici testi narrativi, dialoghi, lettere o mail e cogliere in essi le informazioni principali.	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e materiale di approfondimento offerto nel corso del precedente anno scolastico.
Parlato **(produzione e interazione orale)**	Comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti di tipo familiare e sociale. Gestisce conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane	a) Interagire con uno o più interlocutori esponendo le proprie idee in modo chiaro. b) Parlare e chiedere di avvenimenti presenti, passati e futuri, facendo uso di un lessico semplice.	• Parlare del tempo libero. • Parlare di sensazioni fisiche e sentimentali. • Dare e chiedere opinioni. • Descrivere situazioni e circostanze presenti, passate e

	prevedibili. Chiede spiegazioni in L2.		future. • Parlare di piani futuri. • Ordinare in un bar o ristorante.
Scritto **(produzione scritta)**	Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e della sfera sociale.	a) Rispondere a questionari inerenti a un dialogo o a un testo. b) Scrivere brevi testi o mail sul proprio vissuto e brevi testi informativi.	Lessico e strutture apprese in itinere presentate dal libro di testo e materiale di approfondimento offerto nel corso del precedente anno scolastico.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Conosce e memorizza funzioni e strutture linguistiche e le applica in esercizi di tipo guidato e non. Autovaluta le conoscenze acquisite. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	Saper usare le funzioni linguistiche di base, le strutture morfosintattiche relative e il lessico corrente.	• Ripasso dei verbi regolari e irregolari al passato indicativo • Pluscuamperfecto. • Futuro. • Condizionale. • Imperativo negativo. • Por/para. • Superlativo. • Pronomi complemento diretto e indiretto. • Numeri ordinali. • L'accento.
Conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi della Francia	Conosce aspetti che riguardano la vita e gli usi dei paesi di cui si studia la lingua. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	a) Saper esporre gli argomenti di studio trattati. b) Confrontare e individuare alcune differenze proprie dello spagnolo americano.	• Guerra Civil. • Picasso e Guernica. • Centro e sud america. • Antoni Gaudì e il modernismo. • L'energia alternativa. • Federico García Lorca.

Dati documento: Curricolo verticale 18 marzo 2019
Approvazione del Collegio Docenti 16 maggio 2019