CHECK-LIST

utile ai fini dell'analisi della situazione di partenza e della stesura/aggiornamento del PEI

1. DIMENSIONE DELLA SOCIALIZZAZIONE E DELL'INTERAZIONE

→ **Area affettivo – relazionale:**

- autovalutazione/autostima
- stili di attribuzione
- emotività

→ **Area emotivo-comportamentale**

- Rispetto delle regole
- Tolleranza alle frustrazioni
- Reazioni emotive
- autocontrollo
- motivazione
- interazione con i pari e con gli adulti
- gioco e attività espressive
- comportamenti problema

2. DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO

→ **Area comunicazionale – linguistica:**

- comunicazione non verbale
- comunicazione verbale

3. DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO

→ **Area motorio – prassica:**

- motricità globale
- motricità fine

→ **Area della percezione**

- discriminazione
- riconoscimento

→ **Area delle autonomie:**

- autonomia personale (conoscenza di sé, cura di sé, occuparsi del proprio corpo, gestire se stessi rispetto al tempo e allo spazio)
- autonomia scolastica e didattica
- autonomia sociale

4. DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO

→ **Area neuro – psicologica:**

- capacità mnestiche;
- capacità attentive;
- orientamento spazio-temporale;

→ **Area cognitiva:**

- schema corporeo;
- relazioni topologico – spaziali;
- sviluppo logico – matematico;
- metacognizione e stili di apprendimento
- gioco e abilità espressive

→ **Area degli apprendimenti:**

- lettura;
- scrittura;
- abilità di calcolo, geometriche e di misurazione

1. DIMENSIONE DELLA SOCIALIZZAZIONE E DELL'INTERAZIONE

Area affettivo – relazionale

Autovalutazione/autostima	**Non adeguata**	**Adeguata**	**Più che adeguata**
Capacità di riconoscere i propri errori			
Capacità di esprimere giudizi su se stesso			
Capacità di tollerare i fallimenti			
Capacità di portare a termine un lavoro assegnato di sua spontanea volontà			
Cura dei propri lavori			
Capacità di chiedere informazioni per accertare la correttezza dei propri lavori			
Autocontrollo	**Non adeguata**	**Adeguata**	**Più che adeguata**
Capacità di seguire qualsiasi argomento			
Capacità di rispondere/fare domande in modo pertinente			
Capacità di partecipare spontaneamente ad una discussione			
Capacità di attendere il proprio turno per parlare			
Capacità di modulare emozioni e di controllare il proprio comportamento (da solo/con un adulto)			
Capacità di controllare ansia/frustrazione/aggressività			
Capacità di vivere serenamente sentimenti di gioia			

Capacità di gestire gli affetti con equilibrio			
Capacità di accettare la vicinanza di un adulto (accetta/provoca/si avvicina/ascolta/conversa/…)			
Interazione con i pari e con gli adulti	**sì, sempre**	**no, mai**	**parzialmente (specificare)**
Capacità di interagire con un adulto (riconosce gli insegnanti/sta sempre vicino/sta sempre lontano/si oppone/…)			
Capacità di interagire con i compagni (li ascolta/ci gioca/coopera/è remissivo/è sicuro/è aggressivo/…)			
Capacità di esprimere sentimenti e stati emotivi in modo accettabile			
Ha rapporti sereni con i compagni			
Ha rispetto e cura delle cose degli altri			
Si assume le proprie responsabilità			
Ha rapporti con gli insegnanti all'insegna dell'accettazione della disponibilità			
Rispetta le richieste, i consigli, i suggerimenti degli insegnanti e cerca di correggersi			
Se rimproverato senza colpa, lo fa notare e esprime chiaramente la propria opinione			
Si confida con qualche insegnante			

Area emotivo-comportamentale

Reagisce emotivamente in modo appropriato alle situazioni			
Tollera le frustrazioni			
Si adegua alle regole			
Accetta i richiami			
Disturba durante lo svolgimento delle attività			
È irrequieto			
Tende ad assume atteggiamenti: □ aggressivi □ oppositivi □ provocatori □ auto lesivi			

Gioco e abilità espressive

	Sì, sempre	**No, mai**	**Parzialmente**
Esplora e manipola materiali diversi			
Costruisce con materiali diversi			
Opera in maniera finalizzata			
Sceglie particolari tipologie di giocattoli o di gioco			
Abbandona presto il gioco utilizzato per un altro gioco/attività			
Interagisce adeguatamente nel gioco di gruppo			
Partecipa attivamente/passivamente			
Assume un atteggiamento da leader/gregario			
Accetta le regole			
Gioca spontaneamente			
Gioca da solo/si isola			
Accetta il gioco organizzato			
Gioca solo con un compagno			
Predilige giochi ripetitivi			

Predilige i giochi d'azione			
Preferisce i giochi di movimento			
Mantiene il fair play			
Accetta la sconfitta			
Utilizza spontaneamente il disegno/la scrittura come modalità espressiva			
Utilizza tablet, consolle video – giochi o altre apparecchiature tecnologiche			

2. DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO

Area comunicazionale – linguistica

Comunicazione non verbale	**sì, sempre**	**no, mai**	**parzialmente (specificare)**
Ha gesti e mimica facciale adeguati al contesto/stereotipati			
Fa cenni di assenso/diniego			
Fa capire ciò che vuole			
Usa la gestualità come necessaria/accessoria			
Comunicazione verbale	**sì, sempre**	**no, mai**	**parzialmente (specificare)**
Presenta bilinguismo			
Parla velocemente/con pause/interruzioni			
Accompagna la parola con il gesto			
Riconosce scenette raffiguranti azioni			
Risponde coerentemente a domande riguardanti il sé			
Si esprime con un tono di voce adeguato			
Quando non capisce è in grado di segnalarlo			
Comprende parole/frasi/racconti			
Comprende consegne che comprendono un'azione/ più azioni/relazioni causa-effetto			
Sa rispondere a domande su racconti brevi			
Balbetta			
Dice parole incomprensibili			

Usa un vocabolario di poche parole			
Tende ad ampliarlo con termini nuovi			
Usa la parola – frase			
Usa la combinazione soggetto + verbo			
Usa il pronome “io”			
Usa il periodo ipotetico			
Usa frasi di più parole con soggetto, verbo, attributo, espansioni varie			
E’ in grado di eseguire ordini di complessità crescente: - lista di commissioni - itinerario da seguire - messaggio da portare in altra classe - gesti richiesti			

3. DIMENSIONE DELL’AUTONOMIA E DELL’ORIENTAMENTO

Area motorio - prassica

Motricità globale	**sì, sempre**	**no, mai**	**parzialmente (specificare)**
Cammina in modo armonico			
Sale e scende le scale con disinvoltura			
Sa saltare sul posto			
Sa saltare in avanti a piedi uniti			
Resta in piedi (con/senza aiuto)			
Sta in equilibrio su un solo piede			
Ha una buona coordinazione globale			
E’ rigido nei movimenti			
Motricità fine	**sì, sempre**	**no, mai**	**parzialmente (specificare)**
Sfoglia le pagine di un libro			
Ha una prensione corretta degli strumenti di scrittura			
Sa eseguire semplici piegature (es.: piegare il foglio in due, in quattro parti)			

Impugna e usa correttamente le forbici per ritagliare			
Usa strumenti quali riga, compasso, squadra			
Sa manipolare materiali			
Presenta una lateralizzazione destra/sinistra/mista			
Sa fare nodi			
Lancia/prende una palla con la mano			
Afferra gli oggetti con presa salda			

Area della percezione

	sì, sempre	**no, mai**	**parzialmente (specificare)**
Discrimina forme e colori			
Discrimina l'intensità di fonti sonore			
Discrimina tra suono e rumore			
Percepisce la direzionalità di un suono			
Riconosce voci familiari			
Riconosce le qualità tattili (dimensioni, liscio/ruvido, molle/duro, asciutto/bagnato)			
Riconosce gusti diversi (salato/dolce/amaro/piccante)			

Area delle autonomie

Autonomia personale	**Sì**	**In parte**	**No**
E' curato e pulito			
Chiede di andare in bagno			
Sa usare i servizi igienici da solo			
Sa lavarsi le mani da solo			
Sa soffiarsi il naso da solo			
Abbigliamento	**Sì**	**In parte**	**No**
Sa vestirsi da solo			
Sa svestirsi da solo			
Sa allacciare/slacciare stringhe, bottoni, cerniere			
Riconosce i propri indumenti			
Alimentazione	**sì, sempre**	**no, mai**	**parzialmente (specificare)**
Mangia in modo autonomo e corretto			

Si serve da solo			
Si versa da bere da solo			
Sa tagliare e sbucciare			
E' equilibrato nell'alimentazione quotidiana			
Autonomia scolastica e didattica	**sì, sempre**	**no, mai**	**parzialmente (specificare)**
Ritrova la classe da solo			
Si sa recare da solo in luoghi a lui noti dell'edificio scolastico			
Conosce il tragitto casa/scuola			
Viene a scuola da solo/con lo scuolabus/con un genitore/con dei compagni/…			
Porta regolarmente il materiale scolastico corretto			
Utilizza il proprio materiale da solo e ne ha cura			
Ha cura dei materiali altrui e/o della scuola			
Perde e/o dimentica le cose/i materiali			
Segue l'attività proposta			
Porta a termine in modo autonomo le consegne			
Cambia spesso attività			
Necessita di continui stimoli e rinforzi			
Utilizza proficuamente il diario			
Sa organizzare gli impegni scolastici			
Revisiona gli elaborati			
Utilizza gli strumenti compensativi proposti			
Autonomia sociale	**sì, sempre**	**no, mai**	**parzialmente (specificare)**
Sa dare i propri dati anagrafici			
Conosce le proprie caratteristiche fisiche			
Conosce il proprio indirizzo			
Individua punti di riferimento			
Rispetta le più semplici norme di sicurezza pedonale (semaforo, attraversamenti)			
Sa utilizzare i mezzi pubblici su percorsi noti			
Sa utilizzare le monete e le banconote per piccoli acquisti			

Sa leggere l'orologio con lancette			
Sa leggere l'orologio digitale			
Sa utilizzare un telefono pubblico/un cellulare			
Conosce gli uffici pubblici e le loro funzioni			
Conosce i locali pubblici e le loro funzioni			
Conosce i negozi e le loro funzioni			
Conosce e individua prodotti			
Sa stendere una lista della spesa			

4. DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO

Area neuro – psicologica

Capacità mnestiche	**sì, sempre**	**no, mai**	**parzialmente (specificare)**
A breve termine visiva:	======	======	==========
individua immagini?			
ricorda immagini/simboli fino a un numero di…?			
A breve termine uditiva:	=======	======	==========
ripete fino a …… parole?			
ripete fino a …… numeri?			
ripete una frase lunga?			
A lungo termine:	=======	=======	==========
ricorda immagini?			
ricorda suoni?			
ricorda racconti?			
Capacità attentive	**sì, sempre**	**no, mai**	**parzialmente (specificare)**
Presta attenzione:	======	======	==========
mantiene l'osservazione su materiale visivo (per quanto tempo)			
presta attenzione a istruzioni verbali			
partecipa a un'attività (fino a un tempo massimo di …)			
Necessita di aiuto e supervisione?			

Orientamento spaziale			
Riconosce l'ambiente scolastico			
Riconosce e ritrova il suo posto in classe			
Si orienta negli spazi circostanti la scuola			
Utilizza i fondamentali indicatori spaziali (sopra/sotto, in alto/in basso, vicino/lontano, davanti/dietro…)			
Orientamento temporale			
Riconosce i momenti principali di una giornata			
Riconosce il prima e il dopo			
Distingue ieri/oggi/domani			
Conosce i giorni/mesi/stagioni e li ripete in ordine			
Sa abbinare le parti del giorno alle ore			
Conosce la data odierna			
Sa quanti anni ha			
Sa riferire cronologicamente un avvenimento			

Area cognitiva

Schema corporeo	**sì, sempre**	**no, mai**	**parzialmente (specificare)**
Riconosce le parti del corpo su di sé?			
Riconosce le parti del corpo sugli altri e su immagini?			
Sa descrivere correttamente le funzioni delle varie parti del corpo			
Relazioni topologico - spaziali	**sì, sempre**	**no, mai**	**parzialmente (specificare)**
Discrimina ed identifica:			
grande/piccolo			
lungo/corto			
alto/basso			
largo/stretto			
spesso/sottile			
sotto/sopra			
dentro/fuori			
vicino/lontano			
davanti/dietro			
sinistra/destra			
in alto/in basso			
Riconosce le principali figure geometriche?			
Quadrato			

Rettangolo			
Triangolo			
Cerchio			
Sviluppo logico - matematico	**sì, sempre**	**no, mai**	**parzialmente (specificare)**
Sa associare due oggetti/figure uguali?			
Sa classificare e seriare un gruppo di oggetti			
Sceglie/individua/associa figure/parole che abbiano qualcosa in comune?			
Differenzia e individua oggetti/figure/parole estranee tra loro			
Conosce i quantificatori (pochi/tanti/nessuno)			
Inserisce elementi in una serie di grandezze			

Abilità metacognitive e stili di apprendimento

	Sì, spesso	**No, mai**	**Parzialmente**
Fa osservazioni su come lavora/apprende			
Esprime apprezzamenti o contro preferenze su strumenti e strategie utilizzate			
Fa osservazioni spontanee su quanto trova facili o difficili certi tipi di attività o esercizi			
Fa confronti tra cosa sapeva (fare) in passato e cosa sa fare ora			
Apprende:			
per imitazione			
basandosi su procedure precedentemente interiorizzate			
applicando procedimenti rigidi e ripetitivi			
procedendo per prove ed errori			
Stili cognitivi:			

Apprende più facilmente con l'aiuto di immagini [visuale]			
Comprende più facilmente attraverso le parole che non attraverso le immagini [verbale]			
Tende ad avere una visione d'assieme di un fenomeno o di un'immagine [globale]			
Presta più attenzione ai particolari [analitico]			
Agisce senza ragionare [impulsivo]			
Risponde in tempi rapidi, pervenendo spesso a soluzioni non ottimali [impulsivo]			
Riflette sempre prima di agire [riflessivo]			
Risponde con tempi lenti e in modo piuttosto accurato [riflessivo]			
Procede per ipotesi/tentativi, affidandosi all'istinto [intuitivo]			
Procede considerando tutte le variabili, una alla volta [sistematico]			
Non sa spiegare com'è arrivato alla soluzione [intuitivo]			
Sa dare una giustificazione alla sua risposta [sistematico]			

Area degli apprendimenti

Lettura	**sì, sempre**	**no, mai**	**parzialmente (specificare)**
Interpreta figure			
Riconosce lettere/simboli			
Legge parole/frasi/brani			
Legge con un tono di voce accettabile			
Ha difficoltà di lettura? (quali?)			
Legge a voce alta dando espressione			
Comprende parole/frasi/brani			
Individua parole di cui non conosce il significato			
Individua informazioni esplicite			
Risponde a domande che implicano una mera ricopiatura di parte del testo			
Inferisce dal contesto il significato di parole che non conosce			

Risponde a domande che obbligano a utilizzare le proprie parole			
Coglie informazioni implicite e legami inferenziali			
Sa riassumere?			
Scrittura	**sì, sempre**	**no, mai**	**parzialmente (specificare)**
Copia le lettere (tutte/alcune, maiuscolo/minuscolo, corsivo/stampatello)			
Scrive con grafia leggibile			
Scrive sotto dettatura parole/frasi/brani			
Ha difficoltà di scrittura?			
Commette errori di ortografia? (quali?)			
Copia dalla lavagna			
Scrive da solo parole/frasi/brani			
Sa usare la punteggiatura			
Sa usare le maiuscole in modo opportuno			
Usa metodologie e strumenti alternativi (PC, riga Braille, matite e penne con impugnature particolari, …)			
Calcolo e geometria	**sì, sempre**	**no, mai**	**parzialmente (specificare)**
Comprende/utilizza/discrimina uno/tutti/pochi/più di/meno di/maggiore/minore/uguale			
Ripete i numeri a catena fino a…			
Legge i numeri fino a 2/3/4/5/… cifre			
Scrive i numeri fino a 2/3/4/5/… cifre			
Riconosce ed usa correttamente i segni >, <, =			
Sa seriare per due, tre, quattro, cinque, ….			
Sa associare i numeri alle quantità			
Conosce e utilizza i simboli delle quattro operazioni			
Esegue le seguenti operazioni aritmetiche con disinvoltura/con un metodo particolare/con qualche incertezza/solo se guidato: …… …… …… ……..			
Conosce le tabelline			
Conosce il valore posizionale delle cifre			
Esegue calcoli a mente			
Risolve problemi? (con quale metodo: grafico/numerico)			
Sa applicare una delle quattro operazioni precedenti per la soluzione di problemi concreti			
Conosce le figure geometriche? Quali?			

……. ……. ……. ……..			
Disegna figure geometriche? Quali? …….. …….. …….. ……			
Disegna su carta a quadretti grandi/a quadretti piccoli/senza quadretti/con uno o due strumenti/…)			
Sa che cosa si intende per area e perimetro?			
Calcola perimetro e area? Di quali figure?			