CLASSE QUINTA PRIMARIA – IRC RUBRICA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

	LIVELLI			
	AVANZATO	**INTERMEDIO**	**BASE**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**
I QUADRIMESTRE	L'alunno autonomamente e con continuità in un contesto noto o non noto e interdisciplinare -conosce e spiega le tappe dello sviluppo della Chiesa; - analizza le cause e i passaggi più significativi della storia del Cristianesimo; - si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. Dimostra di ricordare le spiegazioni del docente in classe e attinge al proprio	L'alunno in modo autonomo sia nella realtà nota e in un contesto interdisciplinare che nella realtà non nota in modo non del tutto autonomo e discontinuo, attraverso le risorse predisposte dall'insegnante e le risorse reperite spontaneamente - spiega le tappe dello sviluppo della Chiesa; - conosce le cause e i passaggi più significativi della storia del Cristianesimo; - si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	L'alunno esclusivamente nella realtà nota, utilizzando le risorse predisposte -spiega le tappe dello sviluppo della Chiesa; - ricorda sommariamente le cause e i passaggi più significativi della storia del Cristianesimo; - si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. Ricorda solo le spiegazioni del docente in classe, sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno in modo non autonomo e attraverso le risorse fornite dall'insegnante e nella realtà nota - ricorda le tappe dello sviluppo della Chiesa; - spiega sommariamente le cause e i passaggi più significativi della storia del Cristianesimo; - si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. L'alunno/a partecipa in modo discontinuo e deve essere sollecitato.

	vissuto personale. L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte.	L'alunno/a dimostra una buona attenzione e partecipazione alle attività proposte.	L'alunno/a è attento/a e partecipe in modo discontinuo alle attività proposte	
II QUADRIMESTRE	L'alunno/a in modo ragionato e autonomo attraverso un'attenta e continua ricerca delle fonti e ricordando le situazioni note delle spiegazioni avvenute in classe - conosce le tappe e le cause dello sviluppo delle confessioni cristiane; - sa spiegare le differenze tra le confessioni cristiane e i personaggi coinvolti. -conosce le tappe storiche e geografiche dello sviluppo delle religioni non cristiane; -spiega le differenze tra le religioni non cristiane; -motiva come la proposta cristiana possa essere un	L'alunno/a autonomamente e con continuità, nella forma proposta in classe dai docenti, ma talvolta con l'aiuto del docente in contesti nuovi e sconosciuti, attraverso risorse predisposte o reperite autonomamente - descrive le tappe e le cause dello sviluppo delle confessioni cristiane; - sa spiegare le differenze tra le confessioni cristiane e i personaggi coinvolti. -ricorda le tappe storiche e geografiche dello sviluppo delle religioni non cristiane; -spiega le differenze tra le religioni non cristiane; -riconosce che la proposta cristiana può essere un possibile progetto personale.	L'alunno/a talvolta autonomamente e se aiutato dal docente con continuità, nella forma proposta in classe e dalle risorse predisposte - individua le tappe e le cause dello sviluppo delle confessioni cristiane; - spiega le differenze tra le confessioni cristiane e i personaggi coinvolti. -ricorda le principali tappe storiche e geografiche dello sviluppo delle religioni non cristiane; -conosce alcune differenze tra le religioni non cristiane; -comprende che la proposta cristiana può essere un possibile progetto personale.	L'alunno/a solo se aiutato dal docente ed esclusivamente nella forma proposta in classe - individua le tappe e le cause dello sviluppo delle confessioni cristiane; - spiega le differenze tra le confessioni cristiane e i personaggi coinvolti. -conosce le principali tappe storiche e geografiche dello sviluppo delle religioni non cristiane; -distingue alcune differenze tra le religioni non cristiane; -comprende che la proposta cristiana può essere un possibile progetto personale. L'alunno/a partecipa in modo discontinuo e deve essere sollecitato.

	possibile progetto personale. L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte.	L'alunno/a dimostra una buona attenzione e partecipazione alle attività proposte.	L'alunno/a è attento/a e partecipe in modo discontinuo alle attività proposte	