CLASSE QUARTA PRIMARIA – IRC RUBRICA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

	LIVELLI			
	AVANZATO	**INTERMEDIO**	**BASE**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**
I QUADRIMESTRE	L'alunno/a autonomamente e in modo continuo sa riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso a partire dalla spiegazione dei Vangeli fatta in classe ed estendendo questa capacità anche in altre situazioni. Utilizza in modo autonomo la carta geografica della Palestina e sa confrontare l' ambiente dei tempi di Gesù con il proprio ambiente, L' alunno/a in completa autonomia conosce la struttura del Nuovo Testamento e riconosce il Vangelo come testo sacro e fonte storica della religione cristiana. Dimostra di	L'alunno/a sa riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso a partire dai Vangeli. Utilizza in modo non del tutto autonomo la carta geografica e, se guidato, confronta l'ambiente di Gesù con il proprio ambiente. L'alunno/a in autonomia sa riconoscere la struttura del Nuovo Testamento e riconosce il Vangelo come testo sacro e fonte storica della religione cristiana. Talvolta va guidato nell'attualizzazione dei contenuti: l'alunno individua solo i parallelismi tra i diversi Vangeli. L'alunno/a dimostra una	L'alunno/a, se guidato/a, riconosce le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso a partire dai Vangeli. Non sempre riesce ad utilizzare la carta geografica in autonomia. L'alunno/a, se guidato riconosce la struttura del Nuovo Testamento e riconosce il Vangelo come testo sacro e fonte storica della religione cristiana. Non sempre è in grado di individuare le caratteristiche dei Vangeli. L'alunno/a è attento/a e partecipe in modo discontinuo alle attività proposte.	L'alunno/a sa riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso a partire dai Vangeli solo se affiancato/a dal docente. Non utilizza consapevolmente la carta geografica. L' alunno/a, anche se guidato/a, davanti alla lettura di un passo del Vangelo non sempre riesce a riconoscere le caratteristiche principali dei Vangeli. L'alunno/a partecipa in modo discontinuo alle attività proposte, e deve essere sollecitato.

	ricordare le spiegazioni dell'insegnante e rielabora i contenuti attualizzandoli, individua parallelismi e particolarità dei singoli Vangeli. L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte.	buona attenzione e partecipazione alle attività proposte.		
II QUADRIMESTRE	L'alunno/a in completa autonomia sa individuare l'insegnamento cristiano presente nelle parabole così come presentato dall'insegnante e ne discerne il messaggio nella quotidianità. Riconosce i miracoli come espressione d'amore assoluto di Dio verso il suo popolo. In completa autonomia l'alunno conosce gli avvenimenti che hanno permesso la nascita della prima comunità cristiana. È inoltre in grado di riconoscere i testimoni della pace in	L' alunno/a in autonomia individua alcuni insegnamenti cristiani presenti nelle parabole. Talvolta guidato/a ne discerne il messaggio nella quotidianità. Riconosce i miracoli come gesti straordinari di Gesù. In autonomia l'alunno conosce gli avvenimenti che hanno permesso la nascita della prima comunità cristiana. Talvolta guidato/a è in grado di riconoscere i testimoni della pace in alcune figure di santi e beati. L'alunno/a dimostra una	L' alunno/a, se guidato/a, individua alcuni insegnamenti cristiani presenti nelle parabole. Non sempre è tuttavia in grado di discernerne il messaggio nella quotidianità e di percepire i miracoli come gesti straordinari di Gesù. Se guidato, l'alunno/a riconosce gli avvenimenti che hanno permesso la nascita della prima comunità cristiana. Non sempre è in grado di riconoscere i testimoni della pace in santi e beati. L'alunno/a è attento/a e	L' alunno/a, anche se guidato/a, non sempre riesce ad individuare insegnamenti cristiani presenti nelle parabole e ad attualizzarli nella quotidianità, ne a cogliere nei miracoli gesti straordinari di Gesù. Anche se guidato/a non sempre l'alunno/a riconosce gli avvenimenti che hanno permesso la nascita della prima comunità cristiana. Non è in grado di cogliere il significato della testimonianza in santi e beati. L'alunno/a partecipa in modo discontinuo alle attività

	alcune figure di santi e beati. L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte.	buona attenzione e partecipazione alle attività proposte.	partecipe in modo discontinuo alle attività proposte.	proposte, e deve essere sollecitato/a.