CLASSE TERZA PRIMARIA – IRC RUBRICA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

	LIVELLI			
	AVANZATO	**INTERMEDIO**	**BASE**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
I QUADRIMESTRE	autonomamente e con continuità - è consapevole nella realtà nota o non nota come la Religione e la Scienza si completano a vicenda; - conosce la struttura della Bibbia e la storia dei Patriarchi Dimostra di ricordare le spiegazioni del docente in classe e attinge al proprio vissuto personale. L'alunno/a dimostra	- percepisce nella realtà nota come la Religione e la Scienza si completano a vicenda; - conosce la struttura della Bibbia e la storia dei Patriarchi Nella situazione nota ricorda le spiegazioni del docente in classe e attinge al proprio vissuto personale; nella realtà non nota, effettua distinzioni in modo non del tutto autonomo e discontinuo. L'alunno/a dimostra una buona	- riconosce esclusivamente nella realtà nota come la Religione e la Scienza si completano a vicenda; - conosce la struttura della Bibbia e la storia dei Patriarchi che sono stati precedentemente raccontati in classe. Ricorda solo le spiegazioni del docente in classe, sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non auto-	-ricorda come la Religione e la Scienza si completano a vicenda; - rammenta la struttura della Bibbia e la storia dei Patriarchi esclusivamente nella realtà nota e unicamente con il supporto del docente. L'alunno/a partecipa in modo discontinuo e deve essere sollecitato.

	attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte.	attenzione e partecipazione alle attività proposte.	nomo ma con continuità. L'alunno/a è attento/a e partecipe in modo discontinuo alle attività proposte.	
II QUADRIMESTRE	L'alunno/a autonomamente e con continuità - ha familiarità con gli elementi di continuità e alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana; - coglie il valore dei Comandamenti e il significato del Tempio per il popolo ebraico. Si muove con sicurezza sia all'interno della proposta didattica dei docenti che a contatto con gli stimoli provenienti dall'ambiente esterno in contesti nuovi e sconosciuti.	L'alunno/a autonomamente e con continuità, nella forma proposta in classe dai docenti, ma talvolta/con l'aiuto del docente in contesti nuovi e sconosciuti - esplora gli elementi di continuità e alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana; - riconosce il valore dei Comandamenti e il significato del Tempio per il popolo ebraico. L'alunno/a dimostra una buona attenzione e partecipazione alle attività proposte.	L'alunno/a talvolta autonomamente e se aiutato dal docente con continuità, nella forma proposta in classe dai docenti: - descrive gli elementi di continuità e alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana; - riconosce il valore dei Comandamenti e il significato del Tempio per il popolo ebraico. L'alunno/a è attento/a e partecipe in modo discontinuo	L'alunno/a solo se aiutato dal docente, esclusivamente nella forma proposta in classe: - riconosce gli elementi di continuità e alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana; - riconosce il valore dei Comandamenti e il significato del Tempio per il popolo ebraico. L'alunno/a partecipa in modo discontinuo e deve essere sollecitato.

	L'alunno/a dimostra attenzione e attiva partecipazione alle attività proposte.		alle attività proposte.	