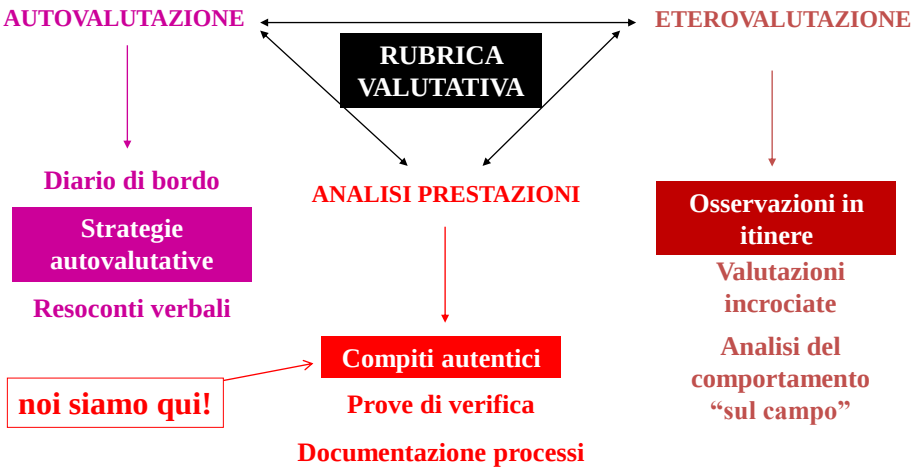
LA PROPOSTA

UNO SGUARDO TRIFOCALE: REPERTORIO DI STRUMENTI



DISCIPLINA	TRAGUARDO	PROVA
I-II-III matematica	Sa utilizzare le tecniche di calcolo anche in contesti reali	Prepara un preventivo di acquisiti per la scuola
IV-V matematica	Sa orientarsi	Calcola la distanza della futura scuola media da un determinato punto della città
I-II-III italiano	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre: rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Scrivi un avviso di presentazione di un'uscita didattica rivolto ai genitori
IV-V italiano	Comprendere ed analizzare informazioni al fine della stesura di un articolo	Scrivere un articolo sull'uso e l'abuso della tecnologia (cellulari, computer, videogiochi…) nei bambini
III SSPG – scientifico-tecnologico	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando varianti e invarianti, relazioni e trasformazioni nel piano, utilizzando misure di grandezza diverse	Calcola la dimensione di un cratere lunare
III SSPG – linguistico-storico	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere –anche digitali –e le sa organizzare in testi	Scrivi una lettera dal fronte di guerra
SSPG – lingue straniere	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente (?)	Formula una proposta di viaggio

PROCESSO VALUTATIVO



LA CERTIFICAZIONE PRESUPPONE LA VALUTAZIONE

CM 3 – 13 febbraio 2015

Adozione definitiva dei nuovi modelli

La strategia complessiva che il MIUR intende perseguire per pervenire in tempi ragionevoli all'adozione generalizzata ed obbligatoria dei nuovi modelli di certificazione è così riassumibile:

- a. s. 2014-2015: Adozione sperimentale dei nuovi dispositivi all'interno delle scuole che si dichiarano disponibili, con particolare riferimento a quelle impegnate nelle misure di accompagnamento delle Indicazioni/2012;
- a. s. 2015-2016: Adozione generalizzata in tutte le scuole del prototipo di modello, così come validato ed eventualmente integrato dopo la sperimentazione;
- a. s. 2016-2017: Adozione obbligatoria del nuovo modello di certificazione mediante il suo recepimento in decreto ministeriale, come previsto dall'articolo 8 del DPR n. 122/2009.

MODELLO FINE SCUOLE PRIMARIA

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:.....	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:.....	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:.....	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:.....	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:.....	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:.....	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:.....	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

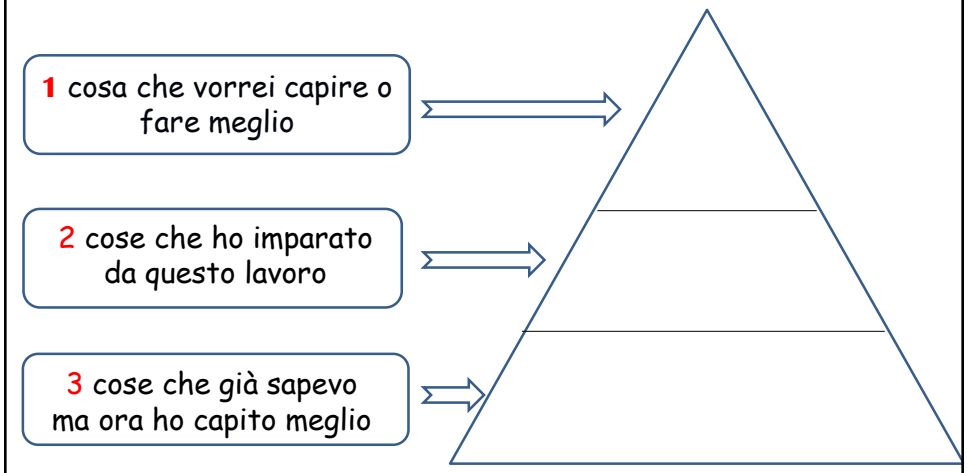
MODELLO FINE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	**Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.**	**Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.**	**Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....**	
2	**Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.**	**Comunicazione nelle lingue straniere.**	**Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....**	
3	**Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.**	**Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.**	**Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....**	
4	**Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.**	**Competenze digitali.**	**Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....**	
5	**Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.**	**Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.**	**Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....**	
6	**Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.**	**Imparare ad imparare.**	**Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....**	
7	**Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.**	**Consapevolezza ed espressione culturale.**	**Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....**	
8	**In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.**	**Consapevolezza ed espressione culturale.**	**Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....**	
9	**Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.**	**Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.**	**Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....**	
10	**Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.**	**Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.**	**Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....**	
11	**Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.**	**Competenze sociali e civiche.**	**Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....**	
12	**Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.**	**Competenze sociali e civiche.**	**Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....**	
13	**L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ....**			

1 cosa che vorrei capire o fare meglio

2 cose che ho imparato da questo lavoro

3 cose che già sapevo ma ora ho capito meglio





RIPENSARE LA VALUTAZIONE